



INFORME DE GESTIÓN ESCOLAR 2020

COLEGIO HISPANO

VILLA ALEMANA, 30 DE MARZO DE 2021



CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2020

PRESENTACIÓN

EJES ESTRATÉGICOS:

- I. **Proporcionar a los estudiantes un bagaje científico y cultural adecuado a las exigencias de nuestro tiempo que se traduzca en aprendizajes significativos, acorde con la meta de excelencia académica que el Colegio Hispano promueve.**
 1. Rendimiento académico
 - 1.1 Promedio Rendimiento
 - 1.2 Niveles de Repitencia
 2. Metas y resultados
 - 2.1 Simce
 - 2.2 PTU
 3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional
 4. Indicadores de Eficiencia Interna
 5. Asistencia a clases
 6. Planes de Mejoramiento Académico
 7. Evaluación Diferenciada
 8. Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2020 (Prueba DIA)
 9. Reconocimiento SNED periodo 2020-2021
 10. Categoría de Desempeño
- II. **Metas de Formación y Desarrollo Personal**
 1. Actividades Extracurriculares
 2. Formación valórica
 3. Talleres para alumnos(as) y apoderados
 4. Plan de Orientación
 - 4.1 Propósitos del Periodo
 - 4.2 Estrategias de Orientación implementadas
 - 4.3 Orientación Vocacional
 5. CGPA y CEAL Hispano
- III. **Desarrollar una plataforma Informática, Científica y Tecnológica moderna que incluya equipos de enseñanza y material didáctico.**
 1. Actualización y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar SIGE- Syscol
 2. Uso de espacios y recursos metodológicos
 3. Plan de Aprendizaje Remoto
 - 3.1 Trabajo Sincrónico
 - 3.2 Trabajo Asincrónico
 - 3.3 Comunicación con la Familia
 - 3.4 Espacios para consultas
 - 3.5 Asistencia
 4. Soporte técnico



5. Preparación de espacios para el retorno de estudiantes:

IV. Favorecer el crecimiento integral de los alumnos, capacitándolos para establecer relaciones personales que ayuden a la convivencia, el respeto a la persona, la comunicación asertiva y la adaptación efectiva a nuevas situaciones.

1. Plan de Convivencia Escolar
 - 1.1 Disciplina y Convivencia Escolar
 - 1.2 Acciones
 - 1.3 Avances
2. Proyectos de área
3. Plan de seguridad escolar

V. Proveer de los recursos humanos, financieros y materiales para el logro de los objetivos pedagógicos, administrativos y de gestión educativa.

1. Recursos Humanos
2. Acciones con Funcionarios
3. Trabajos de Mantenimiento previa al inicio de las clases
4. Mantenimiento y adecuaciones durante la suspensión de clases
5. Adquisiciones por implementación
6. Adquisiciones y Mantenimiento de Tecnología, Comunicación y Redes Internet:
7. Inversión de Infraestructura
8. Recursos Financieros, ingresos percibidos y egresos
 - 8.1 Ingresos realmente percibidos
 - 8.2 Egresos generales
 - 8.3 Becas socioeconómicas

VI. Conclusiones y Desafíos



CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2020

Comunidad Educativa
Colegio Hispano de Villa Alemana
Presente

De acuerdo a la legislación educacional vigente: circular n° 1 de la Superintendencia de Educación del año 2013, a la Resolución Exenta N°2420 del 26/11/2020 del Ministerio de Educación, que fija el Calendario escolar para el año 2021 en la Región de Valparaíso, modificada, entre otras. Me corresponde como Directora del Colegio, informar a ustedes la Gestión Pedagógica realizada en el Establecimiento Educativo durante el período 2020 (Cuenta Pública Anual).

PRESENTACIÓN.

La crisis sanitaria a causa del covid-19 vino a alterar repentinamente la vida cotidiana del sistema educativo, llevándonos, a la suspensión de clases presenciales, el aislamiento social, limitaciones a las actividades regulares, etc., en momentos en que recién iniciábamos el año escolar 2020.

Rápidamente, nuestra comunidad educativa se vio enfrentada a los desafíos de la educación remota o a distancia, debiendo adaptar la forma de enseñar y de aprender, modernizar las didácticas docentes, cambiar el rol de las familias y estudiantes y familiarizarnos con las herramientas y recursos disponibles para apoyar el proceso formativo.

Si bien la experiencia alcanzada durante estos meses de intenso trabajo pedagógico bajo esta nueva modalidad a distancia, ha sido muy bien valorada por padres y apoderados, lográndose grandes avances en la respuesta de los estudiantes, a las clases en línea y a sus compromisos académicos, bien sabemos todos que la presencia e interacción directa provocada en el aula entre alumnos y profesores, es irremplazable y tuvo sus repercusiones en los aprendizajes esperados. Sin dejar de lado los estragos que ha dejado esta pandemia y el encierro, en el aspecto socioemocional de los niños y jóvenes, y que ha demandado nuestra intervención permanente, en la contención, orientación e intervención directa por parte de nuestros especialistas del área psicoeducativa, para apoyar aquellas necesidades de los estudiantes y sus familias.

A partir del segundo semestre del año 2020, el Colegio Hispano, comenzó a prepararse para un posible retorno a las clases presenciales de sus estudiantes, considerando los nuevos requerimientos materiales y profesionales que la nueva realidad, comenzaría a demandar en el contexto escolar. Trabajo que significó la revisión y análisis de documentos, normativas y recomendaciones de las autoridades de los Ministerios de Salud y Educación, recoger experiencias de otros colegios y la evaluación de nuestras propias condiciones estructurales y humanas, para abordar con la máxima rigurosidad este momento, asegurando el bienestar de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Para el colegio es muy importante que nuestros alumnos(as) vuelvan a vivir, progresivamente, la vida escolar, con todas las medidas sanitarias que la actualidad emergencia requiere. Queremos que puedan reencontrarse con su colegio, compañeros y profesores, enriquecerse de la experiencia comunitaria, reforzar habilidades emocionales y sociales, profundizar en aquellos aprendizajes que requieren más de lo presencial, desarrollar la actividad física, el trabajo colectivo y aprender a cuidarse al estar con otros, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.

Para esto, se desarrolló un plan de retorno a clases presenciales, considerando como base los principios dispuestos por el Ministerio de Educación, las condiciones del establecimiento y las necesidades de nuestra propia comunidad, manteniendo siempre un ambiente seguro, confiable, que minimice la propagación de COVID-19 al interior de nuestra comunidad escolar.



VISIÓN:

Nuestra Visión es constituirse en una Institución Educativa Líder, al servicio de la comunidad, comprometida en la formación de sus educandos, preparándolos exitosamente, desde los primeros niveles de Enseñanza Pre-básica, Básica hasta el Ciclo de Educación media, para que alcancen su realización personal y también para que logren su ingreso a la Educación Superior.

MISIÓN:

La misión de Colegio Hispano es desarrollar bases educacionales sólidas que otorguen al estudiante una formación valórica, académica, conductual y deportiva, a través de los Ciclos de Enseñanza Pre Básica, Básica, Media y de las Actividades Extracurriculares. Que **contribuyan** a la formación integral y permanente, herramientas que posibilitarán el desarrollo de las capacidades valóricas, éticas, espirituales, afectivas e intelectuales necesarias para su propio desarrollo personal para su inserción en la vida social y comunitaria y su ingreso a la Educación Superior.

EJES ESTRATÉGICOS

VII. **Proporcionar a los estudiantes un bagaje científico y cultural adecuado a las exigencias de nuestro tiempo que se traduzca en aprendizajes significativos, acorde con la meta de excelencia académica que el Colegio Hispano promueve.**

El primer semestre del año 2020, fue evaluado solo formativamente a través de Conceptos que reflejaban los avances de aprendizaje que iban logrando los estudiantes, en el refuerzo e implementación del Currículum priorizado.

El segundo semestre se incorporó la evaluación sumativa, con una escala evaluativa ajustada al nuevo formato de educación remota y a la diversidad de realidades que estaban enfrentando los estudiantes a causa de la emergencia sanitaria que afectaba a nuestro país. Esta escala se ajustó en un rango de notas de 5.0 a 7.0, variando de muchas maneras las formas de evaluar, plazos y oportunidades para que los estudiantes no obtuvieran resultados insuficientes.

1. **Rendimiento Académico:**

7.1 Promedios de Promoción: Se logró mantener un buen rendimiento académico de los estudiantes, considerando todos los apoyos entregados y la adaptación de las estrategias evaluativas producto de la crisis sanitaria vivida durante todo el año escolar.

NIVEL	PROMEDIO
1° ciclo Básico	6.6
2° ciclo Básico	6.2
Enseñanza Media	6.3

7.2 Niveles de Reprobación: Debido a todos los apoyos pedagógicos y de contención socioemocional, entregado a los estudiantes, la deserción y reprobación se mantuvieron controladas a los niveles mínimos, y de acuerdo a las metas establecidas.

Niveles	Matrícula	Cantidad	%
1° a 8° Básico	889	1	0.11
1° a 2° Medio	252	3	1.19
3° a 4° Medio	241	1	0.41
Total colegio	1382	5	0,57

2. **Metas y Resultados Académicos:**

Superar los indicadores de resultados alcanzados por nuestros estudiantes en las pruebas de medición nacional Simce y PSU



2.1 Resultados Prueba SIMCE: Estas pruebas censales miden los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben lograr en diferentes áreas del currículum y en determinados niveles de su recorrido escolar.

Las Pruebas Simce programadas para el año 2019, cuyos resultados correspondía recibir el año 2020, se vieron afectadas en su aplicación, producto los acontecimientos provocados por el estallido social en nuestro país, entre los meses de octubre y diciembre de dicho periodo escolar.

Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar la medición en 4° básico, 8° básico y II medio. Sin embargo, debido a los incidentes, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II medio no pudo realizarse en dicho período.

En consecuencia, considerando estas irregularidades, en la aplicación del Simce, el año 2020 fueron entregados resultados limitados, de las pruebas realmente rendidas por estudiantes de nuestro establecimiento:

Resultados 4° Año Básico:

Resultados de Aprendizaje Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática. Puntajes promedio y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico,

Resultados Promedio 4° Año Básico

Lectura: A pesar de que se evidencia una leve baja en comparación al año anterior, aún los resultados alcanzados son significativamente superiores en la comparación con establecimientos de características socioeconómicas semejantes.

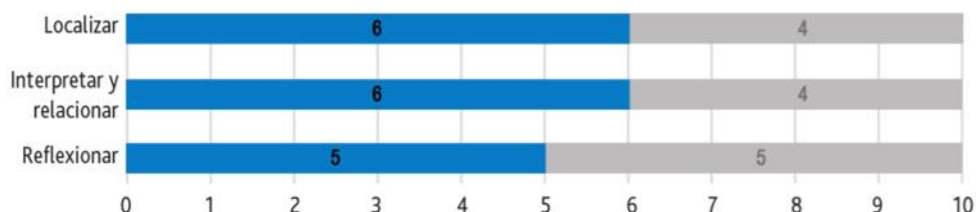
Matemática: Misma situación manifestada a través de una baja en puntaje comparativo al año anterior, estos resultados aún se mantienen superiores en la comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

Pruebas 4° Básico	Puntaje 2015	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019	Comparación = GSE
Lectura	295	289	300	302	294	↑ Más alto
Matemática	296	288	300	304	290	↑ Más alto

Resultados por Eje en 4° Básico: En lectura se mantiene la habilidad de reflexionar, como el eje más bajo en nivel de dificultad para los estudiantes. En matemática, la habilidad más débil en esta oportunidad, se centró en Patrones y Álgebra.

Lenguaje y Comunicación: Lectura:

Puntaje promedio en ejes de habilidad



Matemática:

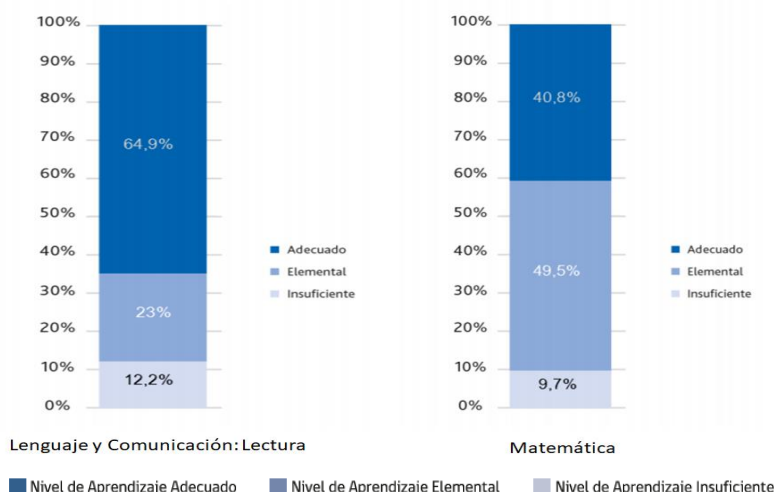
Puntaje promedio en ejes de habilidad





Resultados en Distribución por Niveles de Logros en 4° Básico: Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje

En el caso de lectura, la distribución de estudiantes en niveles de logros, se mantiene similar a la medición anterior. En cambio, en matemática, se puede evidenciar una baja del porcentaje de estudiantes en el Nivel adecuado, que pasaron a integrar el nivel elemental. Para ambas pruebas, el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, es bajo.



Resumen Indicadores de Desarrollo Personal 4° Año Básico:

En esta medición, se dio a conocer únicamente el porcentaje de respuestas favorables, manifestadas por los estudiantes.



Autoestima Académica y Motivación Escolar:

Indicador	Resultados
Autoestima Académica	93% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
Motivación escolar	84% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



Clima y Convivencia Escolar:

Indicador	Resultados
Ambiente de respeto	76% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.
	95% de los apoderados, señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente Organizado	86% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que las normas de convivencia son conocidas por todos.
	94% de los apoderados, señala que las normas son aplicadas de manera justa.
Ambiente Seguro	93% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que le parece bastante grave o muy grave dañar las cosas del establecimiento.
	96% de los apoderados, señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



Participación y Formación Ciudadana:

Indicador	Resultados
Sentido de Pertenencia	96% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que se siente orgulloso de su establecimiento.

Participación	61% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por el colegio (eventos, celebraciones, concursos, etc.)
	80% de los apoderados, señala que ha participado de actividades recreativas organizadas por el colegio.
Vida Democrática	92% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que los profesores del curso piden o animan a los estudiantes a que expresen sus opiniones.



Hábitos de vida Saludable:

Indicador	Resultados
Hábitos de autocuidado	86% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que en el colegio le han señalado los efectos que produce el consumo de alcohol.
Hábitos alimentarios	94% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en el colegio (completos, sopaipillas, pizzas, hamburguesas)
Hábitos de vida activa	53% de los estudiantes de 4° Básico del establecimiento, señala que el profesor de Ed. Física los motiva a hacer actividad las actividades de la clase.

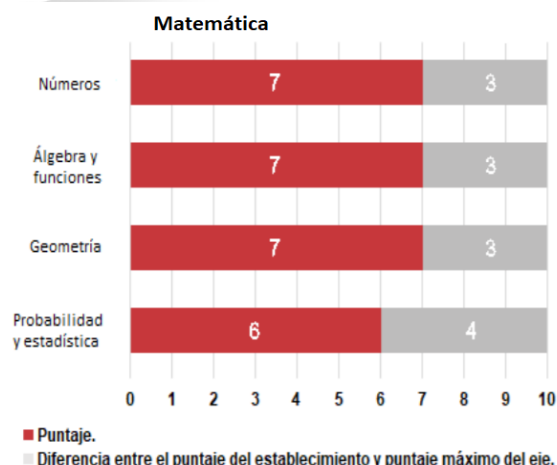
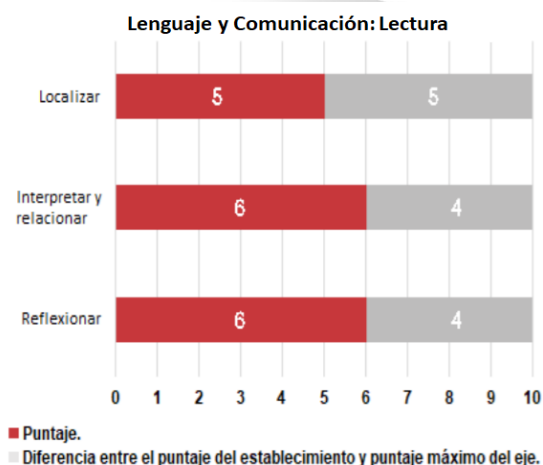
Resultados 8° Año Básico

Los resultados en este nivel fueron superiores a la medición anterior en el año 2017, en las pruebas de Lectura, (diferencia de +8 puntos) y Matemática (diferencia de +17 puntos). Con respecto a la prueba de Historia, Geografía y Cs. Sociales, si bien la comparación también es superior con mismo grupo socioeconómico, se evidencia una baja de -19 puntos en relación a la última medición del año 2014.

Asignatura	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Puntaje 2017	Puntaje 2019	Comparación = GSE
Lenguaje	266	259	249	257	-1
Matemática	309	316	297	314	+31
Historia, Geografía y Cs. Sociales	295	-	-	276	+10

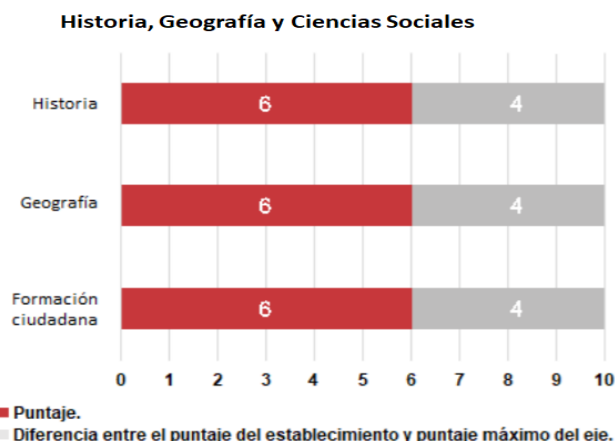
Resultados por Eje en 8° Básico: En la prueba de lectura sorprendió el resultado más bajo de la habilidad de Localizar, mejorando los resultados demostrados en la habilidad de reflexionar, que tradicionalmente representa mayor dificultad para los estudiantes.

En matemática, las habilidades demostraron un mayor nivel de logros, siendo más bajo el resultado en la relacionada con probabilidades y estadísticas.





En cuanto la prueba de Historia, Geografía y Ciencias sociales, los resultados alcanzados fueron parejos para las tres habilidades medidas,



Resumen Indicadores de Desarrollo Personal 8° Año Básico:

En general los puntajes bajaron levemente, en la comparación de la medición anterior. Sin embargo, se encuentran similares en la comparación con el mismo GSE

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de mismo GSE
Autoestima Académica y motivación escolar	73	Similar (-1 punto)	Similar
Clima de Convivencia escolar	74	Similar (-2 punto)	Similar
Participación y formación ciudadana	75	Más alto (-1 punto)	Similar
Hábitos de vida saludable	68	Similar (-2 puntos)	Similar

Todos estos resultados fueron dados a conocer oportunamente a la comunidad, a través del consejo Escolar, reuniones en línea con Padres y apoderados. Además, se realizaron los respectivos análisis con los equipos de gestión y docentes, como información relevante para activar los planes de mejoramiento.

2.2 Resultados Prueba de Selección Universitaria o Prueba de Transición:

El Comité de Acceso, acordó el año 2020, iniciar una serie de cambios profundos y graduales en el Sistema de Admisión a las universidades chilenas, con el fin de aumentar la equidad del sistema y asegurar el desarrollo de instrumentos de calidad. Como es sabido, se inició a partir de la última admisión, una etapa de transición, a un sistema que permitirá a las universidades ponderar con mayor flexibilidad pruebas de acceso, notas de enseñanza media y ranking escolar.

Las nuevas pruebas de acceso, redujeron sus preguntas a sesenta y cinco (65), actualizaron el temario a las bases curriculares y se enfocaron en medir competencias y no sólo conocimientos como en la ya extinta PSU. Por lo dicho, en 2020 y 2021, se aplicarán pruebas de transición que paulatinamente eliminarán aspectos que eran propios de la PSU.

Por otro lado, el nuevo sistema redujo la ponderación mínima exigida a las pruebas, con el fin de que las instituciones pudiesen complementarlas con las Notas de Enseñanza Media (NEM) y el Ranking de Notas.

a) Resultados Colegio:

Al igual que el año anterior los resultados Promedios por Asignatura y PSU, como también los individuales y colectivos del Colegio no se dan a conocer, haciendo valer la ley de protección privada (Ley N° 19.628). Dichos resultados, se entregan de manera innominada y solo de forma resumida para que se observe el desempeño global del Establecimiento.

Sin embargo, adjuntamos un referente para poder comparar los resultados del último bienio, que corresponde **sólo al 39%** de la matrícula 2020, que consideró oportuno que el establecimiento tuviera acceso a sus resultados.



Prueba	Admisión 2018	Admisión 2019 Sólo 69% de los Resultados	Admisión 2020 Sólo 44% de los resultados	Admisión 2021 Sólo 39% de los resultados
Matemática	589,4	570,47	571,31	592,55
Lenguaje	548,1	556,66	576,83	585,88
Promedio	568,7	563,5	574,07	589,21

Prueba	Admisión 2018	Admisión 2019 Sólo 69% de los Resultados	Admisión 2020 Sólo 44% de los resultados	Admisión 2021 Sólo 39% de los resultados
Historia	533,7	548,78	No se rindió esta prueba (629,24)(*)	551,67
Ciencias	550,2	535,80	577,25	580,45

Con gran orgullo nuestra Comunidad Educativa desea felicitar a los estudiantes recientemente egresados de **4° Medio, Promoción 2020**, quienes alcanzaron muy buenos logros en la Prueba de Transición Universitaria, quedando seleccionados en las carreras de su elección en las diferentes casas de estudios de la zona.

Especial reconocimiento al gran logro alcanzado por la alumna, **CATALINA FUENTES CORONADO**, quien alcanzara **PUNTAJE NACIONAL EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA**.

- Catalina quedó seleccionada en el primer lugar dentro de la carrera de medicina de la Universidad de Valparaíso.
- Así mismo, el estudiante, Cristóbal Alvear Molina, también quedó seleccionado en la carrera de Medicina en Universidad de Valparaíso, sede San Felipe.

Valoramos el esfuerzo de estos estudiantes, que, pese a la adversidad presentada en un año complejo dentro de su recorrido escolar, lograron sus objetivos y perseveraron por sus intereses y la construcción de sus proyectos de vida.

Por otra parte, la misma Universidad de Valparaíso, a través de su página oficial, destacó a Catalina, como una estudiante de excelencia, al egresar de la Enseñanza Media con promedio 7,0 y por haber alcanzado 850 puntos en la Prueba de Matemática. La estudiante de nuestro Colegio, se adjudicó el título honorífico de, “Mechona de Oro”, Universidad de Valparaíso 2021.

Plan de Trabajo para Cuartos Años Medios

- ✓ El DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de Admisión a las universidades, trabajó en la elaboración de los temarios para la Prueba de Transición a la Educación Superior, Admisión 2021.
- ✓ Para las nuevas pruebas de “**Transición**” (Comprensión Lectora, Matemática, Historia y Ciencias), Admisión 2021 consideró los criterios de **pertinencia, relevancia y equidad**, junto con la implementación de las Bases Curriculares de 7° Básico a 3° Medio en los establecimientos educacionales, a partir del año 2015 y la continuación del Ajuste Curricular 2009, para los Niveles de 3° y 4° Año Medio, durante el año académico 2019.
- ✓ Por lo descrito, fueron de conocimiento público los contenidos que estas pruebas evaluaron. Situación que fue descrita por el mismo organismo, durante los meses de marzo y abril de 2020.

Colegio:

- ✓ El Plan interno del Colegio, consideró un Calendario de Ensayos programados, tanto a nivel interno como externo que se vio profundamente alterado por la pandemia. Esto impidió que se desarrollaran los habituales Talleres Académicos en todas las asignaturas de Medición.
- ✓ Con el fin de promover una participación activa, se logró la inserción de dos estudiantes en práctica profesional para la asignatura de Matemática, ambos de la PUCV, quienes



desarrollaron un refuerzo durante gran parte del año escolar y orientado específicamente a los alumnos de cuartos años medios.

- ✓ Se ampliaron los horarios en las asignaturas de medición y se logró comprometer la participación de los alumnos en Historia y Ciencias, según la mención correspondiente para biología, física y química.
- ✓ Se programaron ensayos internos voluntarios con una excelente participación, dado que las condiciones sanitarias lo permitieron al ingresar la comuna de Villa Alemana, a fase tres.

Apoyos Externos

- ✓ Se envió notificación a los Padres y/o Apoderados para informar que los alumnos podían acceder a inscripciones gratuitas y en línea. Acción que promovió e impulsó el Ministerio de Educación, a través de alianzas estratégicas con los Preuniversitarios Cpech, Pedro de Valdivia (PDV) y Puntaje Nacional
- ✓ En forma paralela, los alumnos participaron en los ensayos remotos que activaron los preuniversitarios de la zona, incluida la universidad Andrés Bello, a través de su área de extensión. Ensayos nacionales con aplicación completa para los alumnos del Colegio, particularmente a través de Cpech.
- ✓ Se enviaron nóminas de los alumnos de 4° MA, B y C para postular estudiantes al preuniversitario gratuito en línea de la Pontificia universidad católica de Chile, “Programa de Preparación y Exploración Vocacional UC 2020”

3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional

Inicialmente el año escolar se programó bajo la siguiente estructura:

1° semestre: 19 semanas (jueves 5 de marzo a jueves 09 de julio)

2° semestre: 19 semanas (lunes 27 de julio a lunes 07 de diciembre)

TOTAL: 38 semanas de clases.

Sin embargo, la llegada a nuestro país de la pandemia por covid-19 y con ello la suspensión de clases presenciales, llevó al Ministerio de Educación a modificar algunas fechas y plazos en los periodos académicos, tales como:

Vacaciones de Invierno adelantadas: Desde el lunes 13 al viernes 24 de abril.

Inicio del 2° Semestre: Lunes 17 de agosto

Además, bajo el principio de flexibilidad, el colegio asumió una semana de pausa pedagógica para los estudiantes, en el mes de julio y 4 días en septiembre.

4. Indicadores de Eficiencia Interna

- ✓ Se inició el año escolar con una matrícula de **1615** estudiantes entre los niveles de Pre-Básica, Básica y Media y se finalizó el año escolar con una matrícula de **1608** estudiantes.
- ✓ A pesar de todo el impacto económico y social provocado por la crisis sanitaria, durante el año se evidenció una movilidad normal entre el alumnado durante el año.

NIVEL	MATRÍCULA MARZO	MATRÍCULA DICIEMBRE
E. Parvularia	225	231
E. Básica (1° y 2°)	256	253
E. Básica (3° a 5°)	379	378
E. Básica (6° a 8°)	257	255
E. Media	498	491
Total Colegio	1615	1608

- ✓ El año escolar 2020 se continuó con la ampliación de curso, que ahora correspondió al 5° Básico C, que progresivamente seguirá avanzando, en los niveles siguientes.

5. Asistencia a Clases:

Considerando lo complejo que significó mantener y hacer seguimiento de la asistencia a clases remotas de los estudiantes, durante el año 2020, se alcanzaron resultados



promedio, realmente satisfactorios, que permitieron avanzar en el currículum priorizado dispuesto para cada nivel educativo.

Asistencia 2020	1° SEM.	2° SEM.	FINAL
Pre Básica	86	84	85
Básica	84	90	87
Media	83	92	88
Total	84,4	92,1	88,4

Sin embargo se encuentran por debajo de los promedios alcanzados en el trienio anterior, donde se habían dado porcentajes de asistencia superiores al 90% a nivel Colegio. Para entender estos resultados se deben tener en cuenta los siguientes factores:

5.1 Modalidad Remota: El contexto derivado de la emergencia sanitaria por covid – 19 significó que durante casi todo el año escolar 2020 se realizaran clases en formato remoto de manera que los estudiantes debían conectarse a cada una de sus clases usando para ello conexión a internet, lo que redundó en que algunos estudiantes manifestaran durante la jornada escolar, dificultades de conectividad, ya sea permanentes o pasajeras lo cual tuvo un impacto general en los porcentajes de asistencia reportados. Tomando en cuenta las justificaciones de los propios estudiantes y sus apoderados esto tendría una incidencia inferior al 4%.

5.2 Cálculo de la asistencia: un segundo factor que incide en la baja, refiere al cálculo de la misma, ya que, en un año con un cálculo estadístico normal, los estudiantes registran asistencia por días, es decir, se registran presentes si se encuentran en la sala de clases en el horario estipulado para el registro (2° hora de clases, de acuerdo a ley de subvenciones). En el contexto generado con las clases remotas, la asistencia responde al cálculo de la presencia del estudiante en cada una de las clases por lo tanto cada una de dichas inasistencias tendrá una incidencia porcentual mayor.

5.3 Salud: también es importante considerar las diversas patologías informadas por estudiantes y apoderados, en especial aquellas que tienen relación con el área emocional o psicológica. Tal como se ha descrito, en diversas instancias la falta de clases presenciales impactó desfavorablemente en la salud mental de los niños y jóvenes.

5.4 Número de clases programadas: también es importante considerar que los distintos niveles escolares de nuestro colegio contaron con cantidades diferentes de clases a la semana.

6. Planes de Mejoramiento Académico:

Se desarrollaron durante el año diversas acciones de apoyo a los estudiantes para lograr mantener su interés y motivación escolar, pese a adversidad mostrada por la crisis sanitaria, el distanciamiento entre pares, los cambios en la forma de enseñar y aprender y las adecuaciones curriculares y didácticas a las que debimos adaptarnos.

ACCIONES	EFFECTIVIDAD	DEBILIDADES	PROYECCION
Reforzamiento para alumnos descendidos en lectoescritura 1° y 2° básico	Ha resultado fundamental, reforzar a los alumnos descendidos en esta área vital para su futuro desempeño en JEC. A cargo de educadora diferencial y grupos pequeños en jornada alterna vía online.	Los aprendizajes en lectoescritura no son tan efectivos en modalidad online de la que se realiza de forma presencial	Se incluirá el apoyo de la educadora diferencial como tutora, para reforzar el desempeño de estudiantes con NEE
En los niveles de 3° y 4° básico, la educadora diferencial realizó reforzamiento on line en lectura y matemática a los estudiantes más descendidos durante las tardes.	- Permite el avance de alumnos de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje, al ser grupos pequeños, pudiendo explicarles de forma más personalizada	- Esta estrategia se vio complicada un poco por los alumnos que tenían dificultades de conexión a quienes sólo se podía llegar con material físico.	Continuar monitoreando el desarrollo e implementación de este proyecto a través de entrevistas con profesoras de nivel y avance académico de los alumnos



Apoyo de la Educadora Diferencial de cada sede para las adecuaciones de todos los instrumentos evaluativos dirigidos a los alumnos con N.E.E	Permite la inclusión y el cumplimiento del decreto N°67 en todos los niveles de nuestra institución	Esta estrategia requiere de mucha coordinación entre asignaturas y ed. Diferenciales. cosa que se hizo un poco compleja en un sistema de clases en línea.	Mejorar la coordinación entre las educadoras diferenciales y los docentes al estar la mayoría de forma presencial transmitiendo sus clases desde el colegio.
Uso de cuadernos interactivos de Trazos y Letras y Lógica y números en Educación Parvularia NT1 y NT2.	La implementación de estos cuadernos en NT1 y NT2, complementa el aumento de los aprendizajes de los niños en la modalidad online tanto de forma sincrónica como asincrónica	- Continuar en el desarrollo de habilidades académicas de los distintos Ámbitos de Aprendizaje en Educación Parvularia mediante el uso de cuadernos interactivos de la editorial Caligrafix
Utilización de Plataforma Moodle para subir material pedagógico y realizar evaluaciones en cada asignatura y nivel.	Nos permitió entregar sistemáticamente a los estudiantes, material pedagógico	Hubo apoderados que les costó adaptarse a las nuevas herramientas de administración de recursos pedagógicos.	Se migró a la Plataforma Classroom que permite a cada alumno tener un correo institucional y acceder a clases y material pedagógico de una forma más sencilla.
Adaptación a Planes especiales para estudio, en casos de estudiantes con problemas de conectividad. Entrega de material físico (guías, pendrive, etc.)	Estrategia muy efectiva para familias que no tenían otra posibilidad de avanzar en los aprendizajes de sus hijos.	Hubo familias que no aprovecharon esta oportunidad, por la lejanía de su residencia o por decisión personal de mantener a sus hijos sin insertarse en la realidad educativa que nos impuso la pandemia.	Se mantendrá esta opción de entrega de material físico a los alumnos que así lo requieran.

7. Evaluación Diferenciada:

La propuesta de evaluación diferenciada para los todos los cursos, cumple el propósito de favorecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE derivados formalmente al área de Educación Diferencial del colegio.

El Decreto 67/2018, nos exige **“Implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en los casos de los alumnos que así lo requieran...”**. del mismo modo, el mismo Decreto, plantea **“Disposiciones que establezcan lineamientos para diversificar las evaluaciones en orden a atender de mejor manera a la diversidad de los alumnos”**, por lo cual debemos atender al estudiante con Necesidades Educativas Especiales

Bajo esta mirada, abordamos las siguientes consideraciones:

Destinatarios de la Evaluación Diferenciada

Para el año lectivo 2020 los estudiantes que recibieron evaluación diferenciada fueron aquellos que presentaron los siguientes diagnósticos:

- Problemas específicos de aprendizaje.
- Trastornos específicos de la atención, con o sin hiperactividad.
- Impedimento visual, motor, de audición y lenguaje.
- Enfermedades que afecten el proceso normal de aprendizaje-enseñanza.



- e) Problemas afectivos-emocionales (Previa derivación desde el área de Psicología y/o Orientación del colegio hacia el área de Ed. Diferencial del establecimiento).
- f) Trastorno específico del lenguaje o trastornos del habla.
- g) Trastorno del espectro autista y relaciones sociales.
- h) Dificultades de aprendizaje en modalidad remota

Tomando en cuenta la realidad de la situación sanitaria del país que afectó la posibilidad de salir de los hogares (cuarentenas) y también los ingresos económicos de muchas familias, se mantuvo la evaluación diferenciada aun cuando algunos informes de especialistas externos pudieran estar con su fecha vencida.

Se realizó mucho apoyo a docentes para la adecuación de instrumentos evaluativos para los alumnos con N.E.E

Se entrevistó a los apoderados de estos alumnos para hacer un seguimiento continuo y animarlos a participar de las instancias de reforzamiento en línea que estaba brindando de forma gratuita el colegio.

Se realizaron Talleres de refuerzo focalizado grupal e individual a cargo de las Educadoras Diferenciales vía online

Se realizaron pesquisajes de alumnos con dificultades de aprendizaje, para los cuales en este año 2021 deben tener acompañamiento académico.

A partir de octubre se establecieron e implementaron Planes de Apoyo especial para evitar la deserción escolar de estudiantes, que no lograron sistematizar su trabajo escolar, bajo un nuevo contexto educativo.

8. Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2020 (Prueba DIA)

Durante el año recién pasado, la Agencia de Calidad de la Educación puso a disposición de todos los establecimientos educativos del país una batería de instrumentos evaluativos que tenían como objetivo apoyar a los establecimientos en la medición de las habilidades socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

Estas pruebas fueron aplicadas en modalidad on line, en todos los cursos de Colegio Hispano en el mes de octubre, lo que nos permitió medir el nivel de habilidades lectoras, matemáticas y socioemocionales habían logrado desarrollar los estudiantes durante un año inesperados cambios.

Pruebas 2° Básico	Lectura de oraciones	Lectura de textos
Lectura	91.09%	90.28%

Pruebas Lenguaje	Habilidad Localizar	Habilidad Interpretar y relacionar	Habilidad Reflexionar
3° básico	91.0 %	90.2 %	39.3 %
4° básico	93.3 %	87.5 %	80.1 %
5° básico	81.0 %	74.4 %	79.5 %
6° básico	68.5 %	62.0 %	59.1 %

Pruebas Lenguaje	Habilidad Localizar	Habilidad Interpretar y relacionar	Habilidad Reflexionar
7° Básico	61,08	60,70	61,23
8° Básico	75,63	68,45	56,47
1° Medio	65,09	49,82	58,8
2° Medio	83,86	65,12	51,87



Pruebas Matemática	Números y Operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
3° básico	91.7 %	92.9 %	93.0 %	74.7 %	82.8 %
4° básico	86.0 %	93.3 %	87.8 %	78.8 %	80.5 %
5° básico	70.4 %	66.2 %	81.6 %	61.7 %	81.1 %
6° básico	61.7 %	58.0 %	49.2 %	52.4 %	45.7 %

Pruebas Matemática	Números y Operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
7° Básico	55,54	64,07	39,17	36,66	62,23
8° Básico	62,32	56,34	40,89	no	54,6
1° Medio	69,45	44,27	44,86	no	36,58
2° Medio	69,3	53,13	38,25	no	37,82

Una vez aplicadas estas mediciones, se realizaron jornadas de análisis de resultados por nivel y departamentos con el objetivo de definir planes de mejoramiento en las áreas que resultaron más descendidas, aunque en general se obtuvieron muy buenos resultados considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó en un 100% bajo modalidad remota.

9. Reconocimiento SNED periodo 2020-2021:

Durante el mes de marzo el colegio Hispano, fue informado que mantiene por un nuevo periodo bianual, el reconocimiento de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación, asegurando y garantizando la buena calidad de la enseñanza entregada a todos sus estudiantes.

Este sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que aplica a todos los establecimientos subvencionados del país, evalúa el desempeño global de cada organización, contribuyendo al mejoramiento de la eficacia, mediante incentivo y reconocimiento a todos los docentes y asistentes de la educación que integran cada unidad educativa.

Es así como este reconocimiento ha permitido a Directivos, docentes y asistentes de la educación, retroalimentar nuestras prácticas y decisiones de gestión Técnico-Pedagógicas y Administrativas, guiados por el Marco para la buena enseñanza y Dirección escolar, a la luz de los desafíos de nuestro PEI.

10. Categoría de Desempeño:

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y focalizar los apoyos y orientaciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Considerando que la principal base del proceso de ordenación anual de los establecimientos educativos, por categoría de desempeño, es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad, los incidentes ocurridos en el país tras el estallido social iniciado el 18 de octubre, impidió contar con resultados concretos y parejos para todos los establecimientos educacionales. Por tanto, de acuerdo a lo informado por la Agencia de la Calidad de la Educación, se mantienen para el año 2020, las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica.

Nivel de Educación Básica: Se encuentra ubicado en **Categoría de Desempeño Alta**

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes sobresalgan** tanto en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Distribución por Niveles de Aprendizaje			78		
Indicadores de Desarrollo Personal y Social					
	Autoestima académica y motivación escolar	75		Asistencia escolar	70
	Clima de convivencia escolar	79		Retención escolar	95
	Participación y formación ciudadana	80		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	74			
<hr/>					
	Puntaje Simce	65		Progreso Simce	50

Nivel de Educación Media: Se encuentra ubicado en **Categoría de Desempeño Media**

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Distribución por Niveles de Aprendizaje			56		
Indicadores de Desarrollo Personal y Social					
	Autoestima académica y motivación escolar	75		Asistencia escolar	70
	Clima de convivencia escolar	78		Retención escolar	97
	Participación y formación ciudadana	77		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	71		Titulación técnico-profesional	-
<hr/>					
	Puntaje Simce	57		Progreso Simce	0

De acuerdo a la metodología de ordenación utilizada, fueron consideradas para esta clasificación, todos los resultados de aprendizaje de las áreas evaluadas en el SIMCE, la distribución de los resultados de los alumnos en relación con los estándares de aprendizaje y el grado de cumplimiento de los otros indicadores de calidad educativa. También consideró las características de los alumnos del establecimiento, incluida entre otras, su vulnerabilidad, junto a indicadores de progreso o de valor agregado.

VIII. Metas de Formación y Desarrollo Personal:

- Actividades Extracurriculares:** La nueva modalidad remota, el impacto de la crisis económica en las familias y temor que ha ocasionado la pandemia en la comunidad, no permitió implementar durante el año 2020, los tradicionales Talleres Acles, que comprendían actividades complementarias al currículum, asociadas a la cultura, el deporte, la recreación y la formación valórica y espiritual, se incorporan en esta cuenta anual bajo la denominación ACLES.
- Formación Valórica:** Trabajo fuertemente apoyado por el Departamento Psicoeducativo, que programa sus acciones en favor de potenciar la formación valórica y el desarrollo personal de los estudiantes.

Acciones de Formación:

- ✓ Trabajo colaborativo con jefaturas de docencia en plan de jefaturas de curso y proyectos de curso.
- ✓ Desarrollo de acciones de articulación entre ambas sedes, alumnos, profesores y apoderados.
- ✓ Apoyo a nuestros estudiantes de pre básica, en desarrollo de la autonomía, logro y motivación hacia el proceso académico, a través de charlas y asesorías permanentes a educadoras y apoderados.



- ✓ Trabajo permanentemente en Fortalecer, en nuestros estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales, que les permita la resolución de conflictos y el autocontrol, dando espacio al diálogo y mediación.

3. Talleres con alumnos(as) y apoderados:

Durante el año escolar se desarrollaron charlas y talleres, dirigidos a la comunidad, sobre temas relevantes para mantener una buena convivencia y la salud mental debido a los efectos emocionales y sociales que se han manifestado producto de la emergencia sanitaria y su consecuente confinamiento.

Se realizó este apoyo en horarios de orientación y jefaturas de cursos, charlas para padres y apoderados, acompañamiento permanente a funcionarios y en general a toda la comunidad educativa de manera individual o grupal según la necesidad.

Incentivando temas tales como el respeto, el buen trato, la empatía, el asertividad, habilidades sociales, salud mental, resiliencia, optimismo, pensamiento positivo, motivación, entre otros.

4. Plan de Orientación:

La Orientación en nuestro establecimiento promueve la formación de cualidades de la personalidad de manera temprana en nuestros estudiantes, tales como, la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en ellos, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Se inicia con un trabajo desde los niveles iniciales, con el fin de crear espacios para que el estudiante aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación auto determinada.

Durante el año 2020, los estudiantes se vieron fuertemente afectados en sus habilidades socioemocionales, producto del encierro, la desarticulación de sus redes de amistades, la falta de actividades variadas que les permitieran liberar tensiones y tener una mirada positiva hacia el futuro. Todo este panorama, nos llevó a redirigir los esfuerzos, a través de Área Psicoeducativa y Departamento de Orientación, para llegar a ellos y sus familias, rompiendo las barreras naturales del sistema remoto.

Se desarrollaron reuniones permanentes con los equipos de apoyo, se trabajó con los profesores por niveles, detectando así oportunamente las necesidades que se presentaban, con la finalidad de establecer estrategias de trabajo específicas para fortalecer a nuestros estudiantes en su proceso de desarrollo personal y profesional futuro.

4.1 Propósitos del Periodo:

- ✓ Atender los requerimientos de los estudiantes y sus familias con problemas de desmotivación escolar, inestabilidad emocional, contención y apoyo, síntomas depresivos, ansiosos, salud mental, entre otros.
- ✓ Atender las necesidades individuales y grupal de nuestra comunidad escolar, profesores, apoderados, estudiantes, entre otros.
- ✓ Participación en seminarios y charlas sobre estrategias para sobrellevar este proceso a distancia enfocados en mantener motivación al logro y los resultados académicos como también directrices para mantener y fortalecer la salud mental.
- ✓ Mantener informada a la comunidad, a través de la página web del colegio, publicando material de apoyo, documentos y noticias sobre temáticas abordadas.
- ✓ Trabajar en salud mental con apoderados, a través de charlas por ciclos.

4.2 Estrategias de Orientación implementadas:

- ✓ A nivel grupal, se trabajó permanentemente en los niveles desde Pre básica a 4° medio las temáticas de motivación al logro, desarrollar grados crecientes de autonomía académica, estrategias para estudiar en casa, hábitos y técnicas de estudio, prevención de adicciones, Plan de sexualidad y afectividad por nivel, Desarrollo personal (autoestima, habilidades sociales, buen trato), Proyecto de vida (conocer fortalezas y debilidades, como trabajarlas y potenciarlas, metas a corto, mediano y largo plazo), Responsabilidad, entre otros.
- ✓ A nivel individual o de familia, se atendieron diversas dificultades como, desmotivación escolar de los estudiantes debido a clases online, síntomas de angustia y tristeza por



encierro y aislamiento de sus pares y/o familiares, necesidad de contención emocional y orientación por conflictos intrafamiliares, entre otras problemáticas.

- ✓ Se abordaron con los estudiantes y profesores los desafíos en la priorización curricular en la asignatura de Orientación
- ✓ Durante el año escolar se desarrollaron charlas y talleres, dirigidos a la comunidad, sobre temas relevantes para mantener una buena convivencia y la salud mental debido a los efectos emocionales y sociales que se han manifestado producto de la emergencia sanitaria y su consecuente confinamiento.
- ✓ Se realizó este apoyo en horarios de orientación y jefaturas de cursos, incentivando temas tales como el respeto, el buen trato, la empatía, el asertividad, habilidades sociales, salud mental, resiliencia, optimismo, pensamiento positivo, motivación, entre otros.

4.3 Orientación Vocacional

Se trabaja durante el año en Orientación Vocacional apoyando a estudiantes, apoderados y profesores, manteniendo una comunicación permanente con universidades y casas de estudio sugiriendo nuevas ideas para el proyecto de vida de los estudiantes.

- ✓ Se atendió a las inquietudes de los estudiantes en el camino a la educación, requisitos de ingreso a casas de estudio por carreras, ingresos especiales, entre otros.
- ✓ Se invitó a estudiantes, apoderados y profesores a participar de todas las actividades propuestas por Universidades y diferentes casas de estudio para apoyar y motivar las decisiones futuras de nuestros estudiantes.
- ✓ Participación masiva de nuestros estudiantes en actividades on line: charlas, Puertas abiertas, test vocacionales, Ensayos PDT.
- ✓ Se entregó información permanente sobre PDT, FUAS, Registro social de hogares, ingreso especial educación superior a través de charlas y talleres. Se logra intervenir en reuniones de apoderados con temas: Orientación Vocacional y proyecto de vida. Charlas de Salud mental, desarrollo emocional, autocuidado, fortalecimiento de hábitos, resiliencia, entre otros.
- ✓ Se realizaron charlas externas con Casas de estudio con diferentes temáticas, entre ellas:

Institución	Temas abordados
UC	Conoce las diferentes vías para ingresar a la uc y cómo financiar tus estudios superiores
UC	Panel: nuevo sistema de acceso a la educación superior y prueba de transición
Mineduc	Salud mental y bienestar: Una mirada práctica hacia la comunidad educativa
UC	"Charla informativa Admisión Directa Equidad UC"
UC	desafíos de la transición colegio - universidad
Fen.uchile	"Nuevo Sistema de acceso a la Educación Superior y Prueba de Transición"
UC	Prueba de Transición: cómo prepararte de manera saludable
UNAB	"Pregúntale al Experto: Financiamiento estudiantil"

5. CGPA y CEAL Hispano

Durante el complejo año vivido, mantener una activa comunicación con los estamentos representantes del medio estudiantil y familias, fue fundamental, partiendo por una contención frente a las dificultades y a los desafíos que todo el cambio en el sistema nos fue presentando.

Se desarrollaron reuniones permanentes con el CGPA y con CEAL, para informar sobre estrategias abordadas y monitorear la realidad o inquietudes que surgían en la comunidad

Si bien, la suspensión de clases, no permitió hacer nuevas elecciones del Centro de estudiantes, la anterior directiva, asumió nuevamente un rol activo re representatividad de sus pares.

IX. Desarrollar una plataforma Informática, Científica y Tecnológica moderna que incluya equipos de enseñanza y material didáctico.

La función del departamento de informática dentro del colegio es la mantención de los sistemas computacionales tanto en la aparte de hardware y software, además de las comunicaciones convencionales e inalámbricas, logrando que todos los elementos tecnológicos del colegio estén en condiciones para que los usuarios logren sus objetivos.



1. **Actualización y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar SIGE-Syscol:**

- ✓ Actualización de bases de datos
- ✓ Registro y revisión de notas
- ✓ Registro y revisión de compromisos escolares
- ✓ Entrega de información y comunicados a la familia
- ✓ Confección de informes académicos semestrales y anuales
- ✓ Recaudaciones y cuentas de apoderados

2. **Uso de espacios y recursos metodológicos**

Bajo este nuevo escenario dispuesto para la enseñanza y el aprendizaje, todos los espacios educativos preparados y dispuestos por el colegio, para el uso pedagógico, no pudieron ser utilizados durante el año 2020.

Los espacios físicos debieron transformarse rápidamente en espacios virtuales para cumplir los propósitos formativos con nuestros estudiantes. Es así como se debieron habilitar plataformas y aplicaciones que permitieran comunicación e interacción entre estudiantes y profesores, entrega de material educativo, evaluaciones y retroalimentación de los avances alcanzados.

3. **Plan de Aprendizaje Remoto:**

Comprendiendo que este sistema a distancia, comprendió adaptarnos a nuevas rutinas para mantenernos activos y conectados con el proceso de enseñanza aprendizaje, el colegio implementó un **Plan de Aprendizaje Remoto**, centrado en un contexto de motivación y contención socioemocional, que nos permitió garantizar el aprendizaje continuo de todos los estudiantes y que se mantendrá activo para los alumnos que no se presentarán a clases presenciales.

3.1 **Trabajo Sincrónico:**

- a) Desde NMM a 4° Básico se programaron un máximo de dos clases diarias, en conexión directa con sus educadoras o profesoras a través de Zoom.
- b) Desde 5° Básico a 4° Medio, los estudiantes participaron de clases en línea según horarios establecidos a través de aplicación Zoom, con frecuencia semanal de conexiones, asegurando una guía permanente de los docentes hacia los estudiantes.

3.2 **Trabajo asincrónico a través de plataforma Moodle:**

Este material trabajado contiene una propuesta semanal con los objetivos claramente establecidos basados en la priorización curricular establecida por el MINEDUC, enseñanza de nuevos contenidos, actividades a desarrollar y estrategias de evaluación formativa, que permitan monitorear y retroalimentar los aprendizajes.

- ✓ Material pedagógico, presentaciones educativas, guías o videos preparados por los profesores.
- ✓ Evaluaciones formativas online
- ✓ Entrega de tareas o actividades resueltas para la revisión y retroalimentación de sus profesores.

3.3 **Comunicación con la familia:**

De acuerdo a los horarios, previamente indicados por sus jefaturas, se realizaron una Reunión de Apoderados mensual, para entregar información y responder a las inquietudes que durante el proceso puedan surgir.

3.4 Espacio para consultas: Los profesores contaron con horario para atención de consultas de alumnos y apoderados y además realizaron entrevistas personales para monitoreo de contexto de cada alumno de su grupo curso.

3.5 Seguimiento de la asistencia y participación de los estudiantes: Revisión de la asistencia diaria por parte de inspección a través de informes entregados por los docentes.

4. **Soporte técnico:** Ahora más que nunca se requirió el apoyo continuo de área de soporte en:



- ✓ Mantenimiento preventivo al Hardware del ordenador evitando el deterioro de los dispositivos que lo conforman, a causa del polvo que se acumula en su interior como también en el exterior, para su óptimo desempeño.
- ✓ Realizar el Mantenimiento Correctivo de los dispositivos, ya sea reparándolos o cambiándolos por completo, para realizar trabajos con menos pérdida de tiempo y dinero.
- ✓ Se adquirieron nuevos notebooks para docentes que debías realizar sus clases remotas a distancia.

5. Preparación de espacios para el retorno de estudiantes:

A partir del mes de septiembre y de acuerdo a las indicaciones del Mineduc, el colegio comenzó a preparar y disponer de los medios y espacios para recibir a los estudiantes con una nueva estructura, acorde a los aforos y medidas sanitarias requeridas por la actual contingencia.

- ✓ Definición y demarcación de los espacios según aforos permitidos en salas de clases, oficinas y espacios comunes.
- ✓ Instalación de señaléticas de flujo o tránsito de personas, cumpliendo con los distanciamientos permitidos
- ✓ Instalación de sistema de redes alámbricas e inalámbricas, logrando alumbrar en un 100% las dos sedes de nuestro colegio.
- ✓ Creación de protocolos internos para prevenir situaciones de contagio por covid-19
- ✓ Adquisición de elementos de protección personal para el cuidado de los trabajadores
- ✓ Adquisición de materiales e insumos para mantener y sanitizar los espacios del colegio
- ✓ Incorporación del anexo Covid al Reglamento Interno de Convivencia escolar

X. Favorecer el crecimiento integral de los alumnos, capacitándolos para establecer relaciones personales que ayuden a la convivencia, el respeto a la persona, la comunicación asertiva y la adaptación efectiva a nuevas situaciones.

Las metas propuestas para el Área de Formación y Convivencia escolar, están en concordancia con el enfoque de derechos y carácter formativo en el que se funda nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, fomentando en los estudiantes de una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la tolerancia y aportando, además, en la formación de hábitos de trabajo y recreación, que incorporen el cuidado de los espacios comunes.

- ✓ Fomentar la inclusión basada en el respeto por la diferencia, la tolerancia y el buen trato. Esto se medirá al disminuir los casos de conflictos de convivencia escolar.
- ✓ Potenciar en nuestros estudiantes el espíritu de superación incentivando los hábitos de trabajo positivos, en especial el cuidado del entorno escolar tanto en salas de clases como en espacios comunes. Medible a través del reporte de Inspectores y auxiliares.

1. Plan de Convivencia Escolar:

Para el año 2020 el plan de convivencia diseñado, debió adaptarse durante el avanzar del año, producto de la contingencia, en especial por la modalidad remota que predominó en el proceso formativo.

En términos de convivencia escolar toda la comunidad del colegio, debió aprender de un momento a otro, a relacionarse en este nuevo formato y por lo tanto a trasladar las dinámicas de convivencia a esta realidad.

1.1 Disciplina y Convivencia Escolar:

Durante el año escolar 2020, el comité de convivencia escolar se activó de acuerdo a las necesidades emergentes.

Participaron de esta instancia, inspección general, psicóloga institucional y profesores jefes y/o de asignatura profesionales de acuerdo a las necesidades del caso.

Si bien no se registraron gran cantidad de casos conductuales durante el año escolar 2020, en su mayoría estos tuvieron que ver con dificultades en las relaciones interpersonales especialmente en el uso de redes sociales. En este aspecto se trabajó de manera directa con las jefaturas de curso, con entrevistas de alumnos y apoderados. Registrándose un total de 2 sanciones disciplinarias (Condicionalidad)

El mes de mayo de 2020, se presentó al consejo de profesores una propuesta de aplicación de las normas del reglamento de convivencia en el formato de clases remotas, donde se reiteraba la importancia de las acciones formativas como paso anterior a la aplicación de acciones punitivas.



Esta aplicación del reglamento tiene por objeto generar un clima escolar de armonía que permite espacios adecuados para el aprendizaje en el aula.

1.2 Acciones:

- ✓ Entrevistas de estudiantes y apoderados por motivos conductuales y/o de asistencia.
- ✓ Entrevistas conjuntas con Jefatura de docencia con apoderados de casos de inasistencias graves.
- ✓ Visitas a los cursos.
- ✓ Entrevistas con profesores jefes
- ✓ Consejos de casos I y II semestre
- ✓ Elaboración de adaptaciones de la normativa al formato remoto

1.3 Avances:

- ✓ Se considera que el clima escolar alcanzado, en general podría considerarse bueno. Con baja incidencia de conflictos de convivencia escolar.
- ✓ La mayor dificultad identificada tiene relación con las dinámicas relacionadas con la responsabilidad en el cumplimiento del trabajo académico, en especial en la enseñanza media, aspecto mencionado por muchos los docentes como una debilidad.

2. Proyectos de Área:

Constituyen un importante sustento para el realce de los Departamentos, promoviendo la motivación por el aprendizaje, destacando talentos e incrementando las posibilidades de lograr aprendizajes de calidad y desarrollo personal entre nuestros estudiantes.

Debido a la realidad excepcional que enfrentamos como sistema educativo, se mantuvieron solamente algunos proyectos emblemáticos para el colegio.

- ✓ D. Ed. Física: Gala Folclórica, que se realizó durante las clases de la asignatura de Educación Física, donde los profesores pudieron motivar a los niños y jóvenes en el conocimiento de parte importante de la cultura nacional como son las danzas folklóricas.
- ✓ Celebración de Aniversario Institucional: que fue realizado para celebrar los 26 años de historia de nuestro establecimiento y permitió a los alumnos disfrutar de actividades de esparcimiento junto a sus profesores y compañeros sin salir de sus hogares, a través de diversas actividades en línea.

3. Plan de seguridad escolar:

La ausencia de presencialidad de estudiantes en los espacios del colegio, generó que no se aplicara el plan de seguridad escolar establecido; sin embargo, se realizaron acciones tendientes a establecer nuevas dinámicas de seguridad espacialmente en el contexto sanitario; generándose diversos tipos de material de seguridad sanitaria con apoyo de la Prevencionista de riesgos del Colegio.

- ✓ Realización de reuniones para revisión y capacitaciones de la normativa sanitaria para los diversos grupos de funcionarios docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Adaptación de espacios de espacios escolares y de trabajo para dar cumplimiento a la normativa e indicaciones de los ministerios de salud y educación.
- ✓ Monitoreo permanente de la implementación de las indicaciones y medidas de cuidado sanitario.

XI. Proveer de los recursos humanos, financieros y materiales para el logro de los objetivos pedagógicos, administrativos y de gestión educativa.

1. **Recursos Humanos:** Durante el año escolar 2020, el colegio mantuvo completa su planta docente, la cual estuvo avocada a adaptar sistemas y estrategias para entregar el servicio educacional, bajo los requerimientos de la contingencia sanitaria.

- ✓ **Equipo Docente:** 60 profesionales, entre educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, profesores de básica y media de las diferentes asignaturas.
- ✓ **Asistentes de la Educación:** 54 funcionarios, entre cargos profesionales, paradocentes, administrativos y auxiliares de servicio.
- ✓ **Equipo Directivo:** Compuesto por 10 profesionales docentes y administrativos, desempeñando funciones de liderazgo en las diferentes áreas de gestión institucional.



2. Acciones con Funcionarios:

Cursos y Talleres dirigidos a Docentes y Asistentes de la Educación, los que básicamente este año, estuvieron centrados en las necesidades emergentes de una nueva realidad para el servicio educativo y la generación de nuevas normas y procedimientos que vendrían a formar parte de una nueva realidad de interacción en el medio laboral y escolar.

- ✓ Jornada de reflexión y análisis sobre la implementación del Currículum Priorizado entregado por el Mineduc
- ✓ Capacitación uso de plataforma para Evaluación de Diagnósticos DIA y seguimiento de proyectos de mejora de acuerdo a resultados.
- ✓ Capacitaciones internas por nivel sobre herramientas tecnológicas para ejecución de clases on line. Uso de aplicación Zoom para video-conferencias, plataforma Moodle y confección de evaluaciones en línea.
- ✓ Capacitaciones sobre los pasos, acciones y normas para un retorno laboral seguro.
- ✓ Jornadas de reflexión y análisis sobre las nuevas normas de convivencia escolar.
- ✓ Capacitación al personal de aseo y mantención sobre los nuevos procedimientos para la limpieza de espacios, uso de productos y elementos de protección personal.
- ✓ Jornada de contención emocional, por grupos según las funciones dentro del colegio.

3. Trabajos de Mantención previo al inicio del año escolar:

Existe en el establecimiento una unidad operativa de Mantención de infraestructura y cuidado de equipos y materiales, que mantiene los estándares necesarios para cumplir con las tareas pedagógicas y de formación. Lo que implica la mantención de jardines, pinturas, salas de clase, techumbres y edificios en general.

Antes de dar inicio al año escolar, se realizaron mejoras a los espacios del colegio en sus tres sedes educativas:

- ✓ Pintura externa de la fachada de sede media y sede básica.
- ✓ Pintura de salas de clases y espacios internos en ambas sedes
- ✓ Instalación de rejas perimetrales en sede media
- ✓ Reparación por mantenimiento de cerraduras y ventanas
- ✓ Mantención de vehículos y transportes

4. Mantención durante la suspensión de clases presenciales:

A partir de la suspensión de clases presenciales, el colegio se mantuvo su funcionamiento con turnos éticos de personal. Durante este tiempo, se realizaron trabajos que permitieron apoyar las acciones de cuidados sanitario y requerimientos necesarios para un retorno de estudiantes, en un contexto diferente.

- ✓ Adaptación de baños de minusválidos en sedes básica y media, incorporándolos dentro de los servicios higiénicos correspondientes a varones y damas adecuándolos a la norma sanitaria actual.
- ✓ Modernización de sanitarios en baños de varones de sede educación media, incorporando urinarios individuales.
- ✓ Construcción lavamanos y bebederos correspondientes en sede enseñanza media.
- ✓ Instalación de dispensadores de alcohol gel en todas las salas del colegio y en todas las dependencias con acceso de personas.
- ✓ Reparación de techumbre y canaletas de gimnasio polideportivo.
- ✓ Instalación de reja, para la división del área de recreación, entre básica y educación parvularia.
- ✓ Instalación de techumbre y canales en el patio interior, frente salas de básica de sede Inicial.

5. Adquisiciones por implementación

- ✓ Adquisición de equipos y elementos necesarios para la puesta en marcha de protocolos sanitarios para el funcionamiento en cada una de las sedes, tales como: termómetros digitales, máquinas de fumigación para aplicación de desinfectante, dispensadores de productos sanitarios.



- ✓ Adquisición de indumentaria y elementos de protección personal y sanitaria para funcionarios docentes y asistentes de la educación (guantes, mascarillas, protectores faciales, pecheras, buzos de trabajo, etc).
- ✓ Trabajos que permitieron apoyar las acciones en la seguridad y protección de los alumnos y que contempló revisión y adaptación de los espacios físicos, para la redistribución de funciones dentro del colegio.

6. Adquisiciones y Mantenimiento de Tecnología, Comunicación y Redes Internet:

Durante el año 2020 el área de informática, tuvo una fuerte demanda de requerimientos, debiendo centrar su accionar, en adecuar e implementar plataformas, aplicaciones y servicios que apoyaran en desarrollo de las actividades en línea propuestas por el colegio, permitiendo mantener conectados a los diferentes actores de la comunidad educativa.

Mantenimiento de equipos y servicios para la implementación de clases en modalidad remota y/o híbrida.

- ✓ Mejoramiento del sistema de vigilancia, incorporando de nuevas cámaras de acceso remoto, en todos los espacios de la Sede Media
- ✓ Mantenimiento preventivo en el campo del Hardware, para evitar el deterioro de los dispositivos que lo conforman
- ✓ Mantenimiento Correctivo de los dispositivos, ya sea reparándolos o cambiándolos por completo
- ✓ Mantenimiento de página web
- ✓ Instalaciones y mantenciones de sistemas eléctricos de mediana dificultad

Adquisiciones que permitieron mejorar el servicio y desarrollo de las clases:

Item	cantidad	Detalles
Contratación de Servidor Web Dedicado Pagina Web: https://colegiohispano.cl/	1	Membresía anual de hosting dedicado estándar en https://www.hosting.cl/
Adquisición de Sistema de Vigilancia Dahua	3	Sede Inicial: 1 XVR+ 14 Cámaras; Sede Básica: 1 XVR + 8 Cámaras; Sede Media: 1 XVR + 16 Cámaras
Adquisición de Equipos Computacionales	36	CPU Intel i3-10100, 4GB Ram DDR4, Disco SSD 240GB, Tarjeta de Video MSI N210 1 GB, Teclado y Mouse
Adquisición de Monitores	36	LG 20 20MK400
Cámaras Web para Equipos Computacionales	36	C925e Logitech Video Conferencias
Contratación de Internet Dedicado Movistar	3	Enlace dedicado Movistar para cada sede: Sede Inicial, Sede Media, Sede Básica: Velocidad 100/100
Implementación de Red Lan Categoría 6 UTP	1	Instalación de 23 Puntos de Red Categoría 6. Cableado para todas las Salas de la Sede Media
Proyectores Epson	15	EPS-X41-3600 Lumenes. Proyectores Para Salas de Estudio
Equipos de Sonido	6	Klip X Subwoofer 2.1 Para Salas de Estudio
Audífonos con Micrófono Logitech	10	Audífonos para Video Conferencia
Switch TP-LINK sg2024	3	Switch de Comunicaciones para Red Lan Categoría 6
Notebook HP	2	240 G7 14i3-7020U 4GB Ram 1 TB HDD Free DOS
Router Inalámbrico de Alta Potencia	6	TP-LINK 450Mbps, Wifi
Instalación y Configuración de Moodle	1	El Departamento de Informática se encarga de el montaje de la herramienta de gestión de aprendizaje Moodle en el Servidor VPS
Contratación de Servicio VPS BlueHosting	1	VPS Utilizado para soportar la plataforma Moodle y la Pagina web del Colegio Hispano, Que nos otorgo estabilidad del sistema durante los meses desde Abril a Diciembre del año 2020

7. Inversión de Infraestructura:

Inauguración y uso de nueva Infraestructura: Sede Educación Inicial, para los cursos desde NMM a 2° Básico, que contempla modernas instalaciones, 7 salas de clases, 2 multitalleres, áreas



verdes, oficinas administrativas, servicios higiénicos, sala de profesores y sala multiuso para Asistentes educacionales, patio de juegos de Pre-Básica y cancha techada para recreación y deportes.

8. Recursos Financieros, Ingresos percibidos y gastos:

8.1 Ingresos Percibidos:

Durante el año 2020, el establecimiento recibió entre los ingresos por pago de financiamiento compartido y subvención escolar entregada por el Ministerio de Educación, un total de M\$ **2.542.464.496**, los que se detallan en la siguiente tabla:

Ingresos	Monto	Proporción
FICOM	\$ 929.294.221	36,6%
Subvención	\$ 1.613.170.275	63,4%
Total	\$ 2.542.464.496	100,0%

8.2 Egresos Generales 2020:

Durante el año 2020 se realizaron egresos excepcionales por conceptos de inversión de nueva infraestructura, mejoras en dependencias, equipamiento informático de y servicios para la entrega del servicio educativo, que demanda nuevas y mayores exigencias con la incorporación de la modalidad remota:

Egresos	Monto	Proporción
Remuneraciones	\$ 1.335.939.329	52,5%
Gastos generales	\$ 793.349.657	31,2%
Otros - Caja	\$ 413.175.510	16,3%
Total	\$ 2.542.464.496	100,0%

Inversiones Destacadas	Monto	Proporción
Edificio sede inicial	\$ 1.200.000.000	91,9%
Remodelación baños sede media	\$ 13.519.488	1,0%
Mobiliario escolar	\$ 18.018.001	1,4%
Equipamiento Informático	\$ 34.962.256	2,7%
Internet dedicada Fibra Óptica	\$ 39.960.000	3,1%
Total	\$ 1.306.459.745	100,0%

8.3 Egresos por Becas Socioeconómicas:

Anualmente el colegio desarrolla un proceso de becas socioeconómicas el cual debió ser ampliado durante el año 2020, debido a los efectos económicos ocasionados a nivel general en nuestro país, por la crisis sanitaria del Covid 19.

Iniciada la emergencia, el colegio asignó un 15% de beca a todos estudiantes, por los meses de abril a junio. Paralelamente a ello, abrió un nuevo proceso de becas extraordinario, el que se mantuvo continuo durante el año, como una forma de apoyar las necesidades financieras de las familias afectadas.

Becas y ayudas financieras FICOM	Monto	Proporción
Becas generales (15%)	\$ 164.000.000	46,4%
Becas adicionales	\$ 46.676.700	13,2%
Becas Extraordinarias COVID19	\$ 142.964.150	40,4%
Total Becas y Descuentos	\$ 353.640.850	100,0%



XII. CONCLUSIONES Y DESAFIOS

Todos los desafíos enfrentados, durante el año escolar 2020, producto de esta inesperada pandemia, que nos obligó a abandonar las aulas del colegio y levantar un nuevo sistema remoto que cubriera las necesidades del proceso formativo para nuestros estudiantes.

Nuestra comunidad educativa asumió con gran fortaleza su rol frente a adversos momentos que se vivieron, entre la incertidumbre del contexto, la falta de recursos o habilidades TICs, los cambios a las directrices emanadas desde los niveles centrales, etc. Y utilizando todos los medios disponibles, se gestionaron propuestas que permitieron dar soluciones graduales a los requerimientos del momento.

Gracias al constante y dedicado esfuerzo de nuestros profesores, se logró mantener siempre vivo el vínculo entre los estudiantes y el colegio, incentivándoles hacia un trabajo continuo, que puso en juego su resiliencia, autonomía, organización y por sobretodo el compromiso y la motivación con su propio aprendizaje. Para aquello se usaron todos los medios disponibles:

- ✓ Se logró implementar una propuesta académica, compuesta por clases sincrónicas a través de Zoom y realizar apoyos con material pedagógico, para el trabajo asincrónico de los estudiantes, a través de Moodle.
- ✓ Se atendieron a las dificultades de conectividad y recursos de algunas familias, brindando planes alternativos de trabajo a aquellos estudiantes, que consistía en retiro de guías, pendrive con cápsulas y presentaciones educativas.
- ✓ Durante todo el año se atendió presencialmente en el colegio a la comunidad, a través del funcionamiento de turnos de Asistentes educacionales.
- ✓ En el área psicoeducativa, se redoblaron esfuerzos para llegar a estudiantes y familias afectadas, brindando contención, apoyo socioemocional y motivando permanentemente al logro y a la superación.
- ✓ Se incorporaron nuevos medios para la comunicación con las familias, página web, chat de consultas, correos electrónicos, etc. Además de las reuniones mensuales con cada jefatura, asambleas y las entrevistas programadas y solicitadas junto a profesores y/o directivos.
- ✓ El colegio brindó apoyos a familias con dificultades económicas producto de la crisis sanitaria, estableciendo un continuo sistema de descuentos, becas y reprogramación de pagos de colegiaturas.
- ✓ Uno de los mayores cambios en los paradigmas de nuestras tradiciones escolares, fueron los cambios y adaptaciones al sistema de evaluación, calificación y promoción implementado por el colegio en este especial año escolar, donde primó ante todo, la flexibilidad, el uso pedagógico de la evaluación formativa, dando relevancia a los procesos en el aprendizaje, las diferencias y necesidades individuales de los estudiantes y la importancia de la retroalimentación del docente, como medio para la superación y el logro.
- ✓ Las evidencias extraídas, nos permitieron hacer un positivo balance de logros y resultados alcanzados; cobertura en la priorización curricular en todos los niveles educativos, buena asistencia o conectividad de nuestros estudiantes a clases en línea y respuesta a los compromisos académicos, bajo índice de repitencia y continuidad de matrícula para el siguiente año escolar.

Desafíos:

Los propósitos institucionales que enfrentamos están orientados a desarrollar una gestión de calidad, ofrecer una formación integral a nuestros estudiantes, respondiendo a las expectativas de sus Padres y Apoderados., por lo mismo, necesitamos del compromiso activo y permanente de todos los actores de la comunidad, en una nueva aventura que nos llevará a mayores aprendizajes, a seguir creciendo y al logro de los objetivos trazados.

Nuestro Plan de Funcionamiento propuesto para el actual periodo escolar, se centra en tres grandes dimensiones:

Dimensión Sanitaria: Se han puesto en marcha un conjunto de normas y protocolos elaborados bajo las orientaciones dadas por las autoridades de Salud y Educación y que están destinados a resguardar la salud de cada integrante de la comunidad educativa. En tal sentido, nuestro colegio se ha apropiado de cada uno de ellos, ha adquirido los elementos e insumos para la limpieza prolija y desinfección de los espacios, ha instruido al personal sobre su puesta en marcha y a su vez está incorporando todas las medidas requeridas para minimizar cualquier riesgo y con ello brindar seguridad a cada uno de sus integrantes.



En la dimensión pedagógica, el Colegio ofrecerá una modalidad de trabajo mixta o híbrida, es decir combinará clases presenciales con clases remotas de forma simultánea de manera que la clase presencial que se dicta a un grupo de estudiantes, pueda ser seguida por el resto del curso en sus casas, todo esto a través de un trabajo, equitativo y flexible, basado en la planificación de los objetivos de aprendizajes para cada curso y nivel, de acuerdo a la propuesta de Priorización Curricular.

Acompaña transversalmente el trabajo pedagógico la **Dimensión Socioemocional**, que nos permitirá estar atentos a las emociones y sentimientos manifestado por los estudiantes, frente al actual contexto de crisis sanitaria, implementar acciones que les permitan desarrollar habilidades en el ámbito afectivo y relacional en esta nueva realidad o bien en futuros cambios y por último, motivarlos en el aprendizaje remoto, sus disposición anímica para responder a responsabilidades escolares y seguir aprendiendo.

El Colegio Hispano continuará desplegando todos sus esfuerzos en mejorar la calidad del servicio educativo, bajo un escenario diferente y que esto se traduzca para los estudiantes en aprendizaje significativos que les permitan proyectar su futuro en un contexto de formación valórica y excelencia académica.

Esperamos seguir contando con el acompañamiento, confianza, apoyo y respeto de las familias, para construir juntos, un mejor COLEGIO HISPANO para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Desde ya invitamos a toda la comunidad a mantenerse unida y trabajar en equipo en este nuevo año escolar.





Pamela Palomino Rodríguez
Directora Colegio Hispano

Esta cuenta Pública se ha dado a conocer a todos los integrantes del Consejo escolar 2021 que representa a los diferentes estamentos de la Institución, quienes dan fe de haber tomado conocimiento de la **Cuenta Pública y Gestión Escolar año 2020**

Villa Alemana, Marzo de 2021