



INFORME DE GESTIÓN ESCOLAR 2018

COLEGIO HISPANO

COLEGIO HISPANO

VILLA ALEMANA, 29 DE MARZO DE 2019

CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2018

Comunidad Educativa
Colegio Hispano de Villa Alemana
Presente

De acuerdo a la legislación educacional vigente: circular n° 1 de la Superintendencia de Educación del año 2013, a la Resolución Exenta N°4346 del 13/12/2018, del Ministerio de Educación, que fija el Calendario escolar para el año 2019 en la Región de Valparaíso, entre otras. Me corresponde como Directora del Colegio, informar a ustedes la Gestión Pedagógica realizada en el Establecimiento Educacional durante el período 2017 (Cuenta Pública Anual).

VISIÓN

Nuestra Visión es constituirse en una Institución Educacional Líder, al servicio de la comunidad, comprometida en la formación de sus educandos, preparándolos exitosamente, desde los primeros niveles de Enseñanza Pre-básica, Básica hasta el Ciclo de Educación media, para que alcancen su realización personal y también para que logren su ingreso a la Educación Superior.

MISIÓN

La misión de Colegio Hispano es desarrollar bases educacionales sólidas que otorguen al estudiante una formación valórica, académica, conductual y deportiva, a través de los Ciclos de Enseñanza Pre Básica, Básica, Media y de las Actividades Extracurriculares. Que **contribuyan** a la formación integral y permanente, herramientas que posibilitarán el desarrollo de las capacidades valóricas, éticas, espirituales, afectivas e intelectuales necesarias para su propio desarrollo personal para su inserción en la vida social y comunitaria y su ingreso a la Educación Superior.

EJES ESTRATÉGICOS

- I. Proporcionar a los estudiantes un bagaje científico y cultural adecuado a las exigencias de nuestro tiempo que se traduzca en aprendizajes significativos, acorde con la meta de excelencia académica que el Colegio Hispano promueve.**

1. Rendimiento Académico:

- a) **Promedios de Promoción:** Se mantiene un buen rendimiento académico de los alumnos, como indicadores a logros de aprendizajes esperados en cada una de las áreas y niveles educativos.

NIVEL	PROMEDIO
1° ciclo Básico	6.4
2° ciclo Básico	6.0
Enseñanza Media	6.0

- b) **Niveles de Reprobación:** La reprobación ha continuado descendiendo, sobretodo en la enseñanza media, logrando mantenerse por debajo del 1,2% establecido como meta

Niveles	Matrícula	Cantidad	%
1° a 8° Básico	767	6	0,76
1° a 2° Medio	230	3	1.30
3° a 4° Medio	201	0	0
Total colegio	1198	9	0.75

2. Metas y Resultados Académicos:

Superar los resultados alcanzados por nuestros estudiantes en las pruebas de medición nacional Simce y PSU

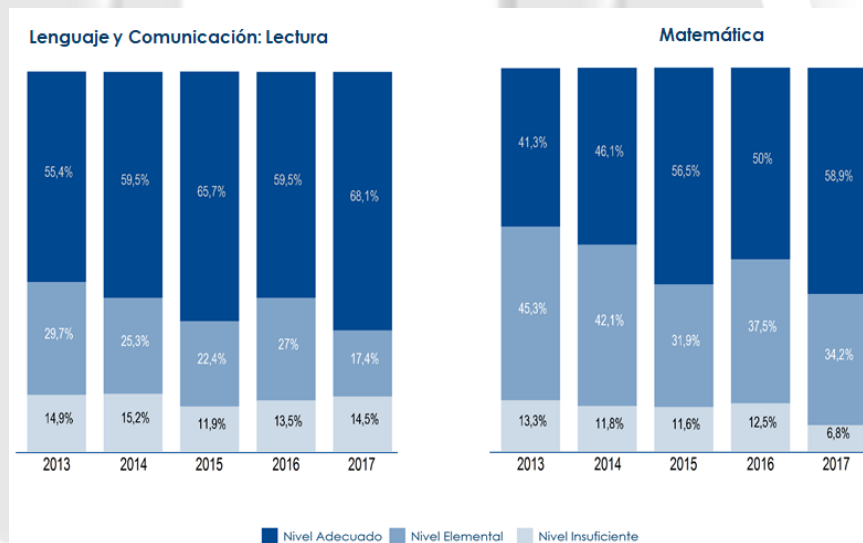
a) **Resultados Prueba SIMCE:** Estas pruebas censales miden los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben lograr en diferentes áreas del currículum y en determinados niveles de su recorrido escolar.

Las Pruebas rendidas el año 2017 cuyos resultados fueron entregados en el 2018

Resultados 4° Año Básico: Se muestra superación en los resultados alcanzados por los alumnos, en las dos pruebas rendidas, los cuales superan significativamente a los presentados por con establecimientos del mismo GSE

Pruebas 4° Básico	Puntaje 2015	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Comparación = GSE
Lenguaje	295	289	300	↑ 11
Matemática	296	288	300	↑ 23

Resultados en Distribución por Niveles de Logros en 4° Básico: En ambas pruebas se muestra un incremento considerable de los estudiantes en el nivel de logro Adecuado y en la evaluación de Matemática una disminución en el porcentaje de estudiantes en el Nivel Insuficiente.



Resumen Indicadores de Desarrollo Personal 4° Año Básico:

A pesar que los puntajes de los estudiantes subieron en ambas pruebas, estos indicadores presentan bajas leves, que requieren ser estudiadas, especialmente en autoestima académica y motivación escolar.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de mismo GSE
Autoestima Académica y motivación escolar	73	Más bajo (-7 puntos)	Similar (-1 punto)
Clima de Convivencia escolar	76	Más bajo (-5 puntos)	Similar (-1 punto)
Participación y formación ciudadana	76	Más bajo (-6 puntos)	Similar (-2 puntos)
Hábitos de vida saludable	73	Más bajo (-3 puntos)	Similar (-1 punto)

Resultados 8° Año Básico

Los resultados en este nivel fueron significativamente más bajos que en la medición anterior. En la comparación con resultados de igual GSE, los resultados son inferiores en Lenguaje, pero significativamente mejores en matemática y ciencias.

Pruebas 8° Básico	Puntaje 2015	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Comparación = GSE
Lenguaje	259	-	249	↓ 11
Matemática	316	-	297	↑ 15
C. Naturales	300	-	284	↑ 8

Resultados en Distribución por Niveles de Logros en 8° Básico: Esta información no fue proporcionada en el informe de resultados dado a conocer por la Agencia la calidad de la Educación.

Resumen Indicadores de Desarrollo Personal 8° Año Básico:

En general los puntajes bajaron en la comparación de la medición anterior, especialmente en participación y formación ciudadana. Sin embargo, se encuentran similares en la comparación con el mismo GSE

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de mismo GSE
Autoestima Académica y motivación escolar	74	Similar (-1 punto)	Similar (2 punto)
Clima de Convivencia escolar	76	Más bajo (-6 puntos)	Similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	74	Más bajo (-9 puntos)	Similar (-1 punto)
Hábitos de vida saludable	70	Similar (-3 puntos)	Similar (1 punto)

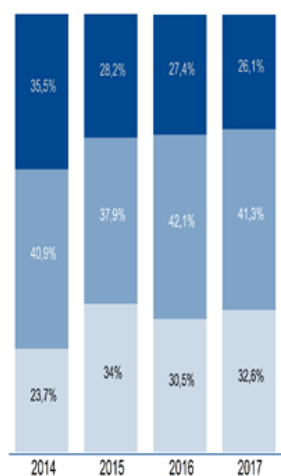
Resultados SIMCE 2° Medio

En este nivel el puntaje alcanzado en Lenguaje, mantiene una tendencia a la baja. Sin embargo, los puntajes muestran alzas significativas en matemática y Ciencias Naturales, sobre todo el puntaje de Matemática que se destaca por continuar demostrando buenos resultados en los estudiantes y en la comparación con igual GSE.

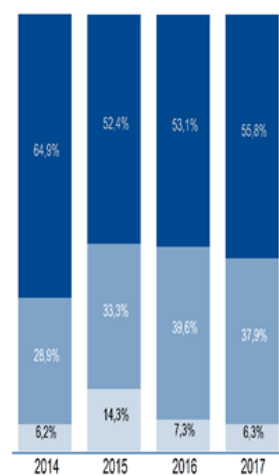
Pruebas 2° Medio	Puntaje 2015	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Comparación = GSE
Lenguaje	266	270	267	↓ 6
Matemática	310	317	324	↑ 17
Cs. Naturales.	272	270	284	↑ 7

Resultados en Distribución por Niveles de Logros en 2° año Medio: Los resultados en la distribución por niveles de logros alcanzados en este nivel, se mantienen muy similares a las últimas dos evaluaciones anteriores, demostrándose una leve disminución del grupo insuficiente y aumento del adecuado en la medición de Matemática.

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



■ Nivel Adecuado ■ Nivel Elemental ■ Nivel Insuficiente

Resumen Indicadores de Desarrollo Personal 2° año medio:

Los resultados en este nivel, fueron bastante mejores que en la medición anterior, encontrándose similares por sobre la variación del mismo grupo socioeconómico.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de mismo GSE
Autoestima Académica y motivación escolar	76	Similar (2 puntos)	Similar (2 punto)
Clima de Convivencia escolar	81	-	Más alto (5 punto)
Participación y formación ciudadana	80	Más alto (4 puntos)	Similar (3 punto)
Hábitos de vida saludable	74	Más alto (14 puntos)	Más alto (4 punto)

Todos estos resultados fueron dados a conocer oportunamente a la comunidad, a través del consejo Escolar, asambleas de apoderados. Además, se realizaron los respectivos análisis con los equipos de gestión y docentes, como información relevante para activar los planes de mejoramiento.

Las estrategias utilizadas para el logro de estas metas se basaron en la motivación al logro de los estudiantes, el apoyo de los padres y apoderados y las actividades de enseñanza implementadas por los Departamentos de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia y los profesores del primer ciclo de enseñanza básica, a través de estados de avance, plan lector, PER, guías de ejercicio, talleres y reforzamiento. En el nivel de Enseñanza Media, se detectaron debilidades en los hábitos de estudio y el uso del tiempo destinado para ello, como así mismo, motivación por este tipo de evaluaciones estandarizadas, por lo que fue necesario incorporar acciones desde el departamento psicoeducativo, tales como: Jornadas de reflexión, charlas, talleres de desarrollo personal y vocacional.

b) Resultados Prueba de Selección Universitaria (PSU):

Prueba	Oficial 2016	Oficial 2017	Última admisión Sólo 69% de los Resultados
Matemática	570,1	589,4	570,47
Lenguaje	552,3	548,1	556,66
Promedio	561,2	568,7	563,5

Hacemos notar, que, para esta última Admisión, los resultados Promedios por Asignatura y PSU, como también los individuales y colectivos del Colegio no se conocen, ya que el DEMRE se ampara en la ley de protección privada (Ley N° 19.628) y no está autorizado a entregar dicha información referente a los resultados oficiales de la PSU. Dichos resultados, se entregan de manera innominada y solo de forma resumida para que se observe el desempeño global del Establecimiento. Sin embargo, adjuntamos un referente para poder comparar los resultados del último bienio.

Prueba	Oficial 2016	Oficial 2017	Última admisión Sólo 69% de los Resultados
Historia	555,5	533,7	548,78
Ciencias	559,9	550,2	535,80

NEM y RANKING: Con satisfacción, se observó que nuestro Colegio se ubicó entre los mejores Porcentajes Promedio, no sólo de la Comuna, sino también dentro de la Provincia de Marga – Marga, Región de Valparaíso, el País y en comparación con Colegios Similares en puntaje NEM y Ranking NEM, **sobre los 650 puntos**. De ello da cuenta el siguiente cuadro estadístico:

NEM

Colegio	35%
Comuna	+9
Región	+15
País	+15
Similares	+8

RANKING NEM

Colegio	39%
Comuna	+7
Región	+11
País	+10
Similares	+6

También, es digno de destacar, que la **Nota de Enseñanza Media (NEM)** para esta última Generación de Alumnos Egresados, se ubicó en el Promedio **5.92**, equivalente a **603 puntos**. Consecuentemente, sobresaliendo en **Ranking NEM** con nota aproximada a **6.0** o su equivalente de **618.7** puntos. Del mismo modo, señalamos, que Colegio Hispano, sobresalió en estos dos últimos conceptos, haciendo notar que la implementación del currículo, incluyendo todos los contenidos programáticos de nivel, conjuntamente con los Aprendizajes adquiridos, son parte esencial en nuestro Proyecto Educativo Institucional

Selección Universitaria

En los últimos tres años, se observa un incremento en el número de alumnos que al momento de postular a carreras universitarias desiste de esta acción, aun habiendo logrado, algunos de ellos, buenos puntajes de selección. Hemos transitado de 27 alumnos en Admisión 2017 a 30 alumnos en Admisión 2019. De ello da cuenta la siguiente tabla de valores:

	Admisión 2017	Admisión 2018	Admisión 2019
Matrícula Colegio	122	98	92
Inscritos para PSU	121	95	92
Rinden PSU	121	95	92
Postulan a Selección	94	66	62
NO Postulan a Selección	27	29	30
N° de Seleccionados	74	54	57
% Seleccionados / Rinden PSU	61	57%	62% +5%
% Seleccionados / Postulan a Selección	79	82%	92%

Colegio Hispano, en la última Admisión 2019 para PSU, registró un 62% de alumnos seleccionados en Universidades Tradicionales, superando así, en un 5% la meta del año anterior. Si comparamos tal resultado, sólo en relación, al número de alumnos que definitivamente postuló a Carreras en Casas de Estudios Superiores, dicho porcentaje llegó al 92%.

También, no es menor, esta vez, el número de alumnos que se matriculó en Universidades no adscritas al Consejo de Rectores, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP).

Las Carreras con mayor número de Seleccionados, se señalan a continuación:

Curso	Carreras de Selección
4° MA	Ingeniería Civil Matemática (U de Valpo), Ingeniería Comercial (U de Valpo), Pedagogía en Historia (PUCV), Pedagogía en Inglés (UPLA), Diseño Gráfico (DUOC), Ingeniería Mecánica (INACAP), Trabajo Social (U del Mar)
4° MB	Ingeniería Civil Bioquímica (PUCV), Kinesiología (PUCV), Ingeniería Civil Industrial (PUCV), Pedagogía en Castellano (PUCV), Ingeniería en Negocios Internacionales (U de Valpo), Odontología (U de VALPO), Biología Marina (U de Valpo), Auditoría (U de Valpo), Ingeniería Civil Ambiental (U de Valpo), Fonoaudiología (U de Valpo), Ingeniería Civil (U de Valpo), Ingeniería Civil Ambiental (UTFSM), Odontología (UNAB), Obstetricia (UNAB), Bachillerato en Ciencias (UNAB), Geología (UNAB), Tecnología Médica (UNAB), Kinesiología (UNAB), Terapia Ocupacional (UNAB)
4° MC	Ingeniería Comercial (UTFSM), Ingeniería Civil Industrial (UTFSM), Técnico en Mantenimiento Industrial (UTFSM), Ingeniería Civil (UTFSM), Ingeniería Civil Mecánica (UTFSM), Ingeniería Telemática (UTFSM), Ingeniería Comercial (UTFSM), Ingeniería Civil Electrónica (UTFSM), Ingeniería en Negocios Internacionales (U de Valpo), Ingeniería Civil Industrial (U de Valpo), Ingeniería Civil Informática (U de Valpo), Ingeniería en Negocios Internacionales (U de Valpo), Ingeniería Civil Industrial (U de Valpo), Química Industrial (PUCV), Ingeniería en Ejecución Informática (PUCV), Pedagogía en Educación Básica (PUCV), Medicina (UNAB), Ingeniería Civil Biomédica (UNAB), Ingeniería Civil Industrial (Adolfo Ibáñez), Ingeniería Comercial (UVM)

El interés de los estudiantes en buscar matrículas en CFT, IP, Fuerzas Armadas, Carabineros, PDI y Universidades Privadas, no es un dato menor. En los últimos dos años, 28 estudiantes han optado por esta alternativa. Esto representa al 16% y 12% de las matrículas correspondientes a dichos años.

Por otro lado, el número y porcentaje de estudiantes que en conjunto con sus familias que se ubica bajo el concepto, "preuniversitario o año sabático", es bastante representativo: 30% y 29% en el último bienio.

	4° MA	4° MB	4° MC	TOTALES	%	TOTAL Selección
Admisión 2018						
N° Seleccionados Univ. C. de Rectores	9	19	26	54	57%	72%
CFT - I.P. - F.A.- Carabineros –U. Privadas	5	5	5	15	16%	
Año Sabático - Preuniversitario	10	11	8	29	30%	
MATRÍCULA	24	35	39	98	100%	

	4° MA	4° MB	4° MC	TOTALES	%	TOTAL Selección
Admisión 2019						
N° Seleccionados Univ. C. de Rectores	5	18	31	54	62% +5%	74% +2%
CFT - I.P. - F.A.- Carabineros – U. Privadas	5	5	1	11	12%	
Año Sabático - Preuniversitario	8	12	7	27	29%	
MATRÍCULA	18	35	39	92	100%	

En términos porcentuales, esto es, sumados los ingresos a Universidades Tradicionales, Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales y Universidades Privadas, entre otros alcanza finalmente al 74% de la última matrícula. Superando así en un 2% a la matrícula de la Admisión 2018.

3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional

- ✓ Se inició el año escolar 2018, el lunes 05 de Marzo en todos los niveles, completando las 38 semanas correspondientes a lo exigido para los Colegios adheridos a la JEC.
- ✓ Término del año lectivo se extendió hasta el miércoles 12 de Diciembre, con la recuperación de dos feriados, más un día de temporal invernal en el que se suspendieron las actividades.
- ✓ Durante el año, tuvimos interferencias que estaban programadas por calendario escolar por rendición de PSU. Sin embargo, se cumplió con el plan de estudios y los programas de asignatura en todos los niveles educativos

4. Indicadores de Eficiencia Interna

- ✓ Se inició el año escolar con una matrícula de **1394** estudiantes entre los niveles de Pre-Básica, Básica y Media.
- ✓ Se finalizó con una matrícula de **1397** estudiantes, se evidenció una baja movilidad escolar durante el año, las que se debieron básicamente a motivos de traslado del grupo familiar.
- ✓ El año escolar 2018 se continuó con la ampliación de curso en nivel de primer ciclo, creándose el curso 3° Básico C, que progresivamente seguirá avanzando, en los niveles siguientes.
- ✓ Gracias a las estrategias motivacionales, se ha logrado mantener el control de asistencia promedio en el 90% como colegio, siendo esta más baja que el año anterior, en los cursos del Nivel Pre-Básica.

Asistencia 2018	1° SEM.	2° SEM.	FINAL
Pre Básica	87,2	86,7	86,9
Básica	92,4	90,8	91,6
Media	92,7	90,4	91,5
Total	90,7	89,3	90

5. Planes de Mejoramiento Académico:

Se desarrollaron durante el año diversas acciones de apoyo a los estudiantes para lograr mejorar la calidad de sus aprendizajes, en las diferentes disciplinas del currículo escolar.

ACCIONES	EFFECTIVIDAD	DEBILIDADES	PROYECCION
Módulos De reforzamiento: para nivelación e contenidos en primeros Medios, inglés, Matemática y Física	Su efectividad es bien evaluado por parte de los docentes, sobre todo con los alumnos nuevos	- Baja asistencia cuando los alumnos tienen que preparar otras pruebas para el día siguiente	Mayor supervisión y motivación de la asistencia de los alumnos que deben venir debido al bajo rendimiento desarrollado en el Primer Semestre.
Desarrollo de Habilidades para 1° Ciclo Básico	Ha resultado fundamental, monitorear el desarrollo de habilidades bases en las áreas de matemática y comprensión lectora	El número de alumnos, muchas veces impide mantener u seguimiento de su evolución.	Se incluirá el apoyo de la educadora diferencial en el aula, para apoyar el desempeño de estudiantes con NEE

<p>En el nivel de 4° básico se agregó el trabajo con doble profesora y grupos diferenciados en el área matemática con apoyo de profesora especialista que guía, quien va guiando a través de estrategias para avanzar en las debilidades detectadas en ésta área. (2 horas semanales).</p>	<p>- Aquí se desarrolla proyecto ZIEMAX de desarrollo de habilidades comprensión lectora.</p> <p>- Permite el avance de alumnos de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje, ubicándolos en espacios diferentes de modo que no se interrumpen entre sí.</p>	<p>- Ocasionalmente, los espacios de tránsito asignados al taller, se encontraban ocupados con otras actividades, lo que hacía permanecer todos juntos en la sala de clases.</p>	<p>Continuar monitoreando el desarrollo e implementación de este proyecto a través de entrevistas con profesoras de nivel y resultados de ensayos SIMCE.</p>
<p>Mentorías de estudiantes de 2° y 3° medio, desinadas al apoyo académico de compañeros de 6° y 7° Básico. Los mentores debían tener buen rendimiento y ser recomendados por sus profesores, para reforzar e a sus compañeros en materias, previo a evaluaciones.</p>	<p>Los estudiantes que reciben el apoyo, declaran que se sienten mejor preparados frente a las evaluaciones. Por su parte los mentores, estimulados por sus profesores elevan sus niveles de motivación escolar.</p>	<p>Algunos estudiantes que necesitan y desean participar de estos refuerzos, no pueden quedarse después de la jornada, por organización familiar</p>	<p>- Se mantendrá sistema, proyectándolo a otras asignaturas.</p>
<p>Uso de textos complementarios de desarrollo de habilidades de comprensión lectora de 1° básico a 2° Medio y habilidades matemáticas de 2° básico a 4° básico. Editorial ZIEMAX</p>	<p>La implementación de este proyecto se encuentra en su segundo año. La tendencia indica que el desarrollo de habilidades es lo que debemos impulsar más que el uso del libro de texto complementario.</p>	<p>- Las profesoras han evaluado difícil el proyecto de desarrollo de habilidades matemáticas, por lo que proponen concentrarnos el próximo año solo en habilidades lectoras.</p>	<p>- Aplicación de prueba on line que ofrece la editorial para ver el estado de avance de los alumnos en el desarrollo de habilidades.</p>
<p>Uso de textos complementarios de inglés unificando la línea editorial utilizada desde prebásica a enseñanza media. Editorial Mcmillan.</p>	<p>Material ha sido bien evaluado por las profesoras de la asignatura, sobre todo en el nivel prebásico que presenta cada vez mayor motivación por la asignatura.</p>	<p>- Preocupación por rendimiento de los alumnos en 5° y 6° básico con el material. Este nivel ya lleva tres años con este libro y no se logra despegar.</p>	<p>Monitorear avances y dificultades del 5° y 6° básico, para evaluar si es necesario cambiar el texto.</p>

6. Evaluación Diferenciada:

Este año, el colegio contó con el apoyo de una Educadora Diferencial, de tiempo completo, quien se encargó de coordinar la implementación de la evaluación diferenciada en los estudiantes con NEE, en todos los niveles.

- Monitoreo de todos los alumnos con informes de especialistas externos, llevando un control de sus avances en rendimiento, ingresando al aula para observar su desempeño y necesidades en clases y entrevistando a sus apoderados para confirmar la sistematización de tratamientos indicados por especialistas externos.
- En lo interno se entrevista con los profesores jefes en sus horas de trabajo técnico, para darles orientaciones sobre el trabajo con estos niños. También conversa los casos más serios junto a Jefatura técnica para entrevistar en conjunto algunos apoderados.
- En sede básica, realizó talleres de apoyo a alumnos de 2° básico descendidos en lectoescritura, de forma que pudiesen enfrentar de mejor manera su ingreso a JEC.
- Colaboración con proyecto de medición de velocidad lectora en 3° básico C y se entregaron los resultados a los apoderados para que apoyen a sus hijos desde el hogar en esta habilidad fundamental para lograr la comprensión más efectiva de todo lo que leen.

7. Reconocimiento SNED periodo 2018-2019:

Durante el año escolar 2018, el establecimiento mantuvo su reconocimiento de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación, asegurando y garantizando la buena calidad de la enseñanza entregada a todos sus estudiantes.

Este sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, realizado bianualmente a todos los establecimientos subvencionados del país, evalúa el desempeño global de cada organización, contribuyendo al mejoramiento de la eficacia, mediante incentivo y reconocimiento a todos los docentes y asistentes de la educación que integran cada unidad educativa.

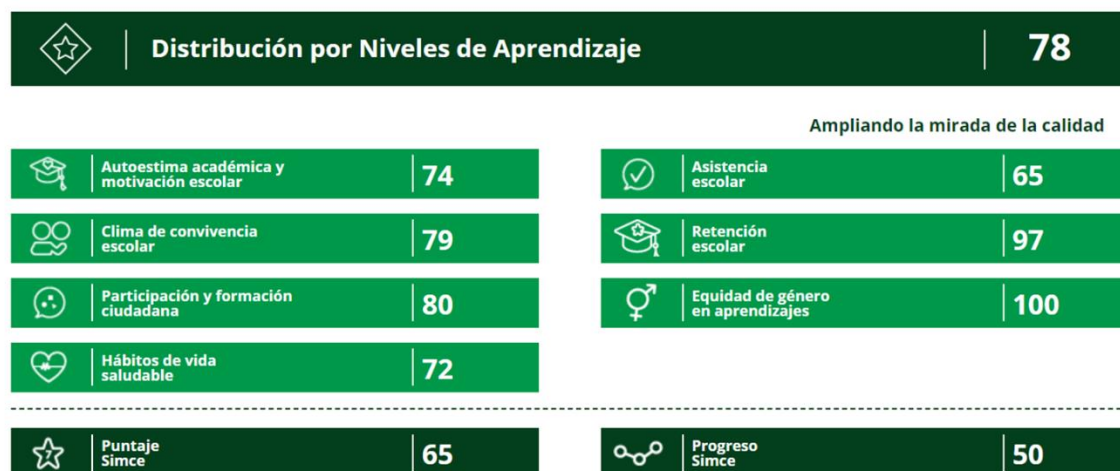
Es así como este reconocimiento ha permitido a Directivos, docentes y asistentes de la educación, retroalimentar nuestras prácticas y decisiones de gestión Técnico-Pedagógicas y Administrativas, guiados por el Marco para la buena enseñanza y Dirección del establecimiento, a la luz de los desafíos de nuestro PEI.

8. Categoría de Desempeño: De acuerdo al ordenamiento de los establecimientos educacionales del país, realizada anualmente por la Agencia de Calidad de la Educación, se notificó oficialmente a nuestro colegio que:

Nivel de Educación Básica: Se encuentra ubicado en **Categoría de Desempeño Alta**

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

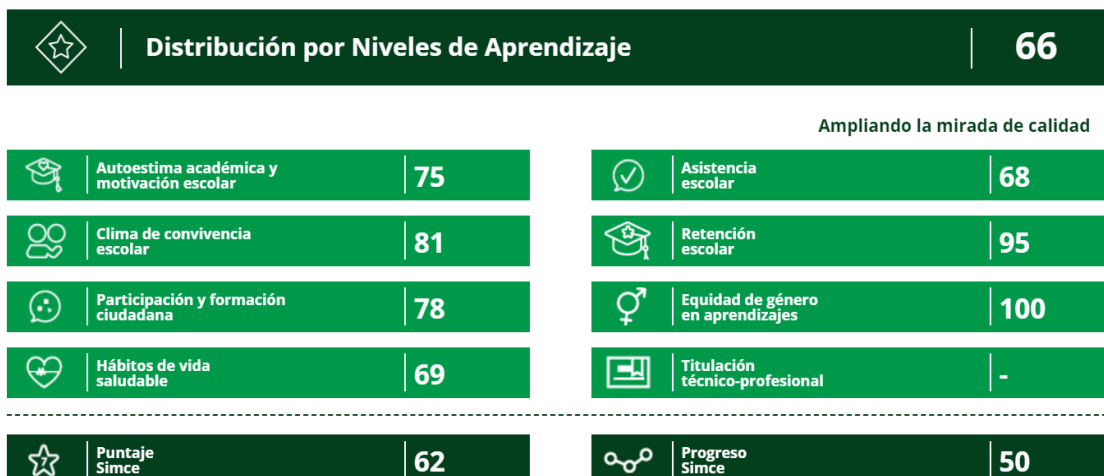
Distribución por Niveles de Aprendizaje



Nivel de Educación Media: Se encuentra ubicado en **Categoría de Desempeño Media**

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Distribución por Niveles de Aprendizaje



De acuerdo a la metodología de ordenación utilizada, fueron consideradas para esta clasificación, todos los resultados de aprendizaje de las áreas evaluadas en el SIMCE, la distribución de los resultados de los alumnos en relación con los estándares de aprendizaje y el grado de cumplimiento de los otros indicadores de calidad educativa. También consideró las características de los alumnos del establecimiento, incluida entre otras su vulnerabilidad, junto a indicadores de progreso o de valor agregado.

II. Metas de Formación y Desarrollo Personal:

Entendiendo que existen aprendizajes que no sólo se adquieren al interior de la sala de clases sino que requieren de acciones específicas como es la Cultura, el deporte, la recreación y la formación valórica y espiritual, se incorporan en esta cuenta anual bajo la denominación ACLES y Revive.

- Muestra de Artes, Música y Tecnología:** El arte y la tecnología aplicada constituye un complemento curricular y un medio de crecimiento personal; bajo esta premisa se desarrollaron en los espacios comunes de la sede (Hall de acceso, pasillos y entrepisos), exposiciones por niveles en donde los estudiantes exhibieron una selección de trabajos del área de las artes visuales y de la Ed. Tecnológica. Además, durante una jornada se montó un escenario donde los alumnos rotaron mostrando sus expresiones y avances en el área musical, canto e instrumental.

En el área de la Educación tecnológica, se presentan: proyectos tecnológicos de Aplicaciones, proyectos del medio ambiente, de servicios a la comunidad.

- Campeonatos y participación extraescolar:** Importancia tiene para el Colegio las actividades curriculares de libre elección (ACLE). Durante el año 2018 aumentó la cantidad a 60,5 horas cronológicas destinadas al desarrollo de Talleres, deportivos, artísticos y culturales, atendidos por profesores y monitores especialistas, permitiendo la participaron 758 alumnos desde Pre-básica a Cuarto medio, sin considerar las selecciones por rama deportiva.

Acciones Desarrolladas:

- ✓ Organización de un equipo, con monitores comprometidos con la impronta de los Acles
- ✓ Implementación de talleres del área Artística, para dar cobertura a los intereses de los alumnos.
- ✓ La disminución de horas de JEC ha permitido una mayor participación de estudiantes en los diferentes talleres.
- ✓ Cuadrangular de basquetbol comunal

Alianza con IND:

- Se mantuvo proyecto de Gimnasia Rítmica, con 6 horas semanales
 - Se agregó proyecto EDI de Balonmano, desde 5° Básico a 1° Medio, con 6 horas semanales.
 - Se incorporó nueva escuela de Básquetbol desde 4° a 8° Básico, con 3 horas semanales.
 - Se incorporó además, Futsal desde 7° a 4° medio, con 3 horas semanales
- Estos proyectos generaron implementación consistente en: 8 balones, 30 petos, 1 escalera de ejercicios, un bombín y una balonera.

Logros alcanzados: Algunos de los logros obtenidos por las selecciones deportivas de nuestro Colegio son:

Taller	Competencias/División	Profesor	Fecha	Resultados
Futbol	Damas sub 14. Juegos escolares IND.	Andrés Zegers	Abril - Mayo	Campeonas Comunaes y Provinciales
Futsal	Damas sub 16. Juegos escolares IND	Andrés Zegers	Mayo - Junio	Campeonas Comunaes y Provinciales.
Fútbol	Damas sub 14. Liga Marga Marga	Andrés Zegers	Abril - Noviembre	1° Lugar.
Fútbol	Damas sub 17 Liga Marga Marga.	Andrés Zegers	Abril - Noviembre	2° Lugar.
Balónmano	Damas sub 14	Rolando Amigo	Mayo	Campeonas Comunaes y Provinciales.
Balónmano	Mixto sub 12.	Rolando Amigo	Agosto	1° Lugar.
Gimnasia Rítmica	Selección	Claudia Molina	11 de agosto, Los Andes. 29 de septiembre, Santiago 13 de octubre, Viña del Mar. 27 de octubre, Colegio Los Reyes. 10 de noviembre, Colegio Hispano.	En todas estas competencias se obtuvieron lugares, desde 1° hasta 6°, 7° y 8° lugares, dependiendo de la organización de cada competencia.
Ajedrez	Sub 18, 16, 14 y 12.	Francisco Tricot.	10 de noviembre. 01 de diciembre	3° sub 18, Mejor dama sub 12. 3° sub 18, 16 y 12. 2° sub 18.

Campeonato de Gimnasia Rítmica:

Por tercer año consecutivo, nuestro colegio organizó el Campeonato de Gimnasia Rítmica Colegio Hispano, en alianza con el IND. Fue una hermosa jornada que duró un día entero y donde se presentaron alrededor de 96 gimnastas con 120 coreografías, tanto individuales como grupales en diferentes categorías.

Participación del Taller de Música.

- ✓ Festival de la canción en Inglés, colegio Divina Maestra, 3° lugar, Andrés Concha 2° Medio C lunes 3 de septiembre.
- ✓ Participación Liceo San Antonio, estudiante Andrés Concha, 27 de octubre.
- ✓ Festival de la Canción Colegio Fundadores de Quilpué, 2° lugar Ignacio Tobar, categoría enseñanza básica.
- ✓ Festival de la Canción Colegio Fundadores de Quilpué, 2° lugar Andrés Concha, categoría enseñanza media.

Participación del Taller de Teatro.

- ✓ Festival de teatro, Universidad Santo Tomás, martes 4 de septiembre. 2° lugar mejor actor, Bastián Mason 2° Medio C.

3. Formación Valórica:

- a) **Grupo Revive:** Espacio de encuentro y de reflexión con alumnos, apoderados y comunidad educativa dentro de un ambiente valórico.

Con este grupo se pretende involucrar a la familia en el proceso educativo, mejorar la comunicación y el compromiso de los alumnos, reforzar valores, la sana convivencia escolar y el espíritu de solidaridad en la comunidad educativa.

b) **Actividades:**

- ✓ Talleres con estudiantes.
- ✓ Reuniones mensuales con apoderados
- ✓ Temas trabajados en reuniones de apoderados por representante Revive o profesor Jefe.

- c) **Campañas Solidarias:** se difundieron y desarrollaron diversas campañas solidarias destinadas a apoyar necesidades económicas al interior y fuera de la comunidad escolar.

- ✓ Apoyo apoderados con enfermedades catastróficas (Alimentos no perecibles, y útiles de aseo)
- ✓ Apoyo familias de alumnos con graves problemas de salud (Cajas de donación de dinero por curso, plato único, completada, etc.)
- ✓ Apoyo Teletón 2018.(actividad recaudación de dinero, que ha logrado una motivación cada vez mayor en el establecimiento, que en esta oportunidad, estuvo motivada por la necesidad especial de dos alumnos del colegio, con discapacidades físicas)
- ✓ Campaña Navidad Solidaria, (cajas de navidad para la parroquia San Felipe Neri).

d) **Trabajo con apoderados:**

- ✓ Se destaca la buena disposición y el interés de los apoderados a participar de este programa de formación valórica.
- ✓ Se reconoce el hecho de que el trabajo realizado fue una instancia de crecimiento personal y social, complementario a la participación como apoderados dentro de los subcentros

Charlas Internas a cargo del Departamento Psicoeducativo

- Sana Convivencia, 3° Básico A y B, 5° Básico
- Límites y Normas, 1° Básico C, 3° Básico A y 5° Básico B
- Inicio del proceso educativo, formación de hábitos, autonomía Pre-Kinder y Kinder
- Hábitos de alimentación y vida saludable

Charlas Externas apoderados:

- Prevención alcohol y drogas:
- Factores protectores, importancia de la familia en prevenir el consumo de alcohol y drogas.
- Convivencia y Manejo de conflicto en la familia (Básica)

e) **Charlas y Talleres de Orientación con estudiantes:**

▪ **Charlas Internas Alumnos:**

- Fortalecimiento del desarrollo académico y de aprendizaje. Hábitos y técnicas de estudio.
- Convivencia escolar y buen trato. Practicas para mejorar habilidades sociales.
- La sexualidad y la afectividad en las distintas etapas de desarrollo.
- Prevención de alcohol y drogas (media)
- Uso de las pantallas y sus consecuencias /bullying y grooming (básica)
- Familia y valores.
- Compromiso e identidad con el colegio Hispano
- Vida saludable, salud mental y física
- Fortalecimiento de un clima propicio para el compañerismo y aprendizaje. Reforzando la expresión de emociones sanamente y resolución de conflicto.

Charlas externas Alumnos:

- Factores protectores prevención alcohol y drogas (7°básico a 2 medio)
- Vocacionales 4 medio: Duoc, UAI, UNAB, Carabineros de Chile, Armada de Chile, ex alumnos que cursan carreras en la educación superior o titulados, USM,

Actividades Desarrollo personal:

- Jornada 8 básicos en un espacio externo
- jornada 3° Medio en un espacio externo
- Jornada 4° medios en un espacio externo
- Visitas Universidades 4 medios (UNAB-USM-UTFSM-UPLA-UValpo)

III. Desarrollar una plataforma Informática, Científica y Tecnológica moderna que incluya equipos de enseñanza y material didáctico.

La función del departamento de informática dentro del colegio es la mantención de los sistemas computacionales tanto en la aparte de hardware y software, además de las comunicaciones convencionales e inalámbricas, logrando que todos los elementos tecnológicos del colegio estén en condiciones para que los usuarios logren sus objetivos.

1. Actualización y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar SIGE-Syscol:

- Actualización de bases de datos
- Registro y revisión de notas
- Registro y revisión de compromisos escolares
- Entrega de información y comunicados a la familia
- Confección de informes semestrales y anuales

2. Uso de espacios y recursos metodológicos

- Se evalúa positivamente la mejora de sala de informática básica
- Muy buen funcionamiento de CRA, que es usado como verdadero espacio de clases y de "recreo cultural".
- Se pudieron implementar las evaluaciones progresivas para 7° básico, con modalidad online

3. Laboratorios de Ciencias:

- Comprenden espacios dotados de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico en asignaturas de biología, física y química.
- Estos espacios, requieren de una mantención constante de sus instalaciones y equipamiento
- Redistribución e implementación específica de los espacios y materiales de ciencia, especializándolos en:
 - ✓ Laboratorio de Física
 - ✓ Laboratorio de Biología y Química

4. Laboratorios de Idiomas:

- En conformidad a la misión de ofrecer una educación de avanzada a sus estudiantes, nuestro colegio se ha volcado a fomentar y educar en el idioma inglés considerándolo como una herramienta fundamental para el mundo de hoy, porque constituye una habilidad y valor comunicativo universal.
- En los niveles de E. Media, el Departamento de Inglés ha dispuesto Metodologías Audiovisuales para nivelar y Ejercitar la Modalidad de medición MIneduc:
- El trabajo de clases se ha visto favorecido al complementarlos con este tipo de tecnología desde los niveles iniciales.

5. Soporte técnico:

- Aplicar el mantenimiento preventivo, correspondiente al Hardware del ordenador evitando el deterioro de los dispositivos que lo conforman, a causa del polvo que se acumula en su interior como también en el exterior, para su óptimo desempeño.
- Se adquirieron nevos notebook para todos los cursos desde 1° a 8° Básico, con la finalidad de que los docentes introduzcan con mayor facilidad las TIC, en sus prácticas de aula.
- Realizar el Mantenimiento Correctivo de los dispositivos, ya sea reparándolos o cambiándolos por completo, para realizar trabajos con menos pérdida de tiempo y dinero.
- Se realizó en forma permanente, mantención de equipos computación (aulas, laboratorios y oficinas) es de forma permanente.
- Desde el punto de las salas de clase está referido a los proyectores y audios, en especial los días de reunión de apoderados.
- Instalación de sistema de redes alámbricas e inalámbricas, logrando alumbrar en un 100% las dos sedes de nuestro colegio.
- Realizar configuración de sistema SYSCOL en sus distintas secciones y áreas (académico, recaudación, portal apoderados etc.)

6. Electricidad, Comunicaciones y Seguridad:

- Mantenimiento de sistemas eléctricos de ambas sedes, gimnasio y contabilidad
- Operatividad de sistemas de alarma y seguridad
- En proceso de mejora para los sistemas de vigilancia con nuevas cámaras y sistemas de grabación.

IV. Favorecer el crecimiento integral de los alumnos, capacitándolos para establecer relaciones personales que ayuden a la convivencia, el respeto a la persona, la comunicación asertiva y la adaptación efectiva a nuevas situaciones.

Las metas propuestas para el Área de Formación y Convivencia escolar, están en concordancia con el enfoque de derechos y carácter formativo en el que se funda nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, fomentando en los estudiantes de una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la tolerancia y aportando además, en la formación de hábitos de trabajo y recreación, que incorporen el cuidado de los espacios comunes.

1. Fomentar la inclusión basada en el respeto por la diferencia, la tolerancia y el buen trato. Esto se medirá al disminuir los casos de conflictos de convivencia escolar.
2. Potenciar en nuestros estudiantes el espíritu de superación incentivando los hábitos de trabajo positivos, en especial el cuidado del entorno escolar tanto en salas de clases como en espacios comunes. Medible a través del reporte de Inspectores y auxiliares.
3. Incentivar en nuestros estudiantes la participación en las instancias propuestas por el colegio, proponiendo ideas innovadoras donde se hagan partícipes todos los integrantes de la comunidad escolar. Medible a través de reuniones de profesores que termine en la premiación anual de un alumno por **CONVIVENCIA**

1. Plan de Convivencia Escolar:

Se logró mantener durante el año, un ambiente de sana convivencia escolar, entre alumnos, logrando involucrar poco a poco a nuestros apoderados, en este compromiso.

Comité de Convivencia Escolar: De acuerdo a las disposiciones ministeriales, se mantiene activo el funcionamiento del comité de convivencia escolar el cual durante el año 2018, funcionó para investigar y dar solución a los conflictos surgidos de la convivencia al interior de nuestra comunidad educativa. Participan de esta instancia profesionales de la educación seleccionados por la Dirección del Colegio de acuerdo a las necesidades del caso.

Charlas y Talleres de Convivencia: Durante el año escolar se desarrollaron charlas y talleres interactivos, dirigidos a la comunidad, sobre temas relevantes para mantener una buena convivencia

Disciplina y Convivencia Escolar: El año escolar 2018 se trabajó en afianzar la aplicación del reglamento de convivencia para alumnos y apoderados, la aplicación de este reglamento ha coadyuvado a generar un clima escolar de armonía que permite espacios adecuados para el aprendizaje en el aula. Otro eje importante en esta área fueron las acciones en el ámbito del desarrollo de los valores, del respeto y la tolerancia como bases fundamentales de la convivencia y la disciplina.

Acciones:

Se realizaron charlas a alumnos y apoderados, con temas alusivos a mantener una sana convivencia y buen trato, con los pares.

- Atención de casos individuales y grupales que generaron situaciones de conflicto utilizando el protocolo de convivencia escolar.
- Campañas de convivencia y buen trato con apoyo directo del Centro de Padres y Apoderados y el Centro de Alumnos.
- Mediación interna y externa permanente

Avances:

- Se logra un ambiente de sana convivencia Escolar en la Institución, entre alumnos y alumnas, logrando involucrar a nuestros apoderados.
- Se disminuyeron los conflictos graves por convivencia escolar, abordando de inmediato cada situación y aplicando los planes de acción y los protocolos establecidos.
- A través de las campañas se logró involucrar a los diferentes actores de la comunidad escolar, proponiendo iniciativas, acercando la inclusión y la diversidad en el quehacer escolar.

2. Plan de Orientación:

A través del Departamento Psicoeducativo, se realizan acciones que aportan a la formación integral a nuestros alumnos, abarcando diversas temáticas por nivel para el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan tener altas expectativas y motivación al logro en la toma de sus decisiones.

La propuesta implementada el año 2018, estuvo enfocada lograr complementar y apoyar el trabajo en aula, reforzando la formación valórica e integral de nuestra comunidad escolar, a través de un trabajo permanente y dirigido a potenciar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, apoyando así su proceso educativo.

Las temáticas y líneas trabajadas fueron:

- Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio: trabajando la Memoria, atención y concentración, Razonamiento inductivo, deductivo y espacial, Análisis y comprensión.
- Programa de convivencia Escolar: Educación para el buen trato, Respeto y sana convivencia.
- Desarrollo Personal y proyecto de vida, autoestima y autoconcepto.
- Prevención Consumo de Alcohol y Drogas.
- Sexualidad e inclusión
- Desarrollo del Plan de Orientación Vocacional, reforzando la Motivación al logro.
- Charlas con alumnos y apoderados que permitan ayudar a enfrentar y reconocer los cambios sociales que afectan a nuestras familias y estudiantes.

Intervención en aula:

- Poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración con la institución, desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades favorables para la vida.
- Se orientaron y apoyaron los diversos Proyectos de Jefatura, con acciones concretas dentro de aula y evaluación permanente de los avances.
- Proporcionar al alumnado, estrategias que le permiten una mejora su aprendizaje, por medio de la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su rendimiento escolar y autoestima académica.

3. Área Vocacional

- Aplicación de Inventario de Intereses vocacionales G.F. Kude_: este test permite valorar las áreas por las que el estudiante muestra mayor interés, así como otras para las cuales tiene mayor habilidad o está más capacitado.
- Aplicación Test de Holland_: esta prueba consiste en una serie de preguntas destinadas a clarificar los gustos y habilidades y los ambientes laborales y ocupaciones que responden a sus intereses. Al terminar la prueba, se detalla el código obtenido que corresponde a la personalidad y al tipo de ambiente que mejor se asocia a su forma de ser.
- Entrevista Personal_: se entregan los resultados obtenidos en los test aplicados, a la vez se relaciona con el rendimiento obtenido por el estudiante en el transcurso del año escolar y su compatibilidad con el área que se está eligiendo.
- 13° Jornada Vocacional para los jóvenes de nuestro Colegio. Esta jornada Vocacional, congregó a las Universidades, Institutos profesionales y Centros de Formación Técnica de la Región de Valparaíso y Santiago, las cuales expusieron la información de las diversas carreras que imparten con una atención personalizada a nuestros alumnos.
- Junto con esto se realizan charlas de 2 casas de estudio, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad Adolfo Ibáñez.

Estamos seguros que esta iniciativa ayudará a nuestros jóvenes en la toma de decisión de su futuro profesional.

Medio y PSU

- Apoyo externo de Instituciones de Educación Superior, Preuniversitarios (ensayos).
- Se asesora y apoya a los alumnos y apoderados en cuanto a la toma de decisiones respecto a la elección de las diferentes opciones educativas y laborales que ofrece el entorno, a través de charlas externas y visitas a casas de estudio de educación superior.
- Visitas a Puertas Abiertas organizadas por las principales Universidades de la zona

4. Proyectos de Área:

Constituyen un importante sustento para el realce de los Departamentos, promoviendo la motivación por el aprendizaje, destacando talentos e incrementando las posibilidades de lograr aprendizajes de calidad y desarrollo personal entre nuestros estudiantes.

- ✓ D. Historia, Geografía, Cs. Sociales y Filosofía: Exposición de trabajos del área.
- ✓ Día del Libro
- ✓ Café Literario
- ✓ D. Ed. Física: Gala Folclórica
- ✓ D. de Artes: Expo-Arte-music
- ✓ D de Inglés: Festival de Inglés
- ✓ Día de la Educación Parvularia

5. Acciones con funcionarios: Integración a través de habilidades psicológicas y sociales.

Cursos y Talleres dirigidos a Docentes y Asistentes de la Educación:

- ✓ Se trabaja con todos los docentes en Charla y taller “Autoestima Académica y rol del profesor”
- ✓ Charla a profesores jefes, Extracto conferencia Amanda Céspedes “Adolescente y riesgo, una mirada preventiva desde las neurociencias”
- ✓ Taller de desarrollo personal, sonoterapia y yoga

6. Acciones con Padres y Apoderados:

Charlas Internas:

- ✓ Sana Convivencia, Electividad de Planes diferenciados, Altas expectativas y motivación al logro
- ✓ Importancia de los padres en el autoestima de los hijos
- ✓ Habilidades parentales y comunicacion
- ✓ Formación en valores

Charlas Externas:

- ✓ Consultora SVH sobre Prevención de alcohol y drogas (Niveles de media)
- ✓ Masnejo de la crisis en la familia (Niveles de Básica)
- ✓ Charla PREUCV: Becas y créditos, Apoderados de 4° Medios
- ✓ Charla Psicóloga Constanza Cortese: Factores protectores y Prevención de alcohol y drogas» 2° y 3° medio

V. Proveer de los recursos humanos, financieros y materiales para el logro de los objetivos pedagógicos, administrativos y de gestión educativa.

1. Trabajos de Mantención:

Existe en el establecimiento una unidad operativa de Mantención de infraestructura y cuidado de equipos y materiales, que mantiene los estándares necesarios para cumplir con las tareas pedagógicas y de formación. Lo que implica la mantención de jardines, pinturas, salas de clase, techumbres y edificios en general. Actividad permanente durante el año escolar.

Mantención permanente durante el año:

- ✓ Pintura de dependencias salas, oficinas, laboratorios, etc.
- ✓ Pintura exteriores, pasillos
- ✓ Mantención General Gimnasio: Pintura de pasamanos, barniz en graderías y borde escenario, gigantografías de promoción del deporte, mantención y reparación de focos luminarias e instalación eléctrica para indicadores de salidas de emergencia.
- ✓ Reparación de Mobiliarios; cambio de superficies, soldaduras
- ✓ Reparación por mantenimiento de cerraduras y ventanas
- ✓ Mantención de vehículos y transportes
- ✓ Reparación de techumbres de patios en sector de Pre-Básica y juegos.
- ✓ Confección de bancas tipo graderías en cancha Sede Media
- ✓ Confección de jardineras y asientos en multicancha de sede media

2. Trabajos de Mantenimiento fines del año escolar:

- ✓ Pinturas salas de clase y espacios comunes ambas sedes y gimnasio polideportivo
- ✓ Instalación de iluminación LED en salas de clases, salas comunes y pasillos Sede Media
- ✓ Instalación de iluminación LED en gimnasio Polideportivo
- ✓ Instalación de iluminación LED sectores externos cancha y sede media
- ✓ Instalación de climatización en Sala de Profesores ambas sedes
- ✓ Construcción plaza central Sede Media
- ✓ Construcción de Jardineras sede media
- ✓ Implementación de mejoras en sector jardín sede media
- ✓ Reparación de entre techo tercer piso sede básica (problema de palomas)
- ✓ Reparación de canaletas sector comedor sede media
- ✓ Reparación de estantes de las aulas de Sede Media
- ✓ Reparación de estantes y casilleros Sala de Profesores en Sede Media
- ✓ Reparación de mobiliario (sillones) en sala de profesores ambas sedes, hall de ingreso sede media

3. Adquisiciones por implementación

- ✓ Lockers individuales para alumnos de 3° y 4° Año Medio
- ✓ Mobiliario nuevo casino Sede Media y Básica
- ✓ Mobiliario nuevo salas de Pre Básica
- ✓ Mobiliario exterior en plaza central sede media
- ✓ Elementos recreativos (mesas de ping pong, tableros de ajedrez y taca taca)
- ✓ Implementación laboratorio informática sede media
- ✓ Renovación de Equipos computacionales en Oficinas
- ✓ Notebooks uso profesores sede básica
- ✓ Elementos de medición pesa, tallímetro, luxómetro, termómetro y sonómetro.
- ✓ Mobiliario para profesores en salas de clase (escritorio y silla) en sede media y Pre – Básica
- ✓ Adquisición e instalación de iluminación en escenario de gimnasio
- ✓ Reposición de cortinajes para salas de clases, oficinas y sala de profesores
- ✓ Carros de carga (3)
- ✓ Percheros en salas de clases sede media
- ✓ Software para implementación de correctores de pruebas
- ✓ Instalación de sistema de Climatizadores en ambas Salas de Profesores
- ✓ Cambio de mobiliario (sillas) oficinas directivos

Mantenimiento de Tecnología, Comunicación y Redes Internet:

- ✓ Mejoramiento del sistema de vigilancia, incorporando cámaras de acceso remoto, en todos los espacios de la Sede Básica y Pre-Básica
- ✓ Licenciamiento de equipos computacionales en Windows y Office
- ✓ Mantenimiento preventivo en el campo del Hardware, para evitar el deterioro de los dispositivos que lo conforman
- ✓ Mantenimiento Correctivo de los dispositivos, ya sea reparándolos o cambiándolos por completo
- ✓ Mantenimiento de página web
- ✓ Mantenimiento y operatividad de sistemas de alarma y seguridad
- ✓ Instalaciones y mantenciones de sistemas eléctricos de mediana dificultad.

4. Prevención de Riesgos y Seguridad

Plan de Seguridad Escolar

- ✓ Prevencionista de riesgos como asesoría en funcionamiento de Comités Paritarios y Funcionamiento del Plan de Seguridad Escolar, determinando normas y procedimientos y zonas de seguridad ante posibles accidentes o catástrofes.
- ✓ Modificación y difusión del Plan de Seguridad en Sede Media.
- ✓ Medidas y requerimientos para la seguridad en las dependencias.
- ✓ Revisión y mejoras en vías de evacuación y señaléticas.
- ✓ Simulacros de alarma y evacuación (excelentes resultados).
- ✓ Capacitación de funcionarios en temas de seguridad y primeros auxilios.
- ✓ Funcionamiento de grupo de rescate en emergencia (alumnos de media e inspectoría)
- ✓ Jornada de Desarrollo y Vida Sana para funcionarios (grupo externo)

Para cumplir las metas pedagógicas y de formación el colegio realizó una inversión significativa en horas docentes, para el desarrollo de funciones tendientes a implementar los planes de mejoramiento educativo. El total de horas asignadas fue de 6004 horas anuales, que equivale a 158 horas semanales. Estas horas complementarias corresponden a Trabajo técnico individual y en equipo por áreas o niveles, reuniones de departamentos de asignaturas, plan SIMCE y PSU, Talleres académicos: reforzamientos, etc.

En cuanto al área extraescolar (ACLE) se invirtió en la contratación de profesores para 46 talleres, que incluyen el área deportiva, artística, cultural, banda y pastoral. El total de horas anuales es de 486 (se contabilizan los meses de abril a noviembre). También constituyen horas adicionales y tienen su importancia dentro del proyecto educativo del Colegio Hispano. Inversión que puede calcularse usando el mismo valor de la hora pedagógica nacional.

VI. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS

El Colegio Hispano despliega todos sus esfuerzos para mejorar la calidad del servicio educativo y que esto se traduzca para los estudiantes en aprendizaje significativos que les permitan proyectar su futuro en un contexto de formación valórica y excelencia académica.

- ✓ Un avance significativo en los resultados académicos del colegio desde 1° Básico a 4° año medio.
- ✓ Consolidación del proyecto curricular a través de los planes de mejoramiento escolar de Comprensión Lectora, Resolución de Problemas, Inglés, Investigación y Ciencia.
- ✓ Desarrollo de las actividades de Libre Elección (ACLE) para avanzar en cobertura, participación y competencia con niños y jóvenes en el contexto de formación integral. De la misma forma el área de formación valórica y espiritual.
- ✓ Mejoras en los procesos disciplinarios y de convivencia escolar
- ✓ Consolidación en el manejo de plataformas informáticas, para garantizar la efectividad de los procesos de gestión académica y administrativa.
- ✓ Mejoras en la infraestructura del Colegio caracterizado por nuevas estructuras y mantención continua.
- ✓ Reclutamiento de capital humano docentes y asistentes de la educación, acorde a las necesidades.
- ✓ Logro de distinción de Excelencia Académica, SNED otorgada por el Ministerio de Educación, por el periodo 2018-2019
- ✓ Mantenimiento en categoría alta de desempeño para la Educación Básica.
- ✓ Participación activa en la Evaluaciones Progresivas aplicadas a los segundos años básicos, evidenciándose mejoras en el avance de los estudiantes, durante el año.
- ✓ Se ha logrado incrementar la capacidad de los niveles del 1° ciclo progresivamente, brindando mayor cobertura a nuestros alumnos y a la comunidad externa.

Desafíos:

- ✓ Integrar la gestión del Equipo Directivo en las áreas, académica, Formación y convivencia escolar, tecnológica, formativa y valórica, articulando sus acciones en todos los niveles educativos.
- ✓ Implementar Programa de Orientación y Formación contextualizado a nuestra realidad para lograr prevenir, atender y resolver problemas derivados de la Convivencia escolar y la interacción social.

- ✓ Articular los proyectos curriculares y formativos de las jefaturas y asignaturas del Plan de Estudio, desde los niveles iniciales, hasta el término de la enseñanza media.
- ✓ Continuar con los avances registrados en el área académica, disciplinaria y de convivencia escolar
- ✓ Consolidar los resultados obtenidos en las evaluaciones externas PSU y SIMCE. Dirigiendo las acciones para avanzar con nuestros estudiantes hacia los indicadores de Niveles adecuados y disminuyendo los porcentajes de insuficientes en cada grupo evaluado.
- ✓ Avanzar en la categoría de desempeño, hacia el nivel Alto en Enseñanza Media
- ✓ Redirigir acciones vocacionales y de motivación para la inserción exitosa de nuestros alumnos a la educación superior
- ✓ Continuar con la motivación y apoyo a los altos puntajes en PSU, a través de talleres especiales y asesoramiento docente.
- ✓ Incorporar desafíos referidos a los Otros Indicadores de Calidad, en cada uno de los Proyectos, Programas y Planes de mejoramiento de las diferentes áreas y niveles educativos.
- ✓ Promover entre los diferentes actores de la comunidad educativa, el buen trato, la comunicación expedita, el buen clima organizacional y el apoyo mutuo, es beneficio del desarrollo y aprendizajes de nuestros educandos.
- ✓ Complementar la formación integral de nuestros alumnos con un Programa de formación valórica y emocional, que transite por todos los niveles y estamentos que componen la Unidad Educativa.
- ✓ Lograr una mayor motivación al logro y proyección de futuro en los estudiantes para alcanzar un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje
- ✓ Capacitación continua del personal directivo, docente y asistentes de la educación, de acuerdo a las necesidades presentadas y las demandas sociales y valóricas
- ✓ Estimular y favorecer la participación del Colegio en competencias deportivas y culturales, externas de manera de mantener y proyectar en el tiempo los logros obtenidos en los años anteriores.
- ✓ Potenciar el uso de las Tecnologías en el aula, en función de lograr mejores aprendizajes.
- ✓ Migrar hacia nuevos métodos de evaluación desde lo cognitivo hacia lo resolutivo.
- ✓ Evolucionar hacia un Inglés avanzado en nuestros estudiantes de enseñanza media.
- ✓ Generar espacios permanentes para la cultura y el arte

Pamela Palomino Rodríguez
Directora Colegio Hispano

Villa Alemana, marzo de 2019

Los firmantes, integrantes del Consejo escolar, que representa a los diferentes estamentos de la Institución, dan fe de haber tomado conocimiento de la **Cuenta Pública y Gestión Escolar año 2018**

Sostenedor

Directora

Rep. Asistentes de la Educación SB

Rep. Asistentes de la Educación SM

Representante Docentes Sede Media

Representante Docentes Sede Básica

Representante Alumnos

Representante Padres y Apoderados

Inspectora General

Encargado del PFC

Villa Alemana, Marzo de 2019