



INFORME DE GESTIÓN ESCOLAR 2021

COLEGIO HISPANO

VILLA ALEMANA, 31 DE MARZO DE 2022



CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2021

PRESENTACIÓN

EJES ESTRATÉGICOS:

I. Proporcionar a los estudiantes un bagaje científico y cultural adecuado a las exigencias de nuestro tiempo que se traduzca en aprendizajes significativos, acorde con la meta de excelencia académica que el Colegio Hispano promueve.

1. Rendimiento académico
 - 1.1 Promedio Promoción
 - 1.2 Niveles de Reprobación
2. Metas y resultados
 - 2.1 Simce
 - 2.2 Prueba de Transición (PDT)
 - a) Resultados Colegio
 - b) Plan de trabajo con 4° Medios
3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional
4. Indicadores de Eficiencia Interna
5. Asistencia a clases
6. Planes de Mejoramiento Académico
7. Evaluación Diferenciada
 - a) Destinatarios Evaluación Diferenciada
 - b) Acciones implementadas
 - c) Deserción Escolar
8. Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2020 (Prueba DIA)
9. Reconocimiento SNED periodo 2020-2021
10. Categoría de Desempeño
 - a) Enseñanza Básica
 - b) Enseñanza Media

II. Metas de Formación y Desarrollo Personal

1. Actividades Extracurriculares
2. Formación valórica
3. Talleres para alumnos(as) y apoderados
4. Plan de Orientación
 - 4.1 Propósitos del Periodo
 - 4.2 Estrategias de Orientación implementadas
 - 4.3 Orientación Vocacional
 - a) Propósitos por Niveles
 - b) Estrategias implementadas
 - c) Planes Diferenciados
5. CGPA y CEAL Hispano
 - a) Centro General de Padres y Apoderados
 - b) Centro de Estudiantes



III. Desarrollar una plataforma Informática, Científica y Tecnológica moderna que incluya equipos de enseñanza y material didáctico.

1. Actualización y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar SIGE- Syscol
2. Implementación Classroom
3. Uso de espacios educativos
4. Plan de Aprendizaje Remoto
 - 4.1 Trabajo Sincrónico
 - 4.2 Trabajo Asincrónico
 - 4.3 Trabajo Híbrido
 - 4.4 Comunicación con la Familia
 - 4.5 Retroalimentación de Aprendizajes

IV. Favorecer el crecimiento integral de los alumnos, capacitándolos para establecer relaciones personales que ayuden a la convivencia, el respeto a la persona, la comunicación asertiva y la adaptación efectiva a nuevas situaciones.

1. Plan de Convivencia Escolar
 - 1.1 Disciplina y Convivencia Escolar
 - 1.2 Acciones Formativas
 - 1.3 Avances
2. Plan de seguridad escolar
 - 2.1 Protocolos sanitarios
 - 2.2 Adaptación de los espacios
 - 2.3 Orientación en conductas y medidas de autocuidado
3. Proyectos de Área

V. Proveer de los recursos humanos, financieros y materiales para el logro de los objetivos pedagógicos, administrativos y de gestión educativa.

1. Recursos Humanos
2. Acciones con Funcionarios
3. Trabajos de Mantenimiento previa al inicio de las clases
4. Adquisiciones por implementación de medidas sanitarias
5. Adquisiciones y Mantenimiento de Tecnología
6. Recursos Financieros, ingresos percibidos y egresos
 - 6.1 Ingresos realmente percibidos
 - 6.2 Egresos generales
 - 6.3 Becas socioeconómicas

VI. Conclusiones y Desafíos



CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2021

Comunidad Educativa
Colegio Hispano de Villa Alemana
Presente

De acuerdo a la legislación educacional vigente: circular n° 1 de la Superintendencia de Educación del año 2013, a la Resolución Exenta N°2449 del 15/12/2021 del Ministerio de Educación, que fija el Calendario escolar para el año 2022 en la Región de Valparaíso, modificada, entre otras. Me corresponde como Directora del Colegio, informar a ustedes la Gestión Pedagógica, administrativa y Financiera, realizada en el Establecimiento Educacional durante el período 2021 (Cuenta Pública Anual).

PRESENTACIÓN.

La crisis sanitaria prolongada ya desde el año anterior, permitió enfrentar el nuevo año escolar 2021, con una experiencia ganada en término de habilidades desarrolladas en nuestros estudiantes y competencias digitales ya dominadas por los profesores, necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad remota. Todo esto, sumado a una mejor dotación e implementación de recursos digitales y tecnológicos de toda la comunidad educativa.

Durante el año 2021, la Fundación Educacional Colegio Hispano, pudo volver abrir nuevamente las puertas a la comunidad, permitiendo que sus estudiantes retomaran progresivamente, la vida escolar, reencontrándose con compañeros y profesores, se enriquecieron de la experiencia comunitaria, reforzaron habilidades emocionales y sociales, recuperaron y profundizaron aprendizajes, desarrollaron la actividad física, el trabajo colectivo y la autonomía necesaria para cuidarse y cuidar a otros.

El foco central de la acción formativa, se centró en la atención socioemocional demandada por los estudiantes, quienes luego del extenso periodo de aislamiento físico, de los temores y ansiedades generadas por las amenazas de la pandemia, ocasionó en ellos serios problemas psicológicos, de motivación y socialización dentro del ámbito escolar.

Por otro lado, mantener la atención y servicio educativo con aquellos estudiantes que, por razones familiares, no podían asistir presencialmente a las aulas, manteniéndose activos bajo el sistema remoto. Esta realidad llevó a la implementación de nuevas estrategias para la enseñanza, las clases híbridas, que combina la atención presencial y remota de los y las estudiantes.

Para hacer frente a tan desafiantes propósitos la Fundación Educacional Colegio Hispano, elaboró e implementó su Plan de Funcionamiento para el año escolar 2021, el cual tomó como base los principios dispuestos por los Ministerios de Educación y de Salud, considerando a las condiciones del establecimiento y los nuevos requerimientos de infraestructura y equipamiento, con el fin de mantener siempre un ambiente seguro y confiable, que minimizara la propagación de COVID-19 al interior de nuestra comunidad escolar.



VISIÓN:

Nuestra Visión es constituirse en una Institución Educativa Líder, al servicio de la comunidad, comprometida en la formación de sus educandos, preparándolos exitosamente, desde los primeros niveles de Enseñanza Pre-básica, Básica hasta el Ciclo de Educación media, para que alcancen su realización personal y también para que logren su ingreso a la Educación Superior.

MISIÓN:

La misión de Colegio Hispano es desarrollar bases educacionales sólidas que otorguen al estudiante una formación valórica, académica, conductual y deportiva, a través de los Ciclos de Enseñanza Pre Básica, Básica, Media y de las Actividades Extracurriculares. Que **contribuyan** a la formación integral y permanente, herramientas que posibilitarán el desarrollo de las capacidades valóricas, éticas, espirituales, afectivas e intelectuales necesarias para su propio desarrollo personal para su inserción en la vida social y comunitaria y su ingreso a la Educación Superior.

EJES ESTRATÉGICOS

I. PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES UN BAGAJE CIENTÍFICO Y CULTURAL ADECUADO A LAS EXIGENCIAS DE NUESTRO TIEMPO QUE SE TRADUZCA EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, ACORDE CON LA META DE EXCELENCIA ACADÉMICA QUE EL COLEGIO HISPANO PROMUEVE.

Durante el año escolar 2021, el colegio Hispano, entregó a sus estudiantes el servicio educativo con modalidad híbrida o mixta, permitiendo su asistencia a las clases de forma presencial o remota, en una jornada especialmente adaptada, con reducción horaria, de acuerdo a la flexibilidad del plan de estudio, dispuesta para este especial proceso.

Se utilizó la plataforma de administración escolar Classroom, a través de la cual, los docentes se comunicaron, dirigieron, monitorearon, evaluaron y retroalimentaron el proceso escolar de sus estudiantes.

Las videoconferencias para clases remotas, se realizó a través de la aplicación Meet, a las cuales los estudiantes de conectaban desde las carpetas de asignaturas de classroom, de acuerdo a los horarios previamente establecidos.

Por su parte, aquellos estudiantes que, a decisión de su familia, tuvieron la oportunidad de asistir presencialmente al colegio a partir del mes de junio, se vieron tremendamente favorecidos en su proceso de socialización, autoestima y motivación escolar, derivando en una mejora progresiva en aprendizajes de logro.

1. Rendimiento Académico:

1.1 Promedios de Promoción: Se logró mantener un buen rendimiento académico de los estudiantes, considerando todos los apoyos entregados y la adaptación de las estrategias evaluativas producto de la crisis sanitaria vivida durante todo el año escolar.

| NIVEL | PROMEDIO |
|-----------------|----------|
| 1° ciclo Básico | 6.6 |
| 2° ciclo Básico | 6.1 |
| Enseñanza Media | 6.0 |

1.2 Niveles de Reprobación: Si bien el nivel de exigencia establecido, fue mayor que el año anterior, gracias a todos los apoyos pedagógicos y de contención socioemocional, entregado a los estudiantes, la deserción y reprobación se mantuvieron controladas a los niveles mínimos, y de acuerdo a las metas establecidas.



| Niveles | Matrícula | Cantidad | % |
|----------------|-----------|----------|------|
| 1° a 8° Básico | 927 | 13 | 1.4 |
| 1° a 2° Medio | 254 | 6 | 2.3 |
| 3° a 4° Medio | 248 | 7 | 2.8 |
| Total colegio | 1429 | 26 | 1,81 |

2. Metas y Resultados Académicos:

Superar los indicadores de resultados alcanzados por nuestros estudiantes en las pruebas estandarizadas externas.

2.1 Prueba SIMCE: Estas pruebas censales miden los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben lograr en diferentes áreas del currículum y en determinados niveles de su recorrido escolar.

Debido a la llegada de la pandemia, por covid-19, la medición Simce 2020, cuyos resultados correspondía recibir el año 2021, fueron suspendidas para todos los niveles.

2.2 Resultados Prueba de Selección Universitaria o Prueba de Transición:

Características de la PDT, Admisión 2022

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de admisión a las universidades, elaboró los temarios para las Pruebas de Transición a la Educación Superior, referidas al proceso de Admisión 2022. Acción que se realizó en conjunto con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, para establecer aquellos conocimientos que los postulantes hubieran tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, y con expertos y actores que ayudaron a establecer su relación con los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para la educación superior.

Para la elaboración de estos temarios se consideraron:

- Criterios de pertinencia, relevancia y equidad, para una prueba de altas consecuencias como la **Prueba de Transición a la Educación Superior**.
- La implementación de las Bases Curriculares de 7° Básico a IV Medio en los establecimientos educacionales, a partir del año 2016 y
- La priorización de Objetivos de Aprendizaje realizada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia de coronavirus.

Con respecto a las Pruebas:

- **Prueba Obligatoria de Comprensión Lectora:** Se elaboró sobre la base de 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 ó 5 opciones. De estas preguntas, 60 fueron consideradas para el cálculo del puntaje de selección a las universidades y 5 fueron de carácter experimental. Siendo el tiempo de duración de la prueba de 2 horas y 30 minutos.
- **Prueba Obligatoria de Matemáticas:** Se elaboró también con 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 ó 5 opciones. De las cuales 60 se consideraron para el cálculo del puntaje de selección. Las restantes 5, tenían carácter de experimentales. La prueba tuvo una duración de 2 horas y 20 minutos.
- **Prueba Electiva de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** La prueba de transición de Historia constó de 65 preguntas con 5 opciones de respuesta cada una. El tiempo de duración de esta prueba fue de 2 horas
- **Prueba Electiva de Ciencias:** Esta prueba consideró como ha sido habitual, los contenidos de Biología, Física y Química, con la posibilidad de opción para una de estas materias. Esta evaluación no sufrió modificaciones en cuanto al número de preguntas. Continúa siendo elaborada con un total de 80 preguntas, cada una de las cuales cuenta con 5 opciones, siendo su tiempo de duración de 2 horas, 40 minutos.



a) Resultados Colegio:

A nivel nacional, los resultados se vieron resentidos por los dos años de pandemia a los cuales estuvieron sometidos los estudiantes. Considerando que la generación que rindió la evaluación dejó de asistir regularmente a clases, **después de haber aprobado el segundo año medio.**

| Pruebas | Resultado Promedio |
|---------------------|--------------------|
| Comprensión Lectora | 547,4 |
| Matemáticas | 549,4 |
| Historia | 553,2 |
| Ciencias | 534,8 |

Sin embargo, al comparar los resultados promedio de nuestro colegio con los resultados alcanzados a nivel local, provincial, regional y nacional, nuestros estudiantes quedaron bien posicionados, situación que se manifestó posteriormente en la selección a las carreras universitarias.

| | Lectura | | Matemática | | Historia | | Ciencias | |
|-----------|---------|-------|------------|-------|----------|-------|----------|-------|
| Comuna | 513,4 | +34 | 510,4 | +39 | 513,1 | +40,1 | 504,7 | +30,1 |
| Provincia | 507,4 | +40 | 504,4 | +45 | 511 | +42,2 | 501,1 | +33,7 |
| Región | 502,3 | +45,1 | 500 | +49,4 | 503,2 | +50 | 494,4 | +40,4 |
| País | 507,2 | +40,2 | 505 | +44,4 | 506,2 | +47 | 501,9 | +32,9 |

Valoramos el esfuerzo de estos estudiantes, que, pese a la adversidad presentada en dos años complejos y fuera de la normalidad, dentro de su recorrido escolar, lograron sus objetivos y perseveraron por sus intereses y la construcción de sus proyectos de vida.

b) **Selección universidades:** Si bien los resultados alcanzados, fueron bajo lo esperado, una gran cantidad de estudiantes quedó seleccionado en carreras de su interés, dentro de universidades tradicionales.

| % de Alumnos que Rindieron la PDT | % de Alumnos que postularon a carreras Universitarias | % de Alumnos Seleccionados en Carreras Universitarias |
|-----------------------------------|---|---|
| 98% | 71% | 61% |

c) Plan de Trabajo para Cuartos Años Medios

- El Plan interno del Colegio, consideró un Calendario de Ensayos programados, tanto a nivel interno como externo que se vio profundamente alterado por la pandemia. Esto impidió que se desarrollaran los habituales Talleres Académicos en todas las asignaturas de Medición.
- Durante el año escolar se realizaron contactos con los preuniversitarios de la zona y con universidades locales para gestionar la aplicación de ensayos PDT en línea. Tema en el que se convocó la participación masiva de los estudiantes.
- Desde el momento en que la contingencia sanitaria, permitió abrir la presencialidad de los estudiantes en el establecimiento, se logró instalar una propuesta de ensayos, que contó con una interesante convocatoria que fue ampliándose durante el año, hasta llegar a aproximarse 70% de asistencia de estudiantes, durante la última semana. Ensayos, que se programaron por las tardes, a partir de las 14:00 horas y dando cumplimiento al protocolo sanitario que nos exigía la autoridad.
- En forma paralela, los alumnos participaron en los ensayos remotos que activaron los preuniversitarios de la zona, incluida la universidad Andrés Bello, a través de su área de extensión. Ensayos nacionales con aplicación completa para los alumnos del Colegio, particularmente a través de Cpech.



3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional

Debido a la presencia y avance de la pandemia, el Ministerio de Educación, impulsó a los establecimientos para que elaboraran un Plan de Funcionamiento para el año escolar 2021, bajo determinadas directrices pedagógicas y sanitarias y considerando a realidad de cada establecimiento educativo.

- El año escolar 2021, se desarrolló entre el lunes 01 de marzo, fecha en que ingresarán a clases los estudiantes y finalizó el viernes 10 de diciembre.
- Dado que el año escolar 2021 requería de un proceso de planificación y organización en base a las medidas sanitarias, distintas a las de un año regular, se citó anticipadamente al equipo docente, para la realización de capacitaciones internas sobre el Plan de Funcionamiento.
- De acuerdo a solicitud presentada a Seremi, se incorporó, dentro del calendario escolar interno, un descanso de Fiestas Patrias, entre el lunes 13 y jueves 16 de septiembre. Dichos días serán recuperados al término del año escolar.

| PERIODO | FECHAS |
|---|---|
| 1° Trimestre | lunes 1 de marzo – viernes 28 de mayo |
| Jornadas de evaluación de primer trimestre y planificación del segundo trimestre: | jueves 27 y viernes 28 de mayo |
| 2° Trimestre | lunes 31 de mayo – viernes 10 de septiembre |
| Jornadas de evaluación de segundo trimestre y planificación del tercer trimestre | jueves 9 y viernes 10 de septiembre |
| Vacaciones de Invierno | lunes 12 de julio al viernes 23 de julio |
| Descanso de Fiestas Patrias | Lunes 13 al jueves 16 de septiembre |
| 3° Trimestre | lunes 20 de septiembre al viernes 10 de diciembre |
| Jornadas de evaluación de tercer trimestre | Lunes 27 y martes 28 de diciembre |

4. Indicadores de Eficiencia Interna. Matrícula

- Se inició el año escolar con una matrícula de **1685** estudiantes entre los niveles de Pre-Básica, Básica y Media y se finalizó el año escolar con una matrícula de **1686** estudiantes.
- A pesar de todo el impacto económico y social provocado por la crisis sanitaria, durante el año se evidenció una movilidad normal entre el alumnado durante el año.

| NIVEL | MATRÍCULA MARZO | MATRÍCULA DICIEMBRE |
|----------------------|-----------------|---------------------|
| E. Parvularia | 251 | 259 |
| E. Básica (1° y 2°) | 253 | 250 |
| E. Básica (3° a 5°) | 383 | 379 |
| E. Básica (6° a 8°) | 296 | 294 |
| E. Media | 502 | 504 |
| Total Colegio | 1685 | 1686 |

- El año escolar 2021 se continuó con la ampliación de curso, que ahora correspondió al 6° Básico C, que progresivamente seguirá avanzando, en los niveles siguientes.

5. **Asistencia a Clases:** La oportunidad de retomar las clases presenciales voluntarias y la atención simultánea de estudiantes en modalidad remota, durante el año 2021, permitió alcanzar resultados promedio, realmente satisfactorios, en término de asistencia presencia y remota, de los estudiantes, pudiendo sistematizar el trabajo académico, avanzando en el currículum priorizado dispuesto para cada nivel educativo.

| Asistencia 2021 | 1° Trimestre | 2° Trimestre | 3° Trimestre | FINAL |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Pre Básica | 62 | 68 | 68 | 66% |
| Básica | 72 | 73 | 76 | 74% |
| Media | 57 | 68 | 73 | 66% |
| Total | 64% | 70 | 72 | 69% |



Sin embargo, se encuentran por debajo de los promedios alcanzados en el trienio anterior, donde se habían dado porcentajes de asistencia cercanos al 90% a nivel Colegio. Para entender estos resultados se deben tener en cuenta los siguientes factores:

- a) **Rotación entre las clases:** De acuerdo al Plan de Funcionamiento, establecido para el periodo, se organizaron 3 turnos de estudiantes por curso para la rotación entre las clases mixtas. Durante este proceso, el colegio fue llevando registro diario de la asistencia presencial y de asistencia por cada clase remota, a la que se conectaban los estudiantes.
- b) **Cálculo de la asistencia:** un segundo factor que incide en la baja, refiere al cálculo de la misma, ya que, en un año con un cálculo estadístico normal, los estudiantes registran asistencia por días, es decir, se registran presentes si se encuentran en la sala de clases en el horario estipulado para el registro (2° hora de clases, de acuerdo a ley de subvenciones). En el caso de estudiantes que se mantuvieron en clases remotas, la asistencia respondió al cálculo de la presencia del estudiante en cada una de las clases por lo tanto cada una de dichas inasistencias tendrá una incidencia porcentual mayor.
- c) **Salud:** también es importante considerar las diversas patologías informadas por estudiantes y apoderados, en especial aquellas que tienen relación con el área emocional o psicológica. Tal como se ha descrito, en diversas instancias la falta de clases presenciales impactó desfavorablemente en la salud mental de los niños y jóvenes.

6. Planes de Mejoramiento Académico:

Se desarrollaron durante el año diversas acciones de apoyo a los estudiantes para lograr mantener su interés y motivación escolar, pese a adversidad mostrada por la crisis sanitaria, el distanciamiento entre pares, los cambios en la forma de enseñar y aprender y las adecuaciones curriculares y didácticas a las que debimos adaptarnos.

- a) Se aplicaron refuerzos focalizados de 1° a 6° Básico ya sea en forma individual y grupal en lectoescritura y matemáticas a través de las Educadoras Diferenciales de cada sede.
- b) Se realizaron actividades académicas complementarias para reforzar aquellos niños de bajos rendimientos académicos
- c) Se realizó monitoreo individual para aquellos niños y niñas que no cumplían con los aprendizajes necesarios para el nivel en lectoescritura.
- d). En enseñanza media, se incorporó la figura de un apoyo profesional en psicología, para que colaborara en el trabajo de contención emocional y con especial foco de atención en los cuartos años medios. Acción que pasó a reforzar los planes de trabajo de las Jefaturas de curso correspondientes.
- e) Apoyo y seguimiento del trabajo pedagógico a través de Classroom, donde los profesores enviaban material de trabajo a sus estudiantes, retroalimentaron su trabajo escolar.

7. Evaluación Diferenciada:

La propuesta de evaluación diferenciada para los todos los cursos, cumple el propósito de favorecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE derivados formalmente al área de Educación Diferencial del colegio.

El Decreto 67/2018, nos exige **“Implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en los casos de los alumnos que así lo requieran...”**. del mismo modo, el mismo Decreto, plantea **“Disposiciones que establezcan lineamientos para diversificar las evaluaciones en orden a atender de mejor manera a la diversidad de los alumnos”**, por lo cual debemos atender al estudiante con Necesidades Educativas Especiales

Bajo esta mirada, abordamos las siguientes consideraciones:

a) Destinatarios de la Evaluación Diferenciada

Para el año lectivo 2021 los estudiantes que recibieron evaluación diferenciada fueron aquellos que presentaron los siguientes diagnósticos:

- ✓ Problemas específicos de aprendizaje.
- ✓ Trastornos específicos de la atención, con o sin hiperactividad.
- ✓ Impedimento visual, motor, de audición y lenguaje.
- ✓ Enfermedades que afecten el proceso normal de aprendizaje-enseñanza.



- ✓ Problemas afectivos-emocionales (Previa derivación desde el área de Psicología y Orientación del colegio hacia el área de Ed. Diferencial del establecimiento).
- ✓ Trastorno específico del lenguaje o trastornos del habla.
- ✓ Trastorno del espectro autista y relaciones sociales.
- ✓ Dificultades de aprendizaje en modalidad remota

b) Acciones:

- Se realizó mucho apoyo a docentes para la adecuación de instrumentos evaluativos para los alumnos con N.E.E
- Se entrevistó a los apoderados de estos alumnos para hacer un seguimiento continuo y animarlos a participar de las instancias de reforzamiento en línea que estaba brindando de forma gratuita el colegio.
- Se realizaron Talleres de refuerzo focalizado grupal e individual a cargo de las Educadoras Diferenciales vía online
- Se realizaron detecciones de alumnos con dificultades de aprendizaje y aquellos descendidos académicamente, producto de la baja conexión sostenida durante el año anterior.
- A partir de octubre se establecieron e implementaron Planes de Apoyo especial para evitar la deserción escolar de estudiantes, que no lograron sistematizar su trabajo escolar, bajo un nuevo contexto educativo.

| Curso | N° alumnos ED | Curso | N° alumnos ED | Curso | N° alumnos ED |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1° A | 5 | 5°A | 8 | 1° MA | 8 |
| 1° B | 2 | 5°B | 8 | 1° MB | 7 |
| 1° C | 5 | 5°C | 6 | 1° MC | 2 |
| 2°A | 2 | 6°A | 8 | 2° MA | 6 |
| 2°B | 3 | 6°B | 7 | 2° MB | 3 |
| 2°C | 5 | 6°C | 4 | 2° MC | 3 |
| 3°A | 7 | 7° A | 1 | 3° MA | 3 |
| 3°B | 5 | 7° B | 7 | 3° MB | 5 |
| 3°C | 9 | 8° A | 8 | 3° MC | y6 |
| 4°A | 4 | 8° B | 3 | 4° MA | 2 |
| 4°B | 2 | - | - | 4° MB | 5 |
| 4°C | 5 | - | - | 4° MC | 4 |
| Total ED | 54 | Total ED | 60 | Total ED | 54 |

c) Deserción escolar

Las acciones para evitar la deserción estuvieron dadas en el énfasis del seguimiento de cada estudiante ausente al proceso de enseñanza aprendizaje, con apoyo de las jefaturas de curso en la entrega oportuna de información de aquellos estudiantes faltantes a clases sin justificación. Acción que evitó la posible deserción escolar. En términos estadísticos, la deserción escolar en nuestra institución es nula.

8. Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2021 (Prueba DIA)

Durante el año 2021, la Agencia de Calidad de la Educación mantuvo a disposición de todos los establecimientos educativos del país, una batería de instrumentos evaluativos que tuvo como objetivo apoyar a los establecimientos en la medición de las habilidades socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

Estas pruebas fueron aplicadas en modalidad online, en todos los cursos de Colegio Hispano permitiendo medir el nivel de habilidades lectoras, matemáticas y socioemocionales habían logrado desarrollar los estudiantes durante un nuevo año fuera de la normalidad.



La aplicación DIA año 2021, se realizó en tres momentos del año escolar:

- a) Al inicio del año “Ventana de Diagnóstico”
- b) A la mitad del proceso, “Evaluación Intermedia”
- c) Al final del año, “Evaluación de Cierre”

Se evalúan las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 2° básico a 2° medio.

El área socioemocional se mide con actividad lúdica de 2° a 3° básico y con un cuestionario on line de 4° básico a 4° medio

Los resultados obtenidos en cada parte del año nos permitieron analizar los avances del curriculum, encontrar cuales eran las áreas o aprendizajes con mayores dificultades para los alumnos, e implementar planes de mejora continuos.

Una vez aplicadas estas mediciones, se realizaron jornadas de análisis de resultados por nivel y departamentos con el objetivo de definir planes de mejoramiento en las áreas que resultaron más descendidas, aunque en general se obtuvieron muy buenos resultados considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó en un 100% bajo modalidad remota.

9. Reconocimiento SNED periodo 2020-2021:

Se mantiene durante el año, el reconocimiento de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación, asegurando y garantizando la buena calidad de la enseñanza entregada a todos sus estudiantes.

Este sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que aplica a todos los establecimientos subvencionados del país, evalúa el desempeño global de cada organización, contribuyendo al mejoramiento de la eficacia, mediante incentivo y reconocimiento a todos los docentes y asistentes de la educación que integran cada unidad educativa.

Es así como este reconocimiento ha permitido a Directivos, docentes y asistentes de la educación, retroalimentar nuestras prácticas y decisiones de gestión Técnico-Pedagógicas y Administrativas, guiados por el Marco para la buena enseñanza y Dirección escolar, a la luz de los desafíos de nuestro PEI.

10. Categoría de Desempeño:

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y focalizar los apoyos y orientaciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Considerando que para el periodo 2021, no se contaron con resultados de medición Simce, la Agencia de la Calidad de la Educación, mantienen para el periodo, las categorías de desempeño de la última ordenación, tanto en enseñanza media como básica.

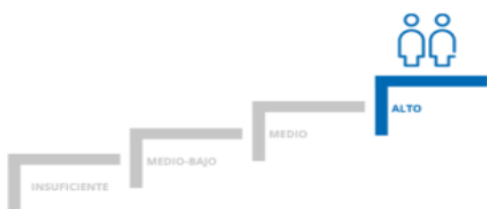
Nivel de Educación Básica: Se encuentra ubicado en **Categoría de Desempeño Alta**

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes sobresalgan** tanto en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

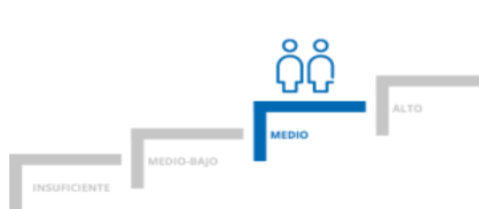
Nivel de Educación Media: Se encuentra ubicado en **Categoría de Desempeño Media**

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Educación Básica



Educación Media





II. METAS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL:

- 1. Actividades Extracurriculares:** La oportunidad de retomar la presencialidad de una gran parte de los estudiantes, durante el año escolar 2021 a partir de agosto, fue posible la implementación de un programa de Talleres Acle, principalmente prácticos y deportivos.
 - Al igual que las clases, la participación en estas actividades fueron de carácter voluntario para los estudiantes.
 - Se desarrolló un protocolo especial para la práctica de la actividad física e interacción entre estudiantes, incluyendo normas sanitarias, necesarias para minimizar los riesgos de contagio COVID-19.
 - Los talleres funcionaron con un límite de participantes, de acuerdo al aforo permitido por el recinto y modalidad de funcionamiento.
- 2. Formación Valórica:** Trabajo fuertemente apoyado por el Departamento Psicoeducativo, que programa sus acciones en favor de potenciar la formación valórica y el desarrollo personal de los estudiantes.

Acciones de Formación:

- Trabajo colaborativo con jefaturas de docencia en plan de jefaturas de curso y proyectos de curso.
- Desarrollo de acciones de articulación entre ambas niveles, alumnos, profesores y apoderados.
- Apoyo a nuestros estudiantes de niveles iniciales, en desarrollo de la autonomía, logro y motivación hacia el proceso académico, a través de charlas y asesorías permanentes a educadoras y apoderados.
- Trabajo permanentemente en Fortalecer, en nuestros estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales, que les permita la resolución de conflictos y el autocontrol, dando espacio al diálogo y mediación.

3. Talleres para alumnos(as) y apoderados:

Durante el año escolar se desarrollaron, a través de modalidad remota, charlas y talleres, dirigidos a la comunidad, sobre temas de la salud mental debido a los efectos emocionales y sociales que se han manifestado producto de la emergencia sanitaria y su consecuente confinamiento.

Se realizaron charlas para padres y apoderados, acompañamiento permanente a funcionarios y en general a toda la comunidad educativa de manera individual o grupal según la necesidad.

| sedes | fechas | temas |
|----------------------|----------------------|---|
| N.M.M a 6°básicos | Jueves 15:00 a 15:45 | Contención emocional y desarrollo de recursos emocionales |
| 7° Básico a 4°medios | Jueves 16:00 a 16:45 | Contención emocional y desarrollo de recursos emocionales |

4. Plan de Orientación:

La Orientación en nuestro establecimiento promueve la formación de cualidades de la personalidad de manera temprana en nuestros estudiantes, tales como, la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en ellos, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Se inicia con un trabajo desde los niveles iniciales, con el fin de crear espacios para que el estudiante aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación auto determinada.



La prolongación de la pandemia, llevó a que los estudiantes se vieran fuertemente afectados en sus habilidades socioemocionales, producto del encierro, la desarticulación de sus redes de amistades, la falta de actividades variadas que les permitieran liberar tensiones y tener una mirada positiva hacia el futuro. Todo este panorama, nos llevó a redirigir los esfuerzos, a través de Área Psicoeducativa y Departamento de Orientación, para llegar a ellos y sus familias, rompiendo las barreras naturales del sistema remoto.

Durante el año escolar, se desarrollaron reuniones permanentes con los equipos de apoyo, se trabajó con los profesores por niveles, detectando así oportunamente las necesidades que se presentaban, con la finalidad de establecer estrategias de trabajo específicas para fortalecer a nuestros estudiantes en su proceso de desarrollo personal y profesional futuro.

4.1 Propósitos del Periodo:

- Atender los requerimientos de los estudiantes y sus familias con problemas de desmotivación escolar, inestabilidad emocional, contención y apoyo, síntomas depresivos, ansiosos, salud mental, entre otros.
- Atender las necesidades individuales y grupal de nuestra comunidad escolar, profesores, apoderados, estudiantes, entre otros.
- Participación en seminarios y charlas sobre estrategias para sobrellevar este proceso a distancia enfocados en mantener motivación al logro y los resultados académicos como también directrices para mantener y fortalecer la salud mental.
- Mantener informada a la comunidad, a través de la página web del colegio, publicando material de apoyo, documentos y noticias sobre temáticas abordadas.
- Trabajar en salud mental con apoderados, a través de charlas por ciclos.

4.2 Estrategias de Orientación implementadas:

- A nivel grupal, se trabajó permanentemente en los niveles desde Pre básica a 4° medio las temáticas de motivación al logro, desarrollar grados crecientes de autonomía académica, estrategias para estudiar en casa, hábitos y técnicas de estudio, prevención de adicciones, Plan de sexualidad y afectividad por nivel, Desarrollo personal (autoestima, habilidades sociales, buen trato), Proyecto de vida (conocer fortalezas y debilidades, como trabajarlas y potenciarlas, metas a corto, mediano y largo plazo), Responsabilidad, entre otros.
- A nivel individual o de familia, se atendieron diversas dificultades como, desmotivación escolar de los estudiantes debido a clases online, síntomas de angustia y tristeza por encierro y aislamiento de sus pares y/o familiares, necesidad de contención emocional y orientación por conflictos intrafamiliares, entre otras problemáticas.
- Se abordaron con los estudiantes y profesores los desafíos en la priorización curricular en la asignatura de Orientación.
- Durante el año escolar se desarrollaron charlas y talleres, dirigidos a la comunidad, sobre temas relevantes para mantener una buena convivencia y la salud mental debido a los efectos emocionales y sociales que se han manifestado producto de la emergencia sanitaria y su consecuente confinamiento.
- Se realizó este apoyo en horarios de orientación y jefaturas de cursos, incentivando temas tales como el respeto, el buen trato, la empatía, el asertividad, habilidades sociales, salud mental, resiliencia, optimismo, pensamiento positivo, motivación, entre otros.

Apoyo individual a estudiantes que presenten dificultades emocionales a través de llamado telefónico, entrevista presencial y/o reunión online.

Temas: contención y orientación emocional, desmotivación, estrés, angustia, ansiedad, baja autoestima, resiliencia, estados de ánimo, control y gestión de emociones, depresión moderada y severa con sus respectivas derivaciones. etc.

Apoyo individual a apoderados que presentan dificultades emocionales a través de llamado telefónico, entrevista presencial y/o reunión online.

Temas: contención y orientación emocional (contextos de cesantía, fallecimientos, depresión), motivación y actitud positiva para enfrentar los procesos de cambios, alteraciones de los estados de ánimo, control y gestión de emociones individuales y familiares (Frustración, tolerancia, aceptación, resiliencia, entre otros) orientación dinámica familiares, etc.



4.3 Orientación Vocacional

Se trabaja durante el año en Orientación Vocacional apoyando a estudiantes, apoderados y profesores, manteniendo una comunicación permanente con universidades y casas de estudio sugiriendo nuevas ideas para el proyecto de vida de los estudiantes.

- Se atendió a las inquietudes de los estudiantes en el camino a la educación, requisitos de ingreso a casas de estudio por carreras, ingresos especiales, entre otros.
- Se invitó a estudiantes, apoderados y profesores a participar de todas las actividades propuestas por Universidades y diferentes casas de estudio para apoyar y motivar las decisiones futuras de nuestros estudiantes.
- Participación masiva de nuestros estudiantes en actividades on line: charlas, Puertas abiertas, test vocacionales, Ensayos PDT.
- Se entregó información permanente sobre PDT, FUAS, Registro social de hogares, ingreso especial educación superior a través de charlas y talleres. Se logra intervenir en reuniones de apoderados con temas: Orientación Vocacional y proyecto de vida. Charlas de Salud mental, desarrollo emocional, autocuidado, fortalecimiento de hábitos, resiliencia, entre otros.

a) Propósitos de Orientación por Niveles:

6° a 8° Básico

- ✓ Motivar la participación de los estudiantes en la ejecución de las actividades propuestas.
- ✓ Fomentar la mirada en perspectiva de futuro.
- ✓ Utilización de espacios y recursos disponibles y de fácil acceso.
- ✓ Definición de metas y procedimientos para lograrlas.
- ✓ Introducir el concepto: Proyecto de Vida - Hábitos

1° a 2° Medio

- ✓ Motivar la participación de los estudiantes en la ejecución de las actividades propuestas.
- ✓ Fomentar la mirada en perspectiva de futuro.
- ✓ Trabajo permanente NEM
- ✓ Definición de metas y procedimientos para lograrlas.
- ✓ Introducir el concepto: Autoconocimiento - Gestión de la información
- ✓ Aplicación de test, cuestionarios
- ✓ Rendimiento académico.
- ✓ Incorporación de ejercicios y simulaciones sobre toma de decisiones y electividad.
- ✓ Interacción con plataformas oficiales: DEMRE, elige Carrera, instituciones de educación superior.
- ✓ Charlas externas

3° y 4° Medio

Construcción del Proyecto de Vida, que contemple:

- ✓ Diagnóstico de intereses y habilidades.
- ✓ Desarrollo de competencias.
- ✓ Trayectoria educativa.
- ✓ Información actualizada relacionada con el acceso a la educación superior
- ✓ Etapas y metas vocacionales.
- ✓ Preferencias profesionales.
- ✓ Información sobre tipos de Carrera
- ✓ Planes laborales.
- ✓ Información sobre ocupaciones.



- ✓ Otras opciones de vida al egreso del sistema escolar
- ✓ Desarrollar estrategias que refuercen el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad con las acciones que comprometan su futuro.
- ✓ Implementar estrategias que permitan a los estudiantes gestionar información, por medio de TIC, pertinente y actualizada sobre continuidad de estudios superiores e inserción laboral.
- ✓ Gestionar información sobre beneficios estudiantiles a los que puede optar.

b) Estrategias Implementadas:

- ✓ Intervención mensual por curso en horarios de jefatura.
- ✓ Intervención bimensual con dinámicas grupales.
- ✓ Entrevistas personales con estudiantes: Motivación, rendimiento académico, seguimiento, situación emocional.
- ✓ Entrevistas personales electividad y proyección futura
- ✓ Entrevistas con Padres y apoderados: Apoyo al proceso enseñanza aprendizaje y motivación de los estudiantes. Dar respuesta y asesorar sobre orientación vocacional, proyecto de vida, fortalezas y debilidades, entre otros.
- ✓ Intervención en consejos Docentes: Motivación, Refuerzo positivo, Día Socioemocional, Temáticas jefatura de curso, entre otras.
- ✓ Asesorías en jefaturas de curso en problemáticas emergentes.
- ✓ Entrevistas personales con estudiantes: electividad y proyección futura
- ✓ Apoyo en postulaciones PDT, FUAS, Educación Superior.

c) Planes Diferenciados:

El objetivo de los planes diferenciados es entregar a los estudiantes una profundización y ampliación de los diferentes subsectores de la formación general, en relación con los intereses y aptitudes vocacionales que han manifestado en su trayectoria escolar.

El área diferenciada contempla una serie de subsectores de aprendizaje de 6 horas semanales, al ser 3 asignaturas diferenciadas suman un total de 18 horas del currículo.

- ✓ Análisis de Bases Curriculares, el nuevo plan de estudios y los principios que lo sustentan, relacionándolo con su Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Análisis planes de estudio, infraestructura y dotación docente
- ✓ Organizar Plan Común General y determinar Plan Común Electivo del establecimiento
- ✓ Determinar el Plan de Formación Diferenciada del establecimiento
- ✓ Charlas Motivacionales, búsqueda del yo, Habilidades y fortalezas, Tú Propósito.
- ✓ Charlas Planes diferenciados, objetivos, combinaciones.
- ✓ Test vocacionales y de intereses personales (Elige carrera.cl)
- ✓ Entrevistas personales
- ✓ Estudiantes eligen y postulan a sistema de electivos del Plan Común Electivo y Plan de Formación Diferenciada
- ✓ Formalizar e informar planes de estudio definitivos junto con la carga horaria y la distribución de las salas

5. CGPA y CEAL Hispano

Durante un nuevo año inusual, mantener una activa comunicación con los estamentos representantes del medio estudiantil y familias, fue fundamental, partiendo por una contención frente a las dificultades y a los desafíos que todo el cambio en el sistema nos fue presentando.

Se desarrollaron reuniones permanentes con el CGPA y con CEAL, para informar sobre estrategias abordadas y monitorear la realidad o inquietudes que surgían en la comunidad

a) Centro General de Padres y Apoderados:

El propósito del Centro de Padres del Colegio Hispano es establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el establecimiento educacional que faciliten la comprensión y apoyo familiar hacia las actividades, normas y directrices del colegio.



Apoyando la labor educativa del establecimiento, de formación valórica y socioemocional, aportando esfuerzos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y sus familias.

Desde la mirada de fortalecer el espíritu hispano, se mantuvo una comunicación permanente en reuniones mensuales y en ocasiones quincenales para coordinar los aportes en las actividades del colegio, como también ser un medio de información directa para los apoderados a través del contacto permanente.

b) Centro de Estudiantes:

El Centro de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de nuestro establecimiento en donde se pretende velar por sus intereses comunes de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos de nuestro colegio y dentro de las normas de organización escolar, desarrollando en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Colegio Hispano, cuenta con un centro de alumnos que se insertan como entidad colaboradora y que a partir de objetivos comunes participan en la generación y puesta en marcha de los planes de acción tendientes a apoyar el Proyecto Educativo propuesto por nuestro Establecimiento, fomentando a la vez las iniciativas de Vida saludable y actividad física, cuidando nuestro medio ambiente a través de estrategias de reciclaje, motivando las buenas relaciones en un ambiente de sana convivencia y generando proyectos de participación y entretención para la comunidad escolar y potenciando actividades culturales y de acción social para toda la comunidad.

- ✓ Campaña Reciclaje
- ✓ Promoción vida saludable
- ✓ Colectas y campañas solidarias.
- ✓ Participación en Charlas de liderazgo (On- line)
- ✓ Celebración Aniversario Institucional
- ✓ Celebración día del Profesor y Asistente de la Educación
- ✓ Promoción cuidado mantenimiento del entorno (Salas de clases, baños, uso de papel higiénico, patios)
- ✓ Participación en Consejo Escolar.
- ✓ Reuniones permanentes con asesora.
- ✓ Alianza con Centro de Padres.

III. DESARROLLAR UNA PLATAFORMA INFORMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA MODERNA QUE INCLUYA EQUIPOS DE ENSEÑANZA Y MATERIAL DIDÁCTICO.

La función del departamento de informática dentro del colegio es la mantención de los sistemas computacionales tanto en la parte de hardware y software, además de las comunicaciones convencionales e inalámbricas, logrando que todos los elementos tecnológicos del colegio estén en condiciones para que los usuarios logren sus objetivos.

Su aporte a la docencia resultó fundamental durante el año escolar, tanto en la implementación de los recursos tecnológicos y alumbramiento con red dedicada, necesarios para el desarrollo de las clases híbridas desde los distintos espacios educativos, como en la capacitación y desarrollo de plataformas digitales de administración académica y competencias TIC, usadas en actividades remotas.

1. Actualización y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar SIGE-Syscol:

- ✓ Actualización de bases de datos
- ✓ Registro y revisión de notas
- ✓ Registro y revisión de compromisos escolares
- ✓ Entrega de información y comunicados a la familia
- ✓ Confección de informes académicos semestrales y anuales
- ✓ Recaudaciones y cuentas de apoderados

2. Implementación de Plataforma Classroom

- ✓ Generación de cuentas institucionales para estudiantes y docentes
- ✓ Diseño de carpetas por asignaturas y niveles



- ✓ Enrolamiento de los estudiantes en sus respectivas asignaturas

3. Uso de espacios y recursos metodológicos

Bajo este nuevo escenario dispuesto para la enseñanza y el aprendizaje, con clases mixtas, todos los espacios educativos del colegio, fueron reacondicionados, con nuevos recursos tecnológicos, que permitieron a los docentes transmitir en forma simultánea, la clase, para los estudiantes presenciales, como también aquellos que seguían las actividades desde sus hogares.

Los espacios físicos debieron transformarse rápidamente en espacios virtuales para cumplir los propósitos formativos con nuestros estudiantes. Es así como se debieron habilitar plataformas y aplicaciones que permitieran comunicación e interacción entre estudiantes y profesores, entrega de material educativo, evaluaciones y retroalimentación de los avances alcanzados.

4. Plan de Aprendizaje Remoto:

Comprendiendo que este sistema remoto e híbrido, comprendió adaptarnos a nuevas rutinas para mantenernos activos y conectados con el proceso de enseñanza aprendizaje, centrado en un contexto de motivación y contención socioemocional, que nos permitió garantizar el aprendizaje continuo de todos los estudiantes.

4.1 Trabajo Sincrónico

El trabajo sincrónico se realizó a través de clases presenciales y con alumnos conectados de forma simultánea y remota por Google Meet, en este caso el estudiante pudo resolver sus dudas y el docente, quien, a la vez, pudo monitorear de forma más veraz los aprendizajes de los estudiantes. Estas clases generaron cercanía entre los docentes y alumnos aumentando el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

4.2 Trabajo Asincrónico

Para el trabajo asincrónico se utilizó la Plataforma Classroom lo que permitió que los estudiantes trabajaran el material educativo a su propio ritmo y se favoreciera la planificación u organización familiar en el caso de los niños y niñas de los niveles iniciales y básicos. En cada carpeta de asignatura de esta plataforma las Educadoras y docentes, subían todo el material de enseñanza aprendizaje: cápsulas educativas, presentaciones power point, guías de trabajos y todo material educativo distribuidos y organizados en Trimestres. Lo que también significó un monitoreo y supervisión permanente de las Jefaturas de Docencia.

4.3 Trabajo Híbrido

El proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestras clases Híbridas integró los mejores aspectos de la parte académica de trabajo online y de la asistencia a clases presenciales de los estudiantes con una mayor eficacia en la flexibilidad y el dominio de los aprendizajes en cada asignatura.

En este tipo de educación los alumnos de nuestro Colegio, tuvieron la oportunidad de contar con las plataformas Classroom y Google Meet. Esta modalidad mixta con asistencia de los alumnos en jornadas de clases presenciales y otras de forma online, se realizó a través de la división de los alumnos del curso en grupos A, B y C para cumplir con los aforos señalados por la autoridad. Posteriormente, se instauró la asistencia de forma alternada de los estudiantes a las clases presenciales, es decir, en dos grupos.

El aspecto más importante para ver lograda esta Educación híbrida fue el haber contado con un sistema de implementación de recursos tecnológicos de altos estándares, así como en términos de conectividad con internet dedicada, labor, en la que el Colegio comprometió su mayor esfuerzo y dedicación y que fue ampliamente valorado por la comunidad educativa.

4.4 Comunicación con la Familia

La comunicación con la familia se sostuvo a través de las siguientes formas y canales:

- a) Entrevistas personales y en línea
- b) Página web institucional
- c) Syscolnet, que es la plataforma de gestión educativa
- d) Reuniones online para padres y/o apoderados, una vez al mes
- e) Informativos y comunicados, generales y específicos, enviados a través de correos institucionales creados de forma exclusiva para cada alumno.



4.5 Retroalimentación de Aprendizajes

La retroalimentación de los aprendizajes fue una herramienta que estuvo presente a lo largo de todo el proceso. Planificada, organizada, coordinada y ejecutada por los docentes y supervisada por las Jefaturas de Docencia. Ayudó en esta tarea la aplicación DIA (Diagnósticos Integrales de Aprendizaje) que se aplicaron en tres momentos del año escolar y que fuera direccionada en el ámbito socioemocional y académico respectivamente, con alta valoración hacia la contención emocional de los alumnos y sus familias.

Para llevar a cabo el proceso de retroalimentación en los aprendizajes las reuniones departamentales y los consejos de profesores resultaron fundamentales, ya que los procesos de análisis y de reflexión pedagógica fueron sostenidos en el tiempo.

5. Soporte técnico: Ahora más que nunca se requirió el apoyo continuo de área de soporte en:

- Mantenimiento preventivo al Hardware del ordenador evitando el deterioro de los dispositivos que lo conforman, a causa del polvo que se acumula en su interior como también en el exterior, para su óptimo desempeño.
- Realizar el Mantenimiento Correctivo de los dispositivos, ya sea reparándolos o cambiándolos por completo, para realizar trabajos con menos pérdida de tiempo y dinero.
- Se adquirieron nuevos notebooks para docentes que debías realizar sus clases remotas a distancia.

IV. FAVORECER EL CRECIMIENTO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS, CAPACITÁNDOLOS PARA ESTABLECER RELACIONES PERSONALES QUE AYUDEN A LA CONVIVENCIA, EL RESPETO A LA PERSONA, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA ADAPTACIÓN EFECTIVA A NUEVAS SITUACIONES.

Las metas propuestas para el Área de Formación y Convivencia escolar, están en concordancia con el enfoque de derechos y carácter formativo en el que se funda nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, fomentando en los estudiantes de una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la tolerancia y aportando, además, en la formación de hábitos de trabajo y recreación, que incorporen el cuidado de los espacios comunes.

- Fomentar la inclusión basada en el respeto por la diferencia, la tolerancia y el buen trato. Esto se medirá al disminuir los casos de conflictos de convivencia escolar.
- Potenciar en nuestros estudiantes el espíritu de superación incentivando los hábitos de trabajo positivos, en especial el cuidado del entorno escolar tanto en salas de clases como en espacios comunes. Medible a través del reporte de Inspectores y auxiliares.

1. Plan de Convivencia Escolar:

Para el año 2021 el plan de convivencia diseñado, debió adaptarse durante el avanzar del año, producto de la contingencia, en especial por la modalidad híbrida que predominó en el proceso formativo.

En términos de convivencia escolar toda la comunidad del colegio, debió aprender de un momento a otro, a relacionarse en este nuevo formato y por lo tanto a trasladar las dinámicas de convivencia a esta realidad.

Este plan tiene como propósito es orientar a las comunidades educativas en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto, y prevenir cualquier tipo de manifestación de violencia entre sus integrantes.

1.1 Disciplina y Convivencia Escolar; al igual que el año anterior, esta área estuvo marcada por la contingencia sanitaria, que durante el 2021 consideró clases presenciales para los estudiantes divididos en tres grupos por curso, En este contexto se trabajó con estrategias que incorporaran tanto a los estudiantes que se encuentran en casa como a aquellos que asisten presencialmente al Colegio.

El trabajo disciplinario estuvo enfocado principalmente al cumplimiento de los protocolos sanitarios, el control de la asistencia y el modelamiento de conductas sociales de los estudiantes tanto en la virtualidad como en la prespecialidad.

En cuanto a la aplicación de sanciones, durante el período se aplicaron sólo 2 condicionalidades por motivo conductual.



Preparación y/o adecuación de espacios escolares para asistencia presencial según aforos establecidos; demarcaciones de distanciamiento, flujos y señalética correspondiente, instalación de dispensadores de jabón y alcohol gel, etc.

1.2 Acciones Formativas

- Actividades trabajadas en asignatura de orientación, “Interacciones pedagógicas y buen trato”
- Se trabajó con las educadoras para preparar “Una comunidad Educativa Bien tratante” (sede inicial)
- Se celebró con actividades y prácticas para la reflexión la semana de Convivencia escolar.
- Con los profesores “Como trabajar la Convivencia escolar desde la Educación Parvularia” (abril) en sede inicial
- Se trabajó en la política Nacional de Convivencia escolar “La convivencia la hacemos todos”

1.3 Avances

El retorno a la presencialidad de algunos estudiantes generó un excelente clima de convivencia entre quienes asistieron pudiendo trabajar las dinámicas de interacción de manera apropiada al interior del aula.

2. Plan de seguridad escolar

Se logró ejecutar el plan de seguridad escolar en semipresencialidad, para lograr minimizar los posibles accidentes y eventualidades que ocurran en una emergencia. Se realizaron dos ensayos de evacuación en cada sede, en los meses de agosto y noviembre.

El centro de la acción se focalizó en acciones tendientes a establecer nuevas dinámicas de seguridad espacialmente en el contexto sanitario; generándose diversos tipos de material de seguridad sanitaria con apoyo de la Prevencionista de riesgos del Colegio.

- Realización de reuniones para revisión y capacitaciones de la normativa sanitaria para los diversos grupos de funcionarios docentes y asistentes de la educación.
- Adaptación de espacios de espacios escolares y de trabajo para dar cumplimiento a la normativa e indicaciones de los ministerios de salud y educación.
- Monitoreo permanente de la implementación de las indicaciones y medidas de cuidado sanitario.

2.1 Protocolos sanitarios

Desarrollo de procesos de rutinas y adquisición de hábitos de resguardo sanitario con estudiantes, profesores y funcionarios. (marzo)

- Capacitación para funcionarios Protocolo Covid-19 (Abril)
- Capacitación para auxiliares de aseo y de Limpieza y Higienización de los espacios (Abril)
- Protocolo CONTROL AFORO Y TRAZABILIDAD por la emergencia sanitaria covid-19.
- Protocolos sanitarios informados en las reuniones de apoderados
- Actualización de anexo de protocolo interno para funcionarios (marzo)
- Preparación de carpeta covid con información requerida para supervisión de las autoridades.
- Registro y control de casos de funcionarios
- Respuesta a fiscalización de IST y/o autoridades sanitarias o de salud ante casos celab u otros.
- Coordinación y cobertura de los procesos correspondientes al “Plan de Vacunación Escolar” 2021.

2.2 Adaptación de espacios

- Preparación de espacios para clases presenciales 2021
- Demarcación de distanciamiento a un metro (pintado en el piso, vereda) en espacios externos de todas las sedes del colegio
- Demarcación de zonas de ingreso de los estudiantes
- Adquisición e instalación de tótem con termómetro digital y dispensador de alcohol gel.
- Disposición de termómetros digitales portátiles



- Instalación de señaléticas con los aforos permitidos en cada espacio del colegio (salas, talleres, oficinas, baños, etc)
- Demarcaciones con huinchas de ubicación estudiantes con distanciamiento de un metro de distancia.
- En cada entrada de salas y espacios utilizados por los alumnos y funcionarios se implementaron dispensadores con alcohol gel

2.3 Orientación en medidas de autocuidado

Capacitación a Funcionarios

- Se realizaron capacitaciones con los funcionarios sobre protocolos COVID-19
- En distintos momentos del año como recordatorio constante de los protocolos que se deben mantener. (marzo, abril, junio, agosto, noviembre)
- Reunión con Previsionista de Riesgo en Sede Inicial. Supervisión en terreno, en todas las sedes del colegio.
- Se realiza capacitación del instrumento DEA por parte del IST.
- Primeros auxilios – DEA. (desfibrilador externo automático que puede salvar vidas)

3. Proyectos de Área:

Constituyen un importante sustento para el realce de los Departamentos, promoviendo la motivación por el aprendizaje, destacando talentos e incrementando las posibilidades de lograr aprendizajes de calidad y desarrollo personal entre nuestros estudiantes.

Debido a la realidad excepcional que enfrentamos como sistema educativo, se mantuvieron solamente algunos proyectos emblemáticos para el colegio.

- ✓ D. Ed. Física: Gala Folclórica, que se realizó durante las clases de la asignatura de Educación Física, donde los profesores pudieron motivar a los niños y jóvenes en el conocimiento de parte importante de la cultura nacional como son las danzas folklóricas.
- ✓ Celebración de Aniversario Institucional: que fue realizado para celebrar los 27 años de historia de nuestro establecimiento y permitió a los alumnos disfrutar de actividades de esparcimiento junto a sus profesores y compañeros sin salir de sus hogares, a través de diversas actividades en línea.

V. PROVEER DE LOS RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y MATERIALES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS Y DE GESTIÓN EDUCATIVA.

1. **Recursos Humanos:** Durante el año escolar 2021, el colegio mantuvo completa su planta docente, la cual estuvo avocada a adaptar sistemas y estrategias para entregar el servicio educacional, bajo los requerimientos de la contingencia sanitaria.

- **Equipo Docente:** 64 profesionales, entre educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, profesores de básica y media de las diferentes asignaturas.
- **Asistentes de la Educación:** 45 funcionarios, entre cargos profesionales, paradocentes, administrativos y auxiliares de servicio.
- **Equipo Directivo:** Compuesto por 10 profesionales docentes y administrativos, desempeñando funciones de liderazgo en las diferentes áreas de gestión institucional.

2. Acciones con Funcionarios:

Cursos y Talleres dirigidos a Docentes y Asistentes de la Educación, los que básicamente este año, estuvieron centrados en las necesidades emergentes de una nueva realidad para el servicio educativo y la generación de nuevas normas y procedimientos que vendrían a formar parte de una nueva realidad de interacción en el medio laboral y escolar.

- Jornada de reflexión y análisis sobre la implementación del Currículum Priorizado entregado por el Mineduc
- Capacitación uso de plataforma para Evaluación de Diagnósticos DIA y seguimiento de proyectos de mejora de acuerdo a resultados.



- Capacitaciones internas por nivel sobre herramientas tecnológicas para ejecución de clases (Uso de classroom, aplicaciones y recursos tic para la enseñanza)
- Capacitaciones sobre los pasos, acciones y normas para un retorno laboral seguro.
- Jornadas de reflexión y análisis sobre las nuevas normas de convivencia escolar.
- Capacitación al personal de aseo y mantenimiento sobre los nuevos procedimientos para la limpieza de espacios, uso de productos y elementos de protección personal
- Curso de **Primeros Auxilios – DEA** (desfibrilador externo automático que puede salvar vidas).
- Jornada de contención emocional, por grupos según las funciones dentro del colegio.
- Jornada de capacitación, sobre estrategias para la atención diversificada dentro del aula, aplicación de la evaluación diferenciada.

3. Trabajos de Mantenimiento previo al inicio del año escolar:

Existe en el establecimiento una unidad operativa de Mantenimiento de infraestructura y cuidado de equipos y materiales, que mantiene los estándares necesarios para cumplir con las tareas pedagógicas y de formación.

Antes de dar inicio al año escolar, se realizaron mejoras a los espacios del colegio en sus tres sedes educativas, tales como pinturas, reparación de techumbres, etc.

- Mantenimiento de pintura en todos los espacios de la Sede Educ. Inicial
- Mantenimiento de jardinería.
- Se realizó mantenimiento y reparación a climatizadores de salas. En sede inicial
- Reparación y vitrificado de escenario en gimnasio polideportivo
- Reparación y vitrificado de pisos en gimnasio polideportivo
- Instalación de puerta en cortina metálica de gimnasio.
- División del área de recreación, entre básica y educación Parvularia, en sede inicial
- División, distanciamiento y asignación de los espacios en la formación para el despacho de los alumnos.
- Canalización y reparación de luminarias en patios de sede media (Cancha verde y patio de ingreso)
- Reparación de malla de ingreso en cancha de pasto sintético.

4. Adquisiciones por implementación de medidas sanitarias

- Adquisición de equipos y elementos necesarios para la puesta en marcha de protocolos sanitarios para el funcionamiento en cada una de las sedes, tales como: termómetros digitales, máquinas de fumigación para aplicación de desinfectante, dispensadores de productos sanitarios.
- Adquisición de indumentaria y elementos de protección personal y sanitaria para funcionarios docentes y asistentes de la educación (guantes, mascarillas, protectores faciales, pecheras, buzos de trabajo, etc).
- Trabajos que permitieron apoyar las acciones en la seguridad y protección de los alumnos y que contempló revisión y adaptación de los espacios físicos, para la redistribución de funciones dentro del colegio.

5. Recursos en Adquisiciones en Tecnología y Mantenimiento:

| Adquisiciones por implementación | |
|----------------------------------|----------------------|
| Ítem | Monto |
| Equipos informáticos | \$ 64.983.106 |
| Licencias Informáticas | \$ 17.250.700 |
| Total | \$ 82.233.806 |



| Adquisición por Mantenición | |
|---|----------------------|
| Mantenición Cancha polideportivo | \$ 1.175.066 |
| Construcción techo pasillo sede inicial | \$ 1.338.750 |
| Reparaciones Eléctricas | \$ 5.689.378 |
| Mantenición Ascensores | \$ 5.785.253 |
| Mantenición otros activos | \$ 1.527.079 |
| Mantenciones Generales | \$ 8.508.577 |
| Mantenición Vehículos | \$ 477.517 |
| Total | \$ 24.501.620 |

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Adquisición de Inmueble | \$ 80.000.000 |
| Adquisición de Vehículo | \$ 9.332.100 |

| | |
|--|----------------------|
| Pago servicio Internet Dedicado | \$ 10.234.984 |
|--|----------------------|

6. Recursos Financieros, Ingresos percibidos y gastos:

6.1 Ingresos Percibidos:

Durante el año 2021, el establecimiento recibió entre los ingresos por pago de financiamiento compartido y subvención escolar entregada por el Ministerio de Educación, un total de M\$ 2.837.452.769.-, los que se detallan en la siguiente tabla:

| Ingresos | Monto | Proporción |
|--------------|-------------------------|---------------|
| FICOM | \$ 1.119.149.295 | 39.44% |
| Subvención | \$ 1.718.303.404 | 60.56% |
| Total | \$ 2.837.452.769 | 100,0% |

6.2 Egresos Generales 2021:

Durante el año 2021 se realizaron egresos excepcionales por conceptos de inversión de nueva infraestructura, mejoras en dependencias, equipamiento informático y de servicios:

| Egresos | Monto | Proporción |
|-------------------|-------------------------|---------------|
| Remuneraciones | \$ 1.508.349.891 | 53.16 % |
| Gastos generales | \$ 774.534.588 | 27.30 % |
| Otras Inversiones | \$ 554.568.290 | 19.54 % |
| Total | \$ 2.837.452.769 | 100,0% |

| Inversiones Destacadas | Monto | Proporción |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------|
| Adquisición Inmueble Santiago 276 | \$ 80.000.000 | 38.02% |
| Adquisición Ascensor Sede Media | \$ 34.887.292 | 16.58% |
| Adquisición Equipos RCP | \$ 3.572.380 | 1.70% |
| Equipamiento Informático | \$ 82.634.285 | 39.27% |
| Compra Vehículo | \$ 9.332.100 | 4.43% |
| Total | \$ 210.426.057 | 100,0% |

6.3 Egresos por Becas Socioeconómicas:

Anualmente el colegio desarrolla un proceso de becas socioeconómicas, según lo establecido en el Reglamento de Becas. Para año escolar 2021 el monto de becas ascendió a \$ 210.366.000, según la siguiente tabla:

| Becas y ayudas financieras FICOM | Monto | Proporción |
|----------------------------------|-----------------------|---------------|
| Becas generales (15%) | \$ 170.000.000 | 80.81% |
| Becas adicionales | \$ 40.366.000 | 19.19% |
| Total Becas y Descuentos | \$ 210.366.000 | 100,0% |



VI. CONCLUSIONES Y DESAFIOS

El año escolar 2021, junto a la continuidad de la pandemia, trajo nuevos desafíos al sistema educativo y a la necesidad de recuperar espacio y atención en la formación de los niños, niñas y jóvenes, en etapa escolar.

Nuestro establecimiento proyectó su acción, bajo el nuevo escenario, a través de su Plan de Funcionamiento, compartido y ajustado con la comunidad, a través del Consejo Escolar y que consideraba la oportunidad de abrir nuevamente sus puertas a las clases presenciales, organizadas de acuerdo a las indicaciones y estándares dispuestos por las autoridades sanitarias y de educación.

- Se logró implementar el currículum Priorizado en todas las asignaturas del Plan de Estudio de cada Nivele educativo.
- Se realizaron todas las adecuaciones de infraestructura y reacondicionamiento de los espacios, según los protocolos sanitarios establecidos para el funcionamiento presencial.
- Se implementaron todas las salas de clases y talleres con tecnología (equipamiento y redes), que permitiera la atención simultánea de los estudiantes, en clases híbridas.
- Se adoptó el uso de la plataforma Classroom, con cuentas institucionales para cada estudiante, con la finalidad de administrar el trabajo académico de cada asignatura. A través de classroom, los profesores enviaban trabajo pedagógico, presentaciones, guías, ejercicios e instrucciones a sus estudiantes, quienes respondían a los compromisos, bajo el seguimiento, guía y retroalimentación de cada docente.
- Durante el año funcionó un sistema rotativo, de tres grupos para la asistencia presencial en cada curso, de acuerdo al aforo permitido en nuestras salas de clases.
- Se mantuvo durante todo el año, el foco en la atención socioemocional de los estudiantes, centrando la acción docente en la contención y motivación permanente de los estudiantes. La información aportada por la aplicación del DIA socioemocional, permitió ajustar la planificación de acciones de apoyo, desde orientación, jefatura de curso y el departamento psicoeducativo.
- Se logró mantener comunicación permanente con las familias, a través de correos electrónicos, página web, Syscolnet, etc. Además de las reuniones mensuales con cada jefatura, asambleas y las entrevistas programadas y solicitadas junto a profesores y/o directivos.
- La vinculación permanente con las familias y las oportunidades de apoyo académico, hacia los estudiantes, a través de flexibilización de compromisos y evaluaciones, permitió incrementar sus niveles de motivación y evitar deserción escolar.
- Las evidencias extraídas, nos permitieron hacer un positivo balance de logros y resultados alcanzados; cobertura en la priorización curricular en todos los niveles educativos, buena asistencia o conectividad de nuestros estudiantes a clases presenciales y remotas, demostrando permanente compromiso académico, bajo índice de repitencia y continuidad de matrícula para el siguiente año escolar.

Desafíos:

Los propósitos institucionales que enfrentamos están orientados a desarrollar una gestión de calidad, ofrecer una formación integral a nuestros estudiantes, respondiendo a las expectativas de sus Padres y Apoderados., por lo mismo, necesitamos del compromiso activo y permanente de todos los actores de la comunidad, en una nueva aventura que nos llevará a mayores aprendizajes, a seguir creciendo y al logro de los objetivos trazados.

Nuestro Plan de Funcionamiento propuesto para el actual periodo escolar, se centra en tres grandes dimensiones:

- a) Dimensión Sanitaria:** En base a la experiencia ganada, se han rediseñado algunas de las normas y protocolos elaborados bajo las orientaciones dadas por las autoridades de Salud y Educación y que están destinados a resguardar la salud de cada integrante de la comunidad educativa. En tal sentido, nuestro colegio se ha apropiado de cada uno de ellos, ha adquirido los elementos e insumos para la limpieza prolija y desinfección de los espacios, ha instruido al personal sobre su puesta en marcha y a su vez está incorporando todas las medidas requeridas para minimizar cualquier riesgo y con ello brindar seguridad a cada uno de sus integrantes.



- b) Dimensión Académica**, a través de la incorporación de todos los estudiantes de manera simultánea a clases presenciales cada asignatura ha planificado en base a los objetivos de aprendizajes para cada curso y nivel, de acuerdo a la propuesta de Priorización Curricular.
- c) Dimensión Formativa:** Luego de tantos meses fuera de normalidad en las dinámicas escolares, se hace absolutamente necesario, dar un fuerte énfasis a la tarea formativa y de contención socioemocional a los estudiantes, implementación de acciones que les permitan desarrollar habilidades en el ámbito afectivo y relacional en esta nueva realidad o bien en futuros cambios, motivando su aprendizaje su autoestima académica necesaria para responder a responsabilidades escolares y seguir aprendiendo.

Es así como será parte de la planificación transversal de las asignaturas y especialmente en orientación, el abordaje de temas como:

- ✓ La instalación de hábitos dentro de la rutina escolar.
- ✓ Reeducación en conductas sociales de interacción con otros, bajo un escenario distinto que nos ha dejado la pandemia.
- ✓ Buen trato y armonización de la convivencia escolar
- ✓ Salud mental, expresión de emociones y sentimientos

El Colegio Hispano continuará desplegando todos sus esfuerzos en mejorar la calidad del servicio educativo, bajo un escenario diferente y que esto se traduzca para los estudiantes en aprendizaje significativos que les permitan proyectar su futuro en un contexto de formación valórica y excelencia académica.

Esperamos seguir contando con el acompañamiento, confianza, apoyo y respeto de las familias, para construir juntos, un mejor COLEGIO HISPANO para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Desde ya invitamos a toda la comunidad a mantenerse unida y trabajar en equipo en este nuevo año escolar.



Pamela Palomino Rodríguez
Directora Colegio Hispano

Villa Alemana, Marzo de 2022