



COLEGIO HISPANO

INFORME DE
GESTIÓN ESCOLAR
2023

VILLA ALEMANA, 27 DE MARZO DE 2024



CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2023

EJES ESTRATÉGICOS:

I. Proporcionar a los estudiantes un bagaje científico y cultural adecuado a las exigencias de nuestro tiempo que se traduzca en aprendizajes significativos, acorde con la meta de excelencia académica que el Colegio Hispano promueve.

1. Rendimiento académico
 - 1.1 Promedio Promoción
 - 1.2 Niveles de Reprobación
2. Metas y resultados
 - 2.1 Simce
 - 2.2 Prueba de Admisión a la Educación Superior (PAES)
 - a) Resultados Colegio
 - b) Plan de trabajo con 4° Medios 2023
3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional
4. Indicadores de Eficiencia Interna
5. Asistencia a clases
6. Planes de Mejoramiento Académico
7. Evaluación Diferenciada
 - a) Destinatarios Evaluación Diferenciada
 - b) Acciones implementadas
 - c) Implementación de la Evaluación Diferenciada
 - d) Estadística de Evaluación Diferenciada
 - e) Deserción Escolar
8. Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2023
 - 8.1 Objetivos del DIA
 - 8.2 Aplicación DIA
 - 8.3 Resultados por Niveles
9. Reconocimiento SNED periodo 2022-2023

II. Metas de Formación y Desarrollo Personal

1. Actividades Extracurriculares
 - 1.1 Participación y Desarrollo de ACLE
 - 1.2 Torneos y encuentros Inter escolares
 - 1.3 Logros en competencias
2. Formación valórica
 - 2.1 Acciones Valóricas
 - 2.2 Atención Estudiantes
 - 2.3 Intervenciones en cursos
 - 2.4 Capacitación Personal



2.5 Charlas y escuelas para padres

3. Plan de Orientación

3.1 Propósitos del Periodo

3.2 Atención y seguimiento de estudiantes

3.3 Atención de apoderados

3.4 Intervenciones en cursos

3.5 Apoyo a profesores en clases de orientación

3.6 Orientación Vocacional Planes Diferenciado

3.7 Orientación vocacional 3° y 4° Medios

4. CGPA y CEAL Hispano

4.1 Centro General de Padres y Apoderados

4.2 Centro de Estudiantes

III. Desarrollar una plataforma Informática, Científica y Tecnológica moderna que incluya equipos de enseñanza y material didáctico.

1. Actualización y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar SIGE- Syscol

1.1 Syscolnet

1.2 SIGE

1.3 Libro de clases Digital

1.4 Classroom

2. Uso de espacios educativos

3. Comunicación con las Familias

4. Implementación del Laboratorio de Informática

5. Soporte Técnico

IV. Favorecer el crecimiento integral de los alumnos, capacitándolos para establecer relaciones personales que ayuden a la convivencia, el respeto a la persona, la comunicación asertiva y la adaptación efectiva a nuevas situaciones.

1. Acciones del Área de Convivencia Escolar

1.1 Casos de conflictos y denuncias atendidas

1.2 Acciones Preventivas

1.3 Acciones Formativas

1.4 Acciones Reparatorias

1.5 Acciones Sancionatorias

1.6 Acciones Coordinación con redes de apoyo

2. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

3. Plan de seguridad escolar

3.1 Acciones Preventivas

3.2 Acciones Formativas

3.3 Acciones Administrativas de Seguridad

3.4 Ensayos con y sin evacuación



3.5 Detección de situaciones de peligro

3.6 Capacitación de Funcionarios

4. Proyectos de Área

V. Proveer de los recursos humanos, financieros y materiales para el logro de los objetivos pedagógicos, administrativos y de gestión educativa.

1. Recursos Humanos

2. Acciones con Funcionarios

3. Funcionamiento y Gestión del Bienestar para Funcionarios

4. Trabajos de Mantenimiento previa al inicio de las clases

5. Recursos en Adquisiciones y mantenimiento

6. Recursos Financieros, ingresos percibidos y egresos

6.1 Ingresos realmente percibidos

6.2 Egresos generales

6.3 Becas socioeconómicas

VI. Conclusiones y Desafíos





CUENTA ANUAL SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COLEGIO AÑO ESCOLAR 2023

Comunidad Educativa
Colegio Hispano de Villa Alemana
Presente

De acuerdo a la legislación educacional vigente: circular N° 1 de la Superintendencia de Educación del año 2013, a la Resolución Exenta N° 2642 del 13/12/2023 y N°2665, del 18/12/2023, de Secretaría Ministerial de Educación, que fija el Calendario escolar para el año 2024 en la Región de Valparaíso, me corresponde como Directora del Colegio Hispano, informar a ustedes la Gestión Pedagógica, administrativa y Financiera, realizada en el Establecimiento Educacional durante el período 2023 (Cuenta Pública Anual).

PRESENTACIÓN.

Con gran satisfacción presentamos la gestión educativa del año concluido, un periodo marcado por importantes desafíos abordados de manera mancomunada, entre los diferentes actores de la comunidad educativa, con el claro propósito de alcanzar el éxito esperado en la formación de los y las estudiantes.

Durante este año académico pusimos especial énfasis en abordar los tres ejes contemplados en el Plan de Reactivación Educativa, impulsado por el Ministerio de Educación: Convivencia Escolar y Salud Mental, Fortalecimiento de los Aprendizajes, Asistencia y Revinculación de los estudiantes con el entorno escolar, pilares que guiaron nuestro trabajo, buscando garantizar un ambiente propicio para el crecimiento académico, emocional y social de toda nuestra comunidad estudiantil.

Desde el área curricular, se desarrollaron variados proyectos académicos por asignaturas y actividades interdisciplinarias, que motivaron y guiaron la participación protagónica de los estudiantes.

Bajo el afán de dirigir acciones centradas en promover la motivación escolar de los estudiantes, se retomaron tradicionales hitos institucionales que nos permitieron motivar, reencantar y reestablecer nuestra cultura escolar.

En cuanto a aquellos propósitos que apuntaban a lograr un desarrollo más integral en nuestros estudiantes, podemos resaltar las actividades extracurriculares, a través de las cuales se vio incrementado el interés y participación de nuestros niños y jóvenes en los Talleres deportivos, artísticos y culturales, Instancias que les brindaron, oportunidades de desplegar sus talentos y habilidades, aportando a su desarrollo personal, autovaloración y seguridad en sí mismos.

Dentro de los desafíos abordados fuertemente en el área de la convivencia, las relaciones interpersonales entre estudiantes, el ausentismo intermitente de algunos, sumado a las demandas socioemocionales, fue necesario doblar los esfuerzos, por fomentar el compromiso y la responsabilidad, junto con implementar campañas preventivas y de abordaje inmediato frente a conflictos y requerimientos que pudieran surgir.

A través de esta presentación, compartiremos el desarrollo de cada uno de estos propósitos, los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y el camino recorrido hacia una educación de calidad y bienestar para toda esta comunidad educativa.



VISIÓN:

Nuestra Visión es constituirse en una Institución Educacional Líder, al servicio de la comunidad, comprometida en la formación de sus educandos, preparándolos exitosamente, desde los primeros niveles de Enseñanza Pre-básica, Básica hasta el Ciclo de Educación media, para que alcancen su realización personal y también para que logren su ingreso a la Educación Superior.

MISIÓN:

La misión de Colegio Hispano es desarrollar bases educacionales sólidas que otorguen al estudiante una formación valórica, académica, conductual y deportiva, a través de los Ciclos de Enseñanza Pre Básica, Básica, Media y de las Actividades Extracurriculares. Que **contribuyan** a la formación integral y permanente, herramientas que posibilitarán el desarrollo de las capacidades valóricas, éticas, espirituales, afectivas e intelectuales necesarias para su propio desarrollo personal para su inserción en la vida social y comunitaria y su ingreso a la Educación Superior.

EJES ESTRATÉGICOS

I. PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES UN BAGAJE CIENTÍFICO Y CULTURAL ADECUADO A LAS EXIGENCIAS DE NUESTRO TIEMPO QUE SE TRADUZCA EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, ACORDE CON LA META DE EXCELENCIA ACADÉMICA QUE EL COLEGIO HISPANO PROMUEVE.

El año escolar 2023 se inició abriendo los espacios para la recuperación de aprendizajes y el desarrollo social y afectivo de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Con la participación comprometida de los diferentes actores de la comunidad y luego de un proceso reflexivo y participativo, se comprometieron metas y acciones colectivas necesarias de enfrentar, para el logro de una educación integral de los y las estudiantes.

Implementación Curricular

En los diferentes niveles y asignaturas, se abordando los desafíos, propuestos por el MINEDUC en relación a:

- Actualización de la Priorización Curricular, concepto que se incorporó desde los años de pandemia, considerando que los procesos de reactivación de aprendizajes y de abordaje de los desafíos pedagógicos y socioemocionales, deberían graduarse y flexibilizarse. Esta Actualización de la Priorización Curricular se mantendrá vigente por los años 2023, 2024, 2025:
 - Educación Parvularia: se comienza a utilizar nuevamente las bases curriculares en su totalidad.
 - 1° básico a 2° medio: se utiliza la actualización del curriculum priorizado en todas las asignaturas, excepto orientación.
 - 3° y 4° medio: no priorizan aprendizajes, pero si se aplican criterios de flexibilidad, contextualización e integración.
 - Formación Diferenciada: no definen aprendizajes priorizados por ser espacios de profundización.
- Se abarcaron la totalidad de OA dispuestos en el curriculum normal y priorizado, dando énfasis a los diferentes enfoques:
 - Enfoque centrado en el estudiante: Esto implica diseñar actividades y proyectos que sean relevantes y significativos para ellos, fomentando así su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.



- Aprendizaje experiencial: Se promueve el aprendizaje a través de experiencias prácticas y vivenciales. Esto puede incluir salidas educativas, proyectos de servicio comunitario, aprendizaje basado en problemas que permitan a los estudiantes aplicar lo que aprenden en situaciones reales.
- Uso de la tecnología: Se integra la tecnología de manera efectiva en el aula para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir el uso de dispositivos móviles, plataformas educativas en línea, recursos multimedia y herramientas de colaboración digital para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes.
- Personalización del aprendizaje: Esto puede incluir la diferenciación curricular, la tutoría individualizada y la adaptación de los materiales educativos para satisfacer las necesidades de estudiantes en evaluación diferenciada.
- Fomento del pensamiento crítico y la creatividad: Se prioriza el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad en el currículum. Se alienta a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información, así como a generar nuevas ideas y soluciones innovadoras.
- Colaboración y trabajo en equipo: Se fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Se promueven actividades que requieran la colaboración entre pares, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.
- Evaluación formativa y retroalimentación constante: Se fomenta la evaluación continua que proporciona retroalimentación oportuna y significativa a los estudiantes sobre su progreso y desempeño.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Se reconoce la importancia del bienestar socioemocional de los estudiantes y se integran actividades y programas que promueven el desarrollo de habilidades como la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y la autorregulación emocional.

Al combinar estos enfoques y estrategias, el colegio busca reencantar a los estudiantes, motivarlos hacia el aprendizaje y recuperar la pasión por adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Plan de Evaluación:

- Ha sido fundamental avanzar y concretar acciones tendientes a la diversificación de los instrumentos de evaluación y la luz de lo que propone el decreto de evaluación N° 67 de 2018. Y particularmente respecto a los lineamientos de trabajo para Evaluación Diferenciada, resultando muy efectivo, en esta misión, el aporte de nuestras educadoras diferenciales.
- Se implementaron diversos momentos evaluativos:
 - a) Evaluación Diagnóstica: se trabajó a través de las pruebas DIA, con posterior análisis en Consejo de Profesores y definición de tareas prioritarias por nivel, para mejorar los aprendizajes descendidos
 - b) Evaluación Formativa: Clase a clase, a través de verificación de realización de tareas, preguntas sobre lo que se va aprendiendo, etc. Además, se realizan también, las pruebas DIA “monitoreo intermedio” y DIA “monitoreo final”, que arrojan importante información sobre el avance de los aprendizajes de los alumnos durante el año escolar.
 - c) Evaluación Sumativa: Calificaciones que se definen a partir del número de horas que tiene cada asignatura y que deben ser realizadas en cada semestre. Sus modalidades deben ser siempre variadas, incluyendo diversas habilidades de los alumnos.
- Desde 1° Básico a 4° Año Medio, hubo un número de calificaciones mínimas por asignatura en cada período académico:

N° de Horas	N° Mínimo de calificaciones
1 hora	2
2 y 3 horas	3
4 y 5 Horas	4
6 y 7 horas	5
8 horas	6



1. Rendimiento Académico:

1.1 Promedios de Promoción: En general se aprecia una estabilidad de resultados en todos los niveles, en consideración al año anterior. El avance resalta, en que al comparar ambas realidades, hubo aumento en las exigencias curriculares y se disminuyeron las opciones de flexibilidad en los procedimientos evaluativos, aplicados a los estudiantes.

Niveles	Promedio por niveles 2023	Promedio por Niveles 2022	Promedio por ciclos 2023	Promedio por ciclos 2022
1° y 2° Básico	6,61	6,6	6,47	6,47
3° y 4° Básico	6,32	6,34		
5° y 6° Básico	6,24	6,16	6,13	6,11
7° y 8° Básico	6,02	6,04		
1° y 2° Medio	6,09	6	6,16	6,15
3° y 4° Medio	6,21	6,3		
Promedio colegio	6,25	6,24	6,25	6,24

1.2 Niveles de Reprobación: Si bien el nivel de exigencia establecido, fue mayor que el año anterior, se logró disminuir, aún más, el porcentaje de reprobación, respondiendo favorablemente a los apoyos pedagógicos y de contención socioemocional, entregados a los estudiantes, con la finalidad de incrementar su autoestima académica y evitar su deserción escolar.

Niveles	Casos Repitencia	% repitecia Por ciclo 2023	% repitecia Por ciclo 2022
1° a 4° Básico	2	0,40%	1,19%
5° a 8° Básico	4	0,80%	0,21%
1° a 4° Medio	1	0,20%	0,80%
Total colegio	7	0,47%	0,75%

2. Metas y Resultados Académicos:

Superar los indicadores de resultados alcanzados por nuestros estudiantes en las pruebas estandarizadas externas.

2.1 Prueba SIMCE: Estas pruebas censales miden los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben lograr en diferentes áreas del currículum y en determinados niveles de su recorrido escolar.

Se observa que, a causa del estallido social, los puntajes alcanzados en las pruebas rendidas el 2019, no han sido considerados por Mineduc para el análisis y proyección de resultados y en los años siguientes de pandemia, 2020 y 2021, esta prueba censal fue suspendida.

Recién en noviembre 2022 se rindieron nuevamente pruebas Simce, en 4° Básico y 2° Medio, correspondientes a la medición de conocimientos y habilidades en Lectura y Matemática y cuyos resultados fueron entregados durante en el mes de septiembre del 2023.

Así mismo, fueron aplicadas a estos mismos niveles las pruebas Simce en Lectura y Matemática, en el mes de noviembre 2023, con resultados entregados por primera vez en el mes de marzo del año siguiente, lo cual ha permitido hacer una reflexión, con proyección inmediata en la planificación del año en curso.



2.1.1 Resultados Simce 4° Básico 2022 y 2023: Los resultados alcanzados

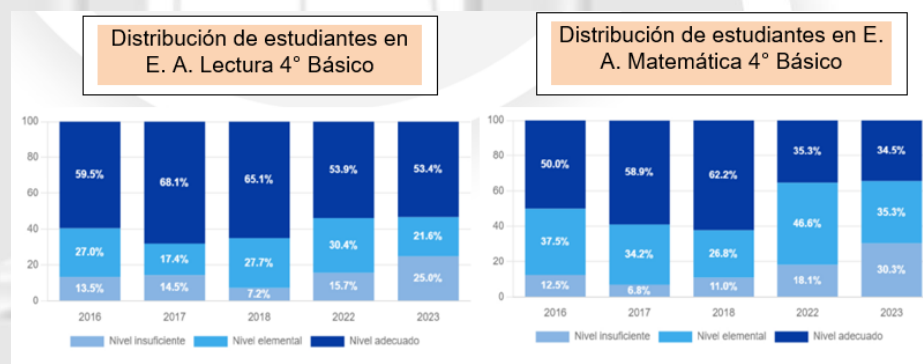
a) Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

Indicadores	Puntaje 2022	Puntaje 2023
Autoestima Académica y motivación escolar	76	71
Clima y convivencia escolar	78	74
Participación y formación ciudadana	81	75
Hábitos de vida saludable	74	71

b) Resultado Pruebas Aplicadas

Pruebas	Puntaje 2022	Observación	Puntaje 2023	Observación
Lectura	288	Más bajo que medición anterior	279	Más bajo que medición anterior
Matemática	276	Más bajo que medición anterior	275	Más bajo que medición anterior

Si bien los resultados promedios demuestran bajas, la distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje, reflejan una distribución pareja en ambas mediciones.



2.1.2 Resultados Simce 2° Medio 2022.

a) Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

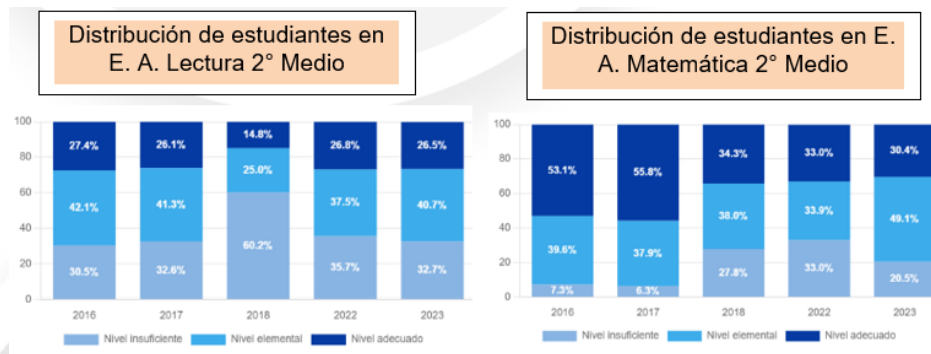
Indicadores	Puntaje 2022	Puntaje 2023
Autoestima Académica y motivación escolar	73	70
Clima y convivencia escolar	76	73
Participación y formación ciudadana	74	74
Hábitos de vida saludable	71	62

b) Resultado Pruebas Aplicadas

Pruebas	Puntaje 2022	Observación	Puntaje 2023	Observación
Lectura	259	Más alto que la medición anterior	263	Más alto que medición anterior
Matemática	285	Levemente más bajo que la medición anterior	292	Más alto que medición anterior



Los resultados muestran un repunte en logros de este nivel educativo, en Lectura y Matemática. En cuanto a la distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje, se mantiene una distribución similar en ambas mediciones, con disminución más notoria del grupo insuficiente.



2.1.3 De las estrategias frente a este desafío:

Luego de la reflexión del equipo a cargo de estos niveles, se definieron estrategias y procedimientos a implementar, para el desarrollo y refuerzo de habilidades Simce:

a) Tanto en Lenguaje como en Matemática, se desarrollaron todos los ejes y/o contenidos que abarcaba la Priorización curricular y sus avances.

b) En 4° básico:

- **Lectura:** Se reforzó la fluidez y comprensión lectora, a través de módulos semanales con los distintos tipos de textos. Los alumnos con problemas serios de fluidez fueron apoyados por la Educadora Diferencial con trabajo personalizado.
- **Matemática:** Se reforzó operatoria básica, y se aplicaron controles semanales acumulativos de los diferentes ejes temáticos que debían desarrollarse.

c) En 2° Medio:

Lectura:

- Se reforzaron competencias comunicativas descritas en el Programa: Lectura, escritura, comunicación oral e investigación.
- Fortalecimiento de la lectura domiciliaria, de la lectura en sala de clases, exposiciones orales y trabajos de investigación.
- Las pruebas escritas fueron elaboradas en formato SIMCE. Se ha asignó mayor puntaje a los ítems de selección múltiple y se ha incentivado el desarrollo de respuestas justificadas para fomentar la habilidad de argumentación

Matemática:

- Se abordaron los ejes temáticos de Números, Geometría y Álgebra, fomentando habilidades claves, como la resolución de problemas, la argumentación y la comunicación, la modelación, la representación y el uso de habilidades digitales.
- En el aula, se presentaron ejercicios variados los ejes descritos anteriormente.
- Se diseñó material didáctico en consonancia con los contenidos del SIMCE y los planes curriculares. Se enfocó en la claridad conceptual y la aplicación práctica de los conceptos.

d) Se realizaron charlas motivacionales, de autoestima académica y orientación al logro, durante horario de Orientación y en charlas con psicóloga educativa.



2.2 Resultados Prueba de Admisión a la Educación Superior PAES:

2.2.1 Características de la PAES, Admisión 2024

La Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) comenzó a ser aplicada desde el 2022, con cambio de estructura, modalidad e implementación.

- Reformulación de preguntas, transitando hacia una evaluación de competencias, que integra habilidades y conocimientos necesarios para el éxito en Educación Superior.
- Todos los instrumentos de acceso, es decir, Pruebas, NEM y Ranking de Notas fueron calculados utilizando la nueva escala de puntajes con un rango que varía entre los 100 y los 1.000 puntos.
- La prueba de Matemática se dividió en dos, una de carácter general y obligatoria para todas las carreras y otra electiva, pensada especialmente para las carreras científicas.
- Su modalidad de aplicación es de dos veces al año para un mismo proceso de admisión.

2.2.2 Con respecto a las Pruebas:

Las pruebas que conformaron la PAES, rendida por nuestros estudiantes, en noviembre de 2023 cumplieron con las siguientes características:

- PAES obligatoria de Competencia Lectora: 65 preguntas, para ser desarrollada en un tiempo de 2 horas y 30 minutos.
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1): 65 preguntas, para ser desarrollada en un tiempo de 2 horas y 20 minutos.
- PAES electiva de Ciencias: 80 preguntas para ser desarrollada en un tiempo de 2 horas y 40 minutos. 54 preguntas para módulo común y 26 preguntas para módulo electivo según corresponda (Biología, Física y Química).
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales: 65 preguntas para ser desarrolladas en 2 horas.
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2): 55 preguntas para ser desarrollada en un tiempo de 2 horas y 20 minutos.

2.2.3 Datos Colegio PAES Admisión 2024

Datos	Cantidad	%
Matrícula 2023	125	100%
Inscritos a PAES	124	99%
Rinden la PAES	124	99%
No postulan a Selección	27	22%
Postulan a Selección	97	87%
Seleccionados a carreras en universidades	84	68%

2.2.4 Resultados Colegio:

- a) Los resultados alcanzados por nuestros estudiantes en la PAES, fueron satisfactorios superando incluso, aquellos alcanzados en los ensayos aplicados durante el año escolar.

Pruebas PAES	Resultado Promedio Colegio Pruebas PAES 2023
Comprensión Lectora	640
Matemáticas	676
Promedio PAES	659



- b) Nuevamente los logros alcanzados por nuestros estudiantes, de la promoción 2023, fueron muy satisfactorios, enorgulleciéndonos con el logro de un puntaje nacional, de 1000 puntos, en la PAES de competencias Matemática, alcanzado por el estudiante Benjamín Lozier Rielof.

Así mismo, otros logros que destacaron como Puntajes Sobresalientes:

- Ignacio Berrios Aranda, quien estuvo muy cerca del puntaje máximo, alcanzando 989 puntos en Matemática y 922 en Lectura.
- Kateryn Salinas Cifuentes, quien obtuvo también el grandioso puntaje de 899 en la prueba de Lectura y 939 en la de Matemática el alumno
- Danniell Guardia Santana quien logró 939 puntos en Matemática y 896 en Lectura
- Javier Bravo Ulloa, Nicolás González Muñoz y Andrea Navia Ulloa, quienes obtuvieron un puntaje de 917 en la prueba de Matemática.

c) Datos comparativos:

Al comparar los resultados promedio de nuestro colegio con los resultados alcanzados a nivel local, provincial, regional y nacional, nuestros estudiantes quedaron bien posicionados, situación que se manifestó posteriormente en la selección a las carreras universitarias.

	Lectura	640	Matemática	676	Promedio PAES	659
Comuna	601,2	+ 38,3	605,5	+ 70,5	603,7	+ 55,3
Provincia	599,9	+ 40,1	597,4	+ 78,6	599,3	+ 59,7
Región	596,3	+ 43,7	594,5	+ 81,5	596	+ 63
País	605,2	+ 34,8	605,6	+70,4	606	+ 53

NEM y RANKING: Dentro del comparativo de los resultados alcanzados, se observó que nuestro Colegio se ubica por sobre el promedio alcanzado, no sólo a nivel Comunal, sino también dentro de la Provincia de Marga – Marga, Región de Valparaíso y el País.

	NEM	766,8	Ranking	771,4
Comuna	739,3	+ 27,5	750,1	+ 21,3
Provincia	727,3	+ 39,5	741,2	+ 30,2
Región	728,8	+ 38	742,7	+ 28,7
País	726,4	+40,4	741,5	+29,9

NEM / RANKING	Promedio C. Hispano
NEM	766,8
Ranking	771,4

Plan de acción Cuartos Años Medios preparación PAES: Desde la aplicación de este nuevo modelo de prueba, DEMRE no publica modelos de Ensayos para Ejercitación

- El Plan interno del Colegio, consideró un Calendario de Ensayos mensuales programados, desde marzo a noviembre, tanto a nivel interno como externo, programados con preuniversitarios. Además de ensayos programados con UNAB, junto al acompañamiento de examinadores externos, para dar una mayor cercanía a la realidad del momento.
- Uno de los últimos ensayos fue la "Prueba de Invierno", la que alcanzó los mejores resultados promedio para las asignaturas de lenguaje y Matemática



- En forma paralela, se mantuvo durante el año el funcionamiento de talleres PAES, en todas las asignaturas de medición, realizado por nuestros profesores, con una participación intermitente estudiantes.
- La implementación y ajuste curricular, permitió planificar unidades de refuerzo en las asignaturas, que incluyeron contenidos de enseñanza media.
- Participación en jornadas y encuentros informativos sobre las características e implementación de la PAES, Charlas y Test de Intereses Vocacionales y Diversas Charlas Externas, Reuniones de Gestión con Preuniversitario Cpech, Pedro de Valdivia y UNAB.
- El plan contempló como siempre, la implementación de todas las acciones dispuestas en el área de orientación Vocacional a cargo de Orientadora institucional.

3. Plan de Estudios y Calendario Escolar Regional

3.1 Dentro del Plan de reactivación Mineduc, dispuso para el año 2023, nos propusimos avanzar en los desafíos de recuperación de aprendizaje y disminución del ausentismo y deserción escolar.

- A pesar de que durante gran parte del año, se mantuvieron vigentes las medidas de seguridad y autocuidado por prevención de contagios covid, estas se fueron flexibilizando, hasta el levantamiento definitivo de la alerta sanitaria, a fines del mes de agosto.
- Durante el año 2023, Mineduc continuó con la entrega del Reporte de seguimiento de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular, lo que permitió adoptar medidas oportunas para evitar el ausentismo reiterado y la deserción escolar de los estudiantes.

3.2 Estructura del año escolar 2023: Con regimen Semestral de 38 semanas de clases

- Inicio año Escolar: 01 de marzo
- Término del año escolar: 31 de diciembre
- Ingreso de los Docentes: Miércoles 01 de marzo
- Jornadas de planificación: Miércoles 01 y jueves 02 de marzo
- Ingreso de los estudiantes desde NMM a 4° Medio: Viernes 03 de marzo
- Término de clases desde NMM a 3° Medio: Miércoles 06 de diciembre

PERIODO	FECHAS
1° Semestre (17 semanas)	Viernes 03 de marzo – miércoles 28 de junio
Jornadas de evaluación de primer semestre y planificación del segundo semestre.	jueves 29 y viernes 30 de junio
Vacaciones de Invierno	lunes 03 de julio al viernes 14 de julio
2° Semestre (21 semanas)	Lunes 17 de julio – miércoles 06 de diciembre
Día Interferiado autorizado por Secreduc Lunes 14 de agosto	Recuperación miércoles 06 de diciembre

4. Indicadores de Eficiencia Interna. Matrícula

- Se inició el año escolar con una matrícula de **1742** estudiantes entre los niveles de Pre-Básica, Básica y Media y se finalizó el año escolar con una matrícula de **1744** estudiantes.
- Durante el año escolar se apreció una gran movilidad escolar, debido a que el SAE, a través del Proceso de Regularización General, permite correr listas de espera, durante todo el año escolar.



Niveles	Matrícula marzo	Matrícula diciembre
Ed. Parvularia	244	252
Ed. Básica (1° ciclo)	501	502
Ed. Básica (2° ciclo)	503	502
Ed. Media	494	488
Total Colegio	1742	1744

5. **Asistencia a Clases:** La asistencia a clases se vio nuevamente muy afectada, debido al avance de contagios masivos de enfermedades y la preocupación y alerta de las familias.

Nivel/ % Asistencia	Matrícula	1° Semestre	2° Semestre	Anual
Ed. Parvularia	244	77%	79%	78%
En. Básica (1° Ciclo)	501	83%	83 %	83 %
En. Básica (2° Ciclo)	503	89%	89%	89%
En. Media	494	91%	89%	90%
Total	1742	85%	85%	85%

- No se logró alcanzar las metas de asistencia sostenidas en periodos previos a la pandemia.
- Los niveles iniciales, fueron los que mantuvieron más baja asistencia.
- Después de vacaciones de invierno, hubo una baja en los contagios de covid, sin embargo, se presentaron muchas licencias médicas de otras enfermedades de contagio masivo en los estudiantes, que bajó aún más los resultados de asistencia en varios niveles.
- Es así como, diversas patologías, fueron informadas por estudiantes y apoderados, en especial aquellas que tienen relación con el área emocional o psicológica. Tal como se ha descrito, en diversas instancias la falta de clases presenciales impactó desfavorablemente en la salud mental de los niños y jóvenes.
- Se revisaron y analizaron los Reportes del año 2023 para el seguimiento de estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas o irregulares, lo cuales contenían las estadísticas trimestrales sobre asistencia escolar, los cuales sirvieron para dar a conocer la realidad de ausentismo, analizar sus efectos y definir estrategias para revertir estos panoramas, sobre todo en los niveles más críticos.

6. Planes de Mejoramiento Académico:

- 6.1 De acuerdo a la Política de Reactivación y a la necesidad de volver a comprometer a los estudiantes y familias con el proceso escolar, se desarrollaron planes de acción para una mejora continua de los aprendizajes y bienestar en los estudiantes, consideraron siempre los cuatro ejes propuestos:
- a) Inicialmente el enfoque estuvo dirigido hacia la reintegración de los estudiantes en la promoción de hábitos tanto personales como colectivos que fomentaran una convivencia armoniosa y un entorno de trabajo ordenado y motivante. Se comenzaron a reforzar conductas escolares ligadas a la responsabilidad, la autonomía, el compromiso y el trabajo en equipo, así como también aquellas dirigidas a cultivar habilidades para la autogestión y regulación emocional.
 - b) Luego el enfoque estuvo centrado en la recuperación de conocimientos esenciales de las diversas áreas de estudio y en la adopción de una actitud positiva y comprometida hacia las responsabilidades escolares.
 - c) Acompañamiento y aseguramiento de la trayectoria educativa: a través de las jefaturas de curso, se mantuvo monitoreo individual para aquellos niños y niñas que no cumplieran con los aprendizajes necesarios para el nivel.



- d) Bienestar y cuidado de las comunidades educativas: considerar el autocuidado y el cuidado colectivo, de los diferentes actores fue fundamental. Se incorporó la figura de un apoyo profesional en psicología adicional, para que colaborara en el trabajo de contención emocional y con especial foco de atención en los estudiantes de cuartos años medios. Acción que pasó a reforzar los planes de trabajo de las Jefaturas de curso correspondientes.

6.2 Acciones de apoyo académico:

- a) Se aplicaron refuerzos focalizados de 1° a 4° Básico ya sea en forma individual y grupal en lectoescritura y matemáticas a través de las Educadoras Diferenciales de cada sede.
- b) Se realizaron actividades académicas complementarias para reforzar aquellos niños de
- c) Habilitación y uso de espacios educativos diversos. Laboratorios de ciencia, taller de artes, sala de música, sala de expresión, laboratorio de informática, etc.
- d) Se mantuvieron activas las Reuniones mensuales con padres y apoderados, las cuales se desarrollaron en línea durante los dos primeros trimestres, para luego avanzar a reuniones presenciales en el tercer trimestre.

6.3 Uso de plataformas tecnológicas para el apoyo escolar: Medios que sirvieron para mantener activos y conectado a estudiantes con licencia médica y también para reforzar aprendizajes de las diferentes asignaturas.

a) Uso de classroom:

- Plataforma educativa primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre sus funciones está publicar y distribuir tareas así también monitorear el trabajo escolar de los estudiantes.
- Permite mantener los programas de apoyo para los objetivos de aprendizajes de las distintas asignaturas del plan curricular.
- Sirve de nexo para la subida de material académico utilizado en clases, dando continuidad del conocimiento académico para aquellos estudiantes con ausencia clases por licencias médicas o cuarentenas preventivas.
- En su página principal los alumnos también pueden ver las tareas y acciones académicas asignadas sobre todo con una mayor funcionalidad en los niveles iniciales de educación.
- En la página de Trabajo de clases, las Educadoras de Párvulos y docentes adjuntan los materiales pedagógicos utilizados, guías cuestionarios, presentaciones power point, link de videos educativos y cápsulas pedagógicas.

b) Uso de Syscolnet

- Syscolnet, que es la plataforma de gestión educativa, que permite registrar los horarios de clases de cada curso, registro de calificaciones, observaciones transversales individuales, correos apoderados, utilización agenda estudiantes
- Supervisión Libro Digital: Registro de Unidades, objetivos de aprendizaje y actividades de aula
- Comunicación directa con la familia a través de comunicados individuales o masivos.
- SIGE, traspaso de calificaciones desde Syscolnet para remitir Actas Digitales.

7. Evaluación Diferenciada:

La propuesta de evaluación diferenciada para los todos los cursos, cumple el propósito de favorecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE derivados formalmente al área de Educación Diferencial del colegio.



El Decreto 67/2018, nos exige “**Implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en los casos de los alumnos que así lo requieran...**”. del mismo modo, el mismo Decreto, plantea “**Disposiciones que establezcan lineamientos para diversificar las evaluaciones en orden a atender de mejor manera a la diversidad de los alumnos**”, por lo cual debemos atender al estudiante con Necesidades Educativas Especiales

Bajo esta mirada, abordamos las siguientes consideraciones:

a) Destinatarios de la Evaluación Diferenciada

Para el año lectivo 2023 los estudiantes que recibieron evaluación diferenciada fueron aquellos que presentaron los siguientes diagnósticos:

- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Trastornos específicos de la atención, con o sin hiperactividad.
- Impedimento visual, motor, de audición y lenguaje.
- Enfermedades que afecten el proceso normal de aprendizaje-enseñanza.
- Problemas afectivos-emocionales (Previa derivación desde el área de Psicología y Orientación del colegio hacia el área de Ed. Diferencial del establecimiento).
- Trastorno específico del lenguaje o trastornos del habla.
- Trastorno del espectro autista y relaciones sociales.
- Casos excepcionales, no diagnosticados y establecidos en consenso con Jefatura de docencia, educadora diferencial y/o profesor de jefatura.

Para acceder a la ED, las familias presentaron Informes de especialistas externos donde se señala el diagnóstico y recomendaciones tanto para el colegio como para la familia

b) Acciones del área de Educación Diferencial:

- Se realizó sistemático apoyo a docentes para la adecuación de instrumentos evaluativos para los alumnos con N.E.E
- Talleres de capacitación para docentes, sobre adecuaciones curriculares y adaptación de los instrumentos evaluativos.
- Se entrevistó a los apoderados de estos alumnos para hacer un seguimiento continuo y animarlos a participar de las instancias de reforzamiento en línea que estaba brindando de forma gratuita el colegio.
- Se realizaron Talleres de refuerzo focalizado grupal e individual a cargo de las Educadoras Diferenciales
- Se realizaron detecciones de alumnos con dificultades de aprendizaje y aquellos descendidos académicamente, producto de la baja sistematización de asistencia y compromiso con el deber escolar.
- Se realizó trabajo por áreas para definir y concretar líneas de acción interdisciplinarias.

c) Implementación de la Evaluación Diferenciada:

Las Educadoras Diferenciales de cada Sede, analizan los informes en conjunto con los profesores jefes y se informa al resto de los docentes las adaptaciones que requerirá cada estudiante, las que pueden contemplar:

- Cambios en la estructura del instrumento: modificación en los ítems, en la estructura lingüística y gramatical utilizada, en la extensión del instrumento, en los objetivos.
- Cambios en la Forma del instrumento: expresión oral de respuestas, expresión escrita de respuestas simplificando o modificando los criterios de manera expositiva.
- Tiempo otorgado a la realización de la evaluación: entregando tiempo adicional o fraccionando el instrumento.
- Mediación en la evaluación: supervisión constante de los avances en la evaluación entregando refuerzos que centren la atención del estudiante.
- Corrección: flexibilización en criterios de corrección.



- d) **Estadísticas de Evaluación diferenciada aplicada en 2023:** Se atendieron bajo esta modalidad evaluativa, un total de 207 estudiantes entre 1° Básico y 4° año medio, lo que representa el 13,85%, cifra inferior al año anterior.

Nivel	% Evaluación Diferenciada 2023	% Promedio por ciclos 2023	% Promedio por ciclos 2022
Promedio 1° y 2° básico	10.75%	12.91% (65)	17%
Promedio 3° y 4° básico	15.07%		
Promedio 5° y 6° básico	8.36%	13.10% (66)	16%
Promedio 7° y 8° básico	17.85%		
Promedio 1° y 2° Medio	12.08%	15,54% (76)	15%
Promedio 3° y 4° Medio	15.54%		

e) **Deserción escolar**

Las acciones para evitar la deserción estuvieron dadas en el énfasis del seguimiento de cada estudiante ausente al proceso de enseñanza aprendizaje, con apoyo de las jefaturas de curso en la entrega oportuna de información de aquellos estudiantes ausentes a clases sin justificación. Acción que evitó la posible deserción escolar.

Se revisaron junto a los equipos, las estadísticas dispuestas en los Reportes para Seguimiento de Estudiantes con Trayectoria Interrumpidas o Irregulares, aportados por el Ministerio de Educación, durante el año 2023, lo cual permitió indagar sobre algunos estudiantes, retirados durante el año escolar y su continuidad en el sistema y al mismo tiempo, adoptar estrategias que nos permitieran evitar la deserción y/o hacer seguimiento certero del camino escolar seguido por los estudiantes que durante el año, son retirados del colegio por sus apoderados.

De acuerdo a estos estudios y análisis internos, se puede constatar, que la deserción escolar en nuestro colegio, se mantiene en niveles mínimos y bajo razones especiales de viaje al extranjero, vida deportiva de alto rendimiento

8. Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2023 (Prueba DIA)

8.1 **Objetivos del DIA:** Durante el año 2023, la Agencia de Calidad de la Educación mantuvo a disposición de todos los establecimientos educativos del país, una batería de instrumentos evaluativos que tuvo como objetivo apoyar en la medición de las habilidades socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en disciplinas centrales de plan de estudio.

- **Pruebas de Escritura / Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Escritura / Lectura considerados en la actualización de la Priorización Curricular de Lenguaje y Comunicación para el grado actual, a partir de actividades que requieren la producción de un texto narrativo y un texto informativo por parte de las y los estudiantes.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje considerados en la actualización de la Priorización Curricular para el grado actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las diferentes habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje considerados en la actualización de la Priorización Curricular para el grado actual, a partir de preguntas asociadas a los ejes temáticos de Historia, Formación Ciudadana y Geografía.



8.2 Aplicación DIA 2023: Estas pruebas fueron aplicadas, en todos los cursos de Colegio Hispano permitiendo medir el nivel de habilidades lectoras, matemáticas y socioemocionales habían logrado desarrollar los estudiantes durante los años previos.

- Se evaluaron las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 2° básico a 2° medio.
- El área socioemocional se midió con actividad lúdica de 2° a 3° básico y con un cuestionario online desde 4° básico a 4° medio.
- La aplicación DIA año 2023, se realizó en tres momentos del año escolar:
 - a) Al inicio del año “Ventana de Diagnóstico”
 - b) A la mitad del proceso, “Evaluación Intermedia”
 - c) Al final del año, “Evaluación de Cierre”
- Una vez aplicadas estas mediciones, se realizaron jornadas de análisis de resultados por nivel y departamentos con el objetivo de definir planes de mejoramiento en las áreas que resultaron más descendidas.
- A pesar que los indicadores resultantes de las mediciones iniciales, no fueron alentadores, se pudo apreciar creciente superación en las aplicaciones siguientes.
- La retroalimentación de los aprendizajes, luego del análisis de resultados, fue vital para lograr avances en los estudiantes.

8.3. Resultados DIA 2023: Los resultados obtenidos en cada parte del año nos permitieron analizar los avances en la recuperación de aprendizajes esperados y avance curricular, detectar cuales eran los contenidos y habilidades con mayores dificultades para los alumnos, e implementar planes de mejora continuos.

8.3.1 Lectura: Resultados Promedios, según eje de habilidad:

Habilidades	Promedio Final 2° Básicos
1.-Localizar	74,20
2.-Interpretar y relacionar	68,10
3.-Reflexionar	38,80

Habilidades	Promedio Final 3° Básicos
1.-Localizar	72,92
2.-Interpretar y relacionar	69,88
3.-Reflexionar	47,15

Habilidades	Promedio Final 4° Básicos
1.-Localizar	73,23
2.-Interpretar y relacionar	66,84
3.-Reflexionar	52,82

Habilidades	Promedio Final 5° Básicos
1.-Localizar	67,22
2.-Interpretar y relacionar	57,66
3.-Reflexionar	57,48

Habilidades	Promedio Final 6° Básicos
1.-Localizar	64,25
2.-Interpretar y relacionar	54,35
3.-Reflexionar	53,08

Habilidades	Promedio Final 7° Básicos
1.-Localizar	57,04
2.-Interpretar y relacionar	49,63
3.-Reflexionar	45,40

Habilidades	Promedio Final 8° Básicos
1.-Localizar	58,79
2.-Interpretar y relacionar	51,18
3.-Reflexionar	51,37

Habilidades	Promedio Final 1° Medios
1.-Localizar	68,51
2.-Interpretar y relacionar	55,73
3.-Reflexionar	53,36

Habilidades	Promedio Final 2° Medios
1.-Localizar	61,13
2.-Interpretar y relacionar	55,75
3.-Reflexionar	51,18



8.3.2 Matemática: Resultados Promedios, según eje de habilidad:

Habilidades	Promedio Final 3° Básicos
1. Números y operaciones	64,74
2.- Patrones y álgebra	73,69
3.-Geometría	79,22
4. Medición	66,87
5. Datos y probabilidades	80,73

Habilidades	Promedio Final 4° Básicos
1. Números y operaciones	55,49
2.- Patrones y álgebra	62,15
3.-Geometría	60,56
4. Medición	50,02
5. Datos y probabilidades	58,55

Habilidades	Promedio Final 5° Básicos
1. Números y operaciones	50,37
2.- Patrones y álgebra	45,95
3.-Geometría	78,03
4. Medición	44,42
5. Datos y probabilidades	48,29

Habilidades	Promedio Final 6° Básicos
1. Números y operaciones	44,37
2.- Patrones y álgebra	60,79
3.-Geometría	49,71
4. Medición	32,73
5. Datos y probabilidades	54,52

Habilidades	Promedio Final 7° Básicos
1. Números y operaciones	43,27
2.- Patrones y álgebra	44,04
3.-Geometría	35,64
4. Medición	12,54
5. Datos y probabilidades	42,57

Habilidades	Promedio Final 8° Básicos
1. Números y operaciones	56,51
2.- Patrones y álgebra	37,34
3.-Geometría	27,15
4. Datos y probabilidades	29,85

Habilidades	Promedio Final 1° Medios
1. Números y operaciones	55,97
2.- Patrones y álgebra	39,24
3.-Geometría	24,65
4. Datos y probabilidades	33,69

Habilidades	Promedio Final 2° Medios
1. Números y operaciones	46,89
2.- Patrones y álgebra	32,21
3.-Geometría	28,49
4. Datos y probabilidades	27,71

8.3.3 Resultados por Niveles de Logros en Lectura:

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 2° Básicos
I.-No logran los OA de 2° Básicos	3,19
II.-Parcialmente logran los OA 2° Básico	40,14
III.-Alcanzan satisfactoriamente los OA de 2° Básico	56,67

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 3° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	5,81
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	49,55
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	44,63

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 4 Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	14,58
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	54,36
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	30,70

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 5° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	28,50
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	54,96
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	16,54

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 6° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	8,01
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	54,55
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	37,45

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 7° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	27,33
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	68,54
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	6,13

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 8° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	27,92
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	61,96
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	10,11

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 1° Medios
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	20,47
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	62,46
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	14,40

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 2° Medios
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	42,77
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	50,67
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	6,57



8.3.4 Resultados por Niveles de Logros en Matemática:

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 3° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	8,33
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	65,35
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	26,32

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 4° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	16,43
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	58,65
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	24,92

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 5° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	36,90
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	60,38
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	2,72

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 6° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	28,89
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	59,80
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	11,32

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 7° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	44,83
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	51,96
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	3,21

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 8° Básicos
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	49,26
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	49,90
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	0,83

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 1° Medios
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	32,77
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	56,14
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	11,10

NIVEL DE LOGRO	Promedio Final 2° Medios
Nivel 1 : NO alcanzan los aprendizajes mínimos	65,08
Nivel 2: logran alcanzar parcialmente los OA basales	33,37
Nivel 3: logran alcanzar satisfactoriamente los OA	1,56

9. Reconocimiento SNED periodo 2022-2023:

En este año escolar, se mantiene el reconocimiento de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación, por el periodo 2022-2023, asegurando y garantizando la buena calidad de la enseñanza entregada a todos sus estudiantes.

Es así como este reconocimiento ha permitido a Directivos, docentes y asistentes de la educación, retroalimentar nuestras prácticas y decisiones de gestión Técnico-Pedagógicas y Administrativas, guiados por el Marco para la buena enseñanza y Dirección escolar, a la luz de los desafíos de nuestro PEI.

II. METAS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL:

1. Actividades Extracurriculares:

Bajo el espíritu de uno de los pilares institucionales y las orientaciones dadas por el Mineduc, en el periodo de reactivación educativa, el colegio mantiene la iniciativa de motivar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, presentándoles una variada gama de oportunidades, que les permitan avanzar en el reaprendizaje de habilidades sociales, salud emocional y buena convivencia.

La participación sistemática de estudiantes, de diferentes niveles en las actividades curriculares de libre elección (ACLE), tuvo sin duda efectos positivos en los estudiantes, permitiendo mantener una motivación permanente por la vida escolar, mejorar los índices de asistencia a clases, retomar valores como la identidad, sentido de pertenencia y trabajo en equipo.

1.1 Participación y Desarrollo de ACLE 2023:

- Durante el año 2023 se desarrollaron 43 Talleres entre, deportivos, artísticos y culturales
- Con una participaron semanal de aproximadamente 550 estudiantes desde Pre-básica a Cuarto medio.



- Alianza con IND, permitió desarrollar 5 Talleres:
 - ✓ Se Taller de Balonmano (3 horas semanales).
 - ✓ Se consolidó Taller de Fútbol, 7° y 8° (1,5 horas semanales).
 - ✓ Se consolidó Taller de Fútbol, 3° y 4° medio (1,5 horas semanales).
 - ✓ consolidó Taller de Atletismo (3 horas semanales)
 - ✓ Se consolidó Taller de Hockey Damas (5,5 horas semanales).

1.2 Torneos Interescolares y encuentros Deportivos

- Se mantuvo la participación sistemática del colegio en torneos y Campeonatos interescolares. Juegos Deportivos Escolares de IND, Ligas de Basquetbol y Fútbol, Torneo de Futbolito, cuadrangular de Voleibol, Festival del Cantar, encuentros y competencias de Danza, Torneos Area5 de ajedrez, Torneo de atletismo.
- Nuestros estudiantes de educación parvularia y primer ciclo básico, a inicios del mes de agosto, participaron de un encuentro de Habilidades Motoras Básicas en el estadio Ítalo Composto, organizado por la Municipalidad de Villa Alemana junto a la UVM.
- A inicios del mes de octubre se realizó una jornada del IND, ejercicios de Habilidades Motoras Complejas en estaciones para nuestros estudiantes de 3° y 4° básicos

1.3 Logros en competencias extraescolares:

Música:

- Festival de la canción, Colegio Fundadores de Quilpué. Jueves 9 de noviembre. 3° lugar Fiorella López de 4°MA.
- Participación en encuentro de bandas, Colegio Alemán de Vila Alemana, noviembre

Deportes

Taller	Competencias/División	Profesor	Fecha	Resultados
Fútbol	Damas sub 14. Juegos escolares IND.	Francisco Ferrari	Mayo-Agosto	Campeonas Comunes
Fútbol	Damas sub 16. Juegos escolares IND	Felipe Bustamante	Junio-Septiembre	Campeonas Comunes
Fútbol	Damas sub 16. Liga Marga Marga	Felipe Bustamante	Abril - Noviembre	2° Lugar.
Fútbol	Varones sub 10 Liga Marga Marga.	Paolo Sandoval	Abril - Noviembre	3° Lugar.
Balónmano	Damas sub 14 Liga Escolar Marga	Paolo Sandoval	Mayo-Agosto	Campeonas Comunes y Provinciales.

Taller	Competencias/División	Profesor	Fecha	Resultados
Fútbol	Torneo Futbolito, Club Unión San Martín.	Paolo Sandoval. Felipe Bustamante	Junio y agosto	1° lugar sub 10, 14 y 17. 2° lugar sub 12.
Voleibol	Cuadrangular	Marisol Castello	Octubre	1° Lugar sub 14 Damas 1° Lugar sub 18 Damas
Natación (no taller)	Torneo Interescolar Soprole	ANVA Academia Natación Villa Alermana	Agosto	3° Lugar Colegio
Natación	Talentos.	Vicente Armijo	Abril a octubre	20 estudiantes participaron de un Proyecto de ANVA, Talentos.
Atletismo	Torneo IND	Judith Ardiles	Septiembre	3° Lugar 800 mts. Damas.



Taller	Competencias/ División	Profesor	Fecha	Resultados
Ajedrez	Juegos Deportivos Escolares. Torneos Area5.	Francisco <u>Tricot</u>	Mayo, etapa comunal. Agosto, etapa provincial. Octubre, etapa regional. Desde mayo a noviembre, un torneo mensual.	JDE, categoría sub 18 varones, 1° lugar comuna. 2° lugar provincia. Torneos Area5, 1° y 2° lugar varones sub 10 y 18, 5 copas de segundos lugares, por equipo.
Danza	Encuentro Danza-Arte. Competencia <u>Stage</u> Dance <u>Championship</u> .	Mónica Ulloa	Septiembre, Teatro Municipal de Quilpué. Octubre, Santiago.	1° Lugar grupal, categoría juvenil.

2. **Formación Valórica:** Trabajo fuertemente apoyado por el Departamento Psicoeducativo y el Departamento de Orientación, que programan sus acciones en favor de potenciar la formación valórica y el desarrollo personal de los estudiantes.

2.1 Acciones de Formación:

- Trabajo colaborativo con jefaturas de docencia en plan de jefaturas de curso y proyectos de curso.
- Desarrollo de acciones de articulación entre niveles educativos, alumnos, profesores y apoderados (Kinder a 1° Básico, de 2° a 3° Básico donde pasan a JEC, de 4° a 5° Básico, de 6° a 7° Básico, de 8° Básico a 1° Medio, de 2° Medio a 3° medio). De manera especial, se trabaja con aquellos cursos a quienes corresponde un cambio de sede educativa para el año escolar siguiente (3° Básicos y 6° Básicos)
- Apoyo a nuestros estudiantes de niveles iniciales, en procesos de adaptación, desarrollo de la autonomía, logro y motivación hacia el deber académico, a través de charlas, asesorías y acompañamiento permanentes a educadoras y apoderados.

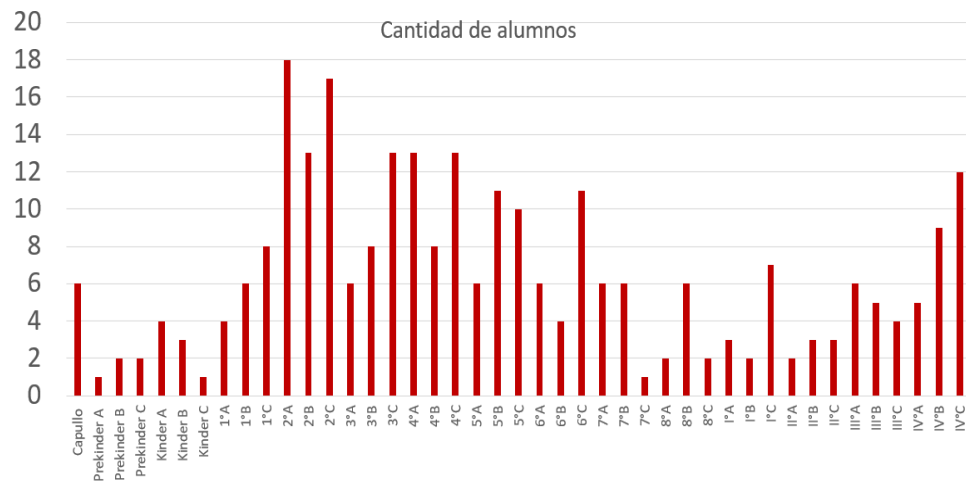
Durante este año escolar, se mantuvo el foco dedicado al refuerzo de conductas sociales, a la promoción de hábitos tanto personales como colectivos que contribuyeran a fomentar una convivencia armoniosa en el entorno educativo. La acción de docentes y asistentes educativos, se mantuvo atenta a reforzar actitudes escolares ligadas a la responsabilidad, la autonomía, el compromiso y el trabajo en equipo, así como a cultivar habilidades para la gestión y regulación emocional.

- 2.2 **Atención de estudiantes por psicólogo educativos**, para contener y abordar situaciones socioemocionales y de convivencia.

- a) **Principales causas de atención:** Desregulaciones emocionales, problemas conductuales por falta de normas y límites, conflictos relacionales entre pares, salud mental, problemas familiares, evaluación diagnóstico TEA y TDAH, conductas autolesivas e ideación suicida, proceso de identidad de género, consumo de sustancia, violencia escolar e intrafamiliar, proceso de duelo y otras.
- b) **Estrategias seguidas:** Contención y acompañamiento periódico, observación en sala o patios, sugerencias a la educadora, docente y asistente de convivencia, entrevista de orientación y apoyo al apoderado, derivación para atención de terapeuta externo, reuniones con especialistas tratantes y programas de reparación, orientación a la familia. etc.



c) Estudiantes atendidos durante el periodo 2023:



2.3 Intervenciones en cursos:

Cursos	Fechas	Temas Abordados	Observaciones
Pre. Básica	Abril a Junio	Taller de emociones: a) Reconocimiento de emociones. b) Expresión de emociones c) Control de emociones d) Convivencia escolar, resolución de conflictos y habilidades sociales.	Reconocimiento de emociones. -Psicoeducación sobre las emociones. -Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. - Desarrollar una convivencia respetuosa.
4to básico a 4to medio	Marzo	Cyberbullying y redes sociales	-Prevención sobre cyberbullying: qué es y cuáles son sus consecuencias.
4to básico a 4to medio	Abril-Mayo	Autoestima	-Educación sobre el autoestima. -Reconocimiento de fortalezas.
4to básico a 4to medio	Mayo-Junio	Asertividad y resolución de conflictos	-Reconocimiento de la creatividad y tipos de asertividad. -Juego de roles de resolución de conflictos.
4to básico a 4to medio	Junio	Reconocimiento Emocional "¿Qué son las emociones"?	-Reconocimiento de emociones. -Psicoeducación sobre las emociones.
4to básico a 4to medio	Octubre	Reconocimiento emocional "Conociendo la ansiedad"	-Reconocimiento de ansiedad. -Cómo trabajar la ansiedad.



2.4 Capacitaciones internas al personal:

Fechas	Temas abordados	Observaciones
Sede media y básica.	PAP: Primeros auxilios psicológicos.	-Psicoeducación sobre el modelo de Primeros auxilios psicológicos. - Primer acercamiento a personas en crisis emocionales.
Sede inicial, básica y media.	Mindfulness y autocuidado	- Promover recursos emocionales, físicas y mentales para reforzar herramientas para mejorar la salud mental. -Psicoeducación sobre la atención plena y ejercicio práctico: escáner corporal.
Agosto	Seguridad digital y bienestar emocional	- Educación sobre redes sociales y herramientas parentales. - Psicoeducación sobre el efecto de las tecnologías y redes sociales en niños, niñas y adolescentes. - Límites desde el rol de educador.

2.5 Charlas y Escuelas para Padres:

Curso	Fechas	Temas Abordados	Observaciones
Sede inicial, básica y media.	Abril	Redes sociales y control parental.	Educación sobre redes sociales y herramientas parentales.
Octavo Básico	Noviembre	Trabajo en comunidad: la importancia del trabajo en conjunto familia-colegio-trabajo.	Importancia del trabajo en comunidad para el desarrollo formativo y emocional de los estudiantes.
Primero medio	Agosto Septiembre Octubre	- Cómo influyen los padres en la convivencia de los hijos. -Trabajando normas con los hijos y mejorando la convivencia. -Estrategias y acciones de colaboración de los padres para promover una sana convivencia en el colegio.	Desarrollo de herramientas para los padres para que puedan trabajar normas y convivencias con sus hijos.

3. Plan de Orientación:

La Orientación en nuestro establecimiento promueve la formación de cualidades de la personalidad de manera temprana en nuestros estudiantes, tales como, la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en ellos, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Se inicia con un trabajo desde los niveles iniciales, con el fin de crear espacios para que el estudiante aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por



sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación auto determinada.

La prolongación de la pandemia y los efectos provocados en las dinámicas sociales, llevó a que los estudiantes se vieran fuertemente afectados en sus habilidades socioemocionales y relacionales, evitando que tengan una mirada positiva hacia el futuro. Es así como a través los Departamentos Psicoeducativo y de Orientación, se han abordado acciones que promuevan nuevamente en ellos valores de autoconocimiento, autoestima y la promoción de relaciones sociales sanas y constructivas.

Durante el año escolar, se desarrollaron reuniones permanentes con los equipos de apoyo, se trabajó con los profesores por niveles, detectando así oportunamente las necesidades que se presentaban, con la finalidad de establecer estrategias de trabajo específicas para fortalecer a nuestros estudiantes en su proceso de desarrollo personal y profesional futuro.

3.1 Propósitos del Periodo:

- a) Atender los requerimientos de los estudiantes y sus familias con problemas de desmotivación escolar, inestabilidad emocional, contención y apoyo, síntomas depresivos, ansiosos, salud mental, entre otros.
- b) Atender las necesidades individuales y grupal de nuestra comunidad escolar, profesores, apoderados, estudiantes, entre otros.
- c) Participación en seminarios y charlas sobre estrategias de abordaje en situaciones de conflictos, para superar mantener motivación al logro y los resultados académicos como también directrices para mantener y fortalecer la salud mental.
- d) Mantener informada a la comunidad, a través de la página web del colegio, publicando material de apoyo, documentos y noticias sobre temáticas abordadas.
- e) Trabajar en salud mental con apoderados, a través de charlas por ciclos.

3.2 Atención y seguimiento estudiantes:

- a) Seguimientos y situaciones de convivencia escolar, a través de escucha activa, identificación de problemáticas subyacentes, fomento del autocuidado, refuerzo positivo y apoyo post mediaciones de convivencia.
- b) Refuerzo de hábitos de estudio y motivación escolar en estudiantes con bajo rendimiento académico. Acompañamiento de los estudiantes y establecimiento de expectativas claras.
- a) Orientación vocacional, a estudiantes de cuarto medio que rinden PAES, entregando información sobre documentación, procedimientos y manejo de plataformas para inscripciones a la prueba, al Registro Social de hogares, postulaciones FUAS, ingresos especiales, etc.

3.3 Atención Apoderados:

- a) Retroalimentación sobre los procesos de seguimiento realizados a los alumnos atendidos.
- b) Establecimiento de acuerdos y compromisos para apoyar y avanzar en requerimientos que presentan los estudiantes. Importancia de la comunicación permanente con el colegio.
- c) En niveles de egreso: Información sobre fechas, plazos, documentación y oportunidades para los estudiantes en la rendición de la PAES, postulación a universidades y opciones de becas socioeconómicas.

3.4 Intervenciones en cursos: Trabajo formativo para promover la identidad, respeto a la diversidad y relaciones saludables. Estrategias educativas para prevenir el consumo nocivo de sustancias y promover estilos de vida saludables. Diversificar perspectivas y aprendizaje mediante experiencias externas y conocimientos variados De acuerdo a los niveles de segundo ciclo básico y enseñanza media, se abordaron los siguientes temas:



- a) Hábitos y Técnicas de estudio
- b) Inteligencia Emocional
- c) Mi proyecto de vida
- d) Respeto / Buen trato
- e) Programa de sexualidad, afectividad y género.
- f) Prevención consumo de sustancias
- g) Intereses, habilidades y preferencias individuales

3.5 Apoyo a los docentes Jefes de curso, en labores de Orientación:

a) Indicaciones:

- Se entregaron directrices actualizadas sobre la implementación del plan de afectividad, sexualidad y género, así como las estrategias de prevención en el consumo de sustancias.
- Se proporcionaron pautas claras para abordar consultas, situaciones delicadas y necesidades de orientación de los estudiantes en relación a estos temas.

b) Programa, material y capacitaciones internas:

- Se aplicó un programa integral sobre afectividad, sexualidad y género, incluyendo actividades educativas adaptadas a diferentes edades y niveles.
- Se realizó presentación del programa en consejo de profesores, brindando información actualizada, herramientas pedagógicas y estrategias de abordaje en la orientación sobre estos temas.

3.6 Orientación Vocacional Planes Diferenciados (2° Medios)

- a) Proyecto de Vida. **Autoconocimiento**, reflexión sobre las habilidades, intereses, valores y metas personales que puedan establecer. **Exploración de opciones**, se entrega información sobre distintas posibilidades académicas y profesionales. **Definición de metas a corto y largo plazo**, se promueve que los estudiantes establezcan objetivos realistas y alcanzables, tanto académicos como personales, fomentando la planificación a largo plazo. **Planificación del proyecto de vida**, se motiva a los estudiantes en la creación de un plan detallado que incluya pasos a seguir para alcanzar sus metas, considerando educación superior, habilidades necesarias, experiencias, entre otros Importancia de la Toma de decisiones. **Habilidades de resolución de problemas**, tomar decisiones informadas y racionales, considerando ventajas, desventajas y posibles alternativas. **Ética y valores**, cómo los valores personales pueden influir en la toma de decisiones y cómo actuar de manera ética en diferentes circunstancias. **Evaluación de riesgos**, evaluar riesgos potenciales y tomar decisiones reflexivas basadas en información sólida.
- b) Ferias de alternativas vocacionales, se organizó esta actividad en donde universidades y centros de educación superior presentaron sus programas académicos, énfasis curriculares y oportunidades de desarrollo profesional.
- c) Test vocacionales en línea: actividades interactivas que permitieron a los estudiantes identificar sus intereses, habilidades, valores y preferencias.
- d) Exploración de planes de estudio diferenciados: Se presenta a los estudiantes el plan de estudios para terceros medios y los planes de estudio diferenciados ofrecidos por nuestro colegio, resaltando las características y objetivos de cada combinación.

3.7 Orientación Vocacional: 3° y 4° Medios. Se trabaja durante el año en Orientación Vocacional apoyando a estudiantes, apoderados y profesores, manteniendo una comunicación permanente con universidades y casas de estudio de educación superior, sugiriendo nuevas ideas para el proyecto de vida de los estudiantes.

- a) Búsqueda del Yo



- b) Encuentro con estudiantes Universitarios (ex alumnos), para que compartan sus experiencias laborales, estudios y trayectorias profesionales.
- c) Ferias de alternativas vocacionales, se organizó esta actividad en donde universidades y centros de educación superior presentaron sus programas académicos, énfasis curriculares y oportunidades de desarrollo profesional.
- d) Test vocacionales en línea: actividades interactivas que permitieron a los estudiantes identificar sus intereses, habilidades, valores y preferencias.
- e) Experiencia Universitaria: Se programó visita a la universidad UAI, para que los estudiantes conozcan de cerca las instalaciones, programas académicos y ambiente universitario.
- f) Charlas informativas sobre carreras y campos laborales: Se invitó a diferentes Universidades y Centros de Formación Técnica para impartir charlas informativas sobre diferentes carreras, sus perspectivas laborales, demanda en el mercado y tendencias futuras.
- g) Información Registro Social de Hogares.
- h) Información Interna y Externa: Becas y Créditos / FUAS
- i) Postulaciones a Ingresos Especiales de las diferentes casas de estudio: Se guía en el uso de plataforma, documentación solicitada, Currículum académico, deportivo, liderazgo, entre otros.

4. CGPA y CEAL Hispano

Este retorno a la normalidad estudiantil, presentó nuevas oportunidades para la integración de todos sus actores en la vida colegial, promover su contribución como agentes activos, que aporten desde la necesidad y en un contexto dinámico y con mayor capacidad de adaptabilidad. Es así, como la instancia de participación en la comunidad, del Centro de Estudiantes y el Centro General de Padres y Apoderados, contribuyen, además, a potenciar los sellos institucionales, la visión y misión y a desarrollar planes y acción que fortalezcan formación integral de los niños, niñas y jóvenes.

4.1 Centro General de Padres y Apoderados:

El propósito del Centro General de Padres es establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el establecimiento educacional, que faciliten la comprensión y apoyo familiar hacia las actividades, normas y directrices institucionales. Apoyar la labor educativa del colegio, su formación valórica y socioemocional, aportando con sus esfuerzos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y sus familias.

El Centro de Padres, bajo su tradicional eslogan "Promover el espíritu Hispano", es una institución esencial para nuestro colegio, vinculándonos como puente de comunicación con todas las familias de la comunidad. A través de su gestión aportaron con apoyo, soporte y difusión en la puesta en marcha de todas las actividades desarrolladas junto a los alumnos(as) durante el año escolar.

Durante el año 2023, este estamento acompañó todas y cada una de las actividades institucionales, descritas en el Calendario escolar, además de formar parte activa con su representación en el Consejo Escolar, comité de seguridad y de convivencia escolar.

Directiva del Centro General de Padres y Apoderados 2023:

Estudiantes	Curso de pupilos	Cargo
Gloria Castro PLaza	8° Básico A	Presidenta
Marco Rojas Vicencio	3° Básico A	Vicepresidente
Rebeca Madrid Melo	5° Básico A	Tesorera
Javiera Romero Puella	4° Básico C, y 8° Básico A	Secretaria
Ana Victoria Segura Cortés	6° Básico C	Directora 1
Marcela Verdejo	2° Básico A	Directora 2



Actividades:

- a) Recibimiento de los estudiantes en el primer día de clases
- b) Apoyo a los proyectos de área (Día del libro, feria científica, feria de las matemáticas, etc).
- c) Bienvenida y despedida del Centro de estudiantes
- d) Colaciones estudiantes en desfile comunal
- e) Aporte de coronas, bandas y botonier en ceremonia de coronación del Aniversario.
- f) Desarrollo de Feria para apoderados emprendedores
- g) Desarrollo del Día de la Familia Hispana
- h) Acto en saludo del día del profesor.
- i) Apoyo con reposición de capas para la Licenciatura.

4.2 Centro de Estudiantes:

El Centro de Estudiantes es la organización que representa a los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento con la finalidad de velar por sus intereses y bienestar, en función de los propósitos de nuestro colegio y dentro de las normas de organización escolar, desarrollando en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Colegio Hispano, cuenta con un centro de alumnos que se insertan como entidad colaboradora y que a partir de objetivos comunes participan en la generación y puesta en marcha de los planes de acción tendientes a apoyar el Proyecto Educativo propuesto por nuestro Establecimiento, fomentando a la vez las iniciativas de Vida saludable y actividad física, cuidando nuestro medio ambiente a través de estrategias de reciclaje, motivando las buenas relaciones en un ambiente de sana convivencia y generando proyectos de participación y entretención para la comunidad escolar y potenciando actividades culturales y de acción social para toda la comunidad.

Elecciones CEAL Hispano 2023

En el marco del Plan de formación ciudadana, nuestro colegio, hace partícipe a toda la comunidad escolar en el proceso de postulación y promoción de listas para conformar el Centro de Alumnos 2023.

Este año se presentaron 2 Listas, promocionando a sus integrantes y proyectos, desde fines de abril entre los estudiantes. Participaron en la votación, realizada, los estudiantes desde 6° Básico a 4° Medio, quienes debían manifestar mediante voto secreto su opción por Lista 1 o Lista 2.

De acuerdo a los resultados de este proceso eleccionario el CEAL HISPANO 2023, es elegido por el 67,2 % de la comunidad escolar, liderado por su presidente, el estudiante Agustín Vélis Pezzani, estudiante de 2°medio A, junto a la siguiente directiva:

Estudiantes	curso	Cargo
Agustín Ignacio Vélis Pessani	2° medio A	Presidente
Sofía Zepeda Saavedra	3° medio B	Vicepresidenta
María Belén Chacón Carcey	1° medio A	Tesorera
Trinidad Carolina Roa Leiva	3° medio B	Secretaria
Sofía Cisterna Valenzuela	2° medio A	Representante de Media
Katalina Cofré Rozas	2° medio A	Relacionadora Pública
Juan David Alfaro Arancibia	8°BC	Representante de Básica



Principales acciones desarrolladas durante el año escolar: Durante el año el CEAL Hispano, pudo poner en marcha cada una de las acciones dispuesta en su Programa de trabajo.

- ✓ Campaña de recolección de pilas
- ✓ Promoción vida saludable
- ✓ Colectas y campañas solidarias.
- ✓ Participación en Charlas de liderazgo
- ✓ Celebración día del Estudiante y Aniversario Institucional
- ✓ Celebración día del Profesor
- ✓ Promoción cuidado mantenimiento del entorno (Salas de clases, baños, uso de papel higiénico, patios)
- ✓ Participación en Consejo Escolar.
- ✓ Reuniones permanentes con asesora.
- ✓ Alianza con Centro de Padres.

III. DESARROLLAR UNA PLATAFORMA INFORMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA MODERNA QUE INCLUYA EQUIPOS DE ENSEÑANZA Y MATERIAL DIDÁCTICO.

La función del departamento de informática dentro del colegio es la mantención de los sistemas computacionales tanto en la aparte de hardware, software y redes, además de las comunicaciones convencionales e inalámbricas, logrando que todos los elementos tecnológicos del colegio estén en condiciones para que los usuarios logren sus objetivos.

Su aporte a la docencia resulta fundamental durante el año escolar, tanto en la implementación de los recursos tecnológicos y alumbramiento con red dedicada, necesarios para el desarrollo de las clases presenciales en los distintos espacios educativos, como en la capacitación y desarrollo de plataformas digitales de administración académica y competencias TIC, usadas en actividades pedagógicas y administrativas

1. Actualización, uso y Mantenimiento de Plataformas Informática para Registro Escolar:

1.1 **Syscolnet**, plataforma de gestión educativa: Permite habilitar los horarios de clases de cada curso, registro de calificaciones, observaciones transversales individuales, información y citas a los apoderados, utilización agenda estudiantes.

- ✓ Matrículas de estudiantes
- ✓ Actualización de bases de datos
- ✓ Libro de clases digital
- ✓ Registro y revisión de notas
- ✓ Registro y revisión de compromisos escolares
- ✓ Entrega de información y comunicados a la familia
- ✓ Confección de informes académicos semestrales y anuales
- ✓ Recaudaciones y cuentas de apoderados

1.2 **SIGE:** Corresponde al Sistema de Información General de Estudiantes, SIGE, y es la plataforma Web que dispone y utiliza el Mineduc para integrar en un solo lugar, toda la información de los Sostenedores, Establecimientos Educativos, Docentes, Asistentes y estudiantes.

A través de SIGE, se registró el proceso de Prematricula y luego, matrícula de estudiantes, actualizando permanentemente sobre sus altas y bajas durante el año escolar, la asistencia a clases, datos del establecimiento, idoneidad de docentes y asistentes educativos, traspaso de calificaciones desde SyscolNet, a través de Inter operatividad, para remitir Actas Digitales.



1.3 Implementación del uso del libro digital

Uso del libro de clases digital contempló un gran desafío en la puesta en marcha de habilidades y competencias digitales de nuestras educadoras y profesores. Debido a esto se inició de manera previa un proceso de capacitación e inducción, siguiendo luego con el debido acompañamiento para su correcta implementación.

Durante el año escolar 2023, se dio marcha definitiva al uso del libro digital, por lo cual los encargados del Área Académica debieron realizar las siguientes gestiones:

- a) Ingresar a todos los docentes al Sistema Digital, incorporando su Cédula de identidad y asignando su clave de acceso, entre otros datos.
- b) Habilitar el perfil "Libro de Clases" para el cargo de calificaciones, leccionarios, asistencia a clases y observaciones.
- c) Actualización de cuentas institucionales para estudiantes, docentes y conformación de grupos masivos de cuentas por curso.
- d) Diseño de carpetas por asignaturas y niveles
- e) Enrolamiento de los estudiantes en sus respectivas asignaturas

Para el Cargo de calificaciones:

- ✓ Ingreso de todos los cursos y de todas las asignaturas, tanto del plan común como del plan diferenciado
- ✓ Ingreso del número de horas semanales según Plan de Estudios
- ✓ Ingreso de profesores de acuerdo a la asignación de cursos
- ✓ Diferenciación de alumnos por asignaturas electivas del plan común y asignación de grupos para planes diferenciados
- ✓ Confección de Horarios por Curso en todos los niveles, distribuyendo las horas comunes, las de asignaturas electivas del plan común y del plan diferenciado.

Para el registro de la asistencia diaria

- ✓ Revisar y chequear las asignaciones horarias por curso, para que el sistema pueda operar sin complicaciones
 - ✓ Profesores quedan habilitados para registrar asistencia y para completar los campos correspondientes en el Leccionario Digital.
- f) Revisión del sistema para generar los reportes de supervisión: Se carga información individual por profesor, filtrando información por curso para supervisión, control y monitoreo de los campos correspondientes.

1.4 Implementación y uso de Plataforma Classroom

- Plataforma educativa primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre sus funciones está publicar y distribuir tareas así también evaluar contenidos.
- Permite mantener los programas de apoyo para los objetivos de aprendizajes de las distintas asignaturas del plan curricular.
- Sirve de nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación entre ellos, especialmente en apoyo de estudiante con licencia médica prolongada.
- En su página principal los alumnos también pueden ver las tareas y acciones académicas asignadas sobre todo con una mayor funcionalidad en los niveles iniciales de educación.
- En la página de Trabajo de clases, las Educadoras de Párvulos y docentes adjuntan los materiales pedagógicos utilizados, guías cuestionarios, presentaciones power point, link de videos educativos y cápsulas pedagógicas, como complemento a las clases presenciales.



2. Uso de espacios y recursos metodológicos

El colegio mantuvo la habilitación de sus aulas con equipamiento multimedia dispuesto para el desarrollo de las clases, con apoyo de la tecnología.

Así mismo, todos los espacios educativos complementarios del colegio, se mantienen implementados con recursos tecnológicos, con propósitos formativos y que indudablemente han aportado en la motivación académica de nuestros estudiantes.

También, se han mantenido abiertas y activas las redes, plataformas y aplicaciones, que permiten comunicación e interacción y monitores de los docentes, sobre los avances alcanzados por los estudiantes en las diferentes asignaturas.

3. Comunicación con la Familia

Durante el año escolar, se mantuvieron disponibles los canales para una adecuada vinculación y comunicación con las familias:

- a) Entrevistas personales y en línea
- b) Página web institucional
- c) Syscolnet, que es la plataforma de gestión educativa
- d) Reuniones online y presenciales para padres y/o apoderados, una vez al mes
- e) Informativos y comunicados, generales y específicos, enviados a través de correos institucionales creados de forma exclusiva para cada alumno.

5. Implementación de laboratorios de informática:

El colegio cuenta con dos laboratorios de informática, que permiten apoyar la labor de los profesores con el uso de herramientas tecnológicas.

Estos espacios permitieron llevar a cabo la aplicación de las pruebas DIA (Diagnósticos Integrales de Aprendizaje) de manera digital, en los tres momentos del año escolar.

6. Soporte técnico:

Con el avance del uso tecnológico en el desarrollo de clases y procesos administrativos de educación, se ha requerido de apoyo continuo de área de soporte, especialmente referido a:

- Mantenimiento preventivo al hardware del ordenador evitando el deterioro de los dispositivos que lo conforman, a causa del polvo que se acumula en su interior como también en el exterior, para su óptimo desempeño.
- Realizar el Mantenimiento correctivo de los dispositivos, ya sea reparándolos o cambiándolos por completo, para realizar trabajos con menos pérdida de tiempo y dinero.
- Se renuevan equipamiento en mal estado o la adquisición de nuevos dispositivos por ampliación del servicio.

IV. FAVORECER EL CRECIMIENTO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS, CAPACITÁNDOLOS PARA ESTABLECER RELACIONES PERSONALES QUE AYUDEN A LA CONVIVENCIA, EL RESPETO A LA PERSONA, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA ADAPTACIÓN EFECTIVA A NUEVAS SITUACIONES.

El quehacer escolar conlleva necesariamente una interacción continua entre los miembros de la comunidad educativa y, por lo tanto, las relaciones interpersonales que establecen sus miembros tienen una gran relevancia y son parte integral del proceso formativo de los estudiantes del Colegio Hispano. En este contexto, es un eje fundamental de nuestra tarea educativa, asegurar una sana convivencia escolar a través de la promoción, desarrollo y regulación de los principios derechos y deberes que le aportan, los cuales se encuentran en concordancia con el enfoque de derechos y carácter formativo en el que se funda nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, fomentando en los estudiantes de una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la tolerancia, aportando, además, en la formación de hábitos de trabajo y recreación, que incorporen el cuidado de los espacios comunes.



1. Acciones Área de Convivencia Escolar:

Durante el año escolar 2023, se enfrentaron importantes desafíos a abordar por el Área de Convivencia Escolar de nuestro establecimiento, debiendo focalizar sus acciones al fortalecimiento y reeducación de hábitos y conductas sociales en los estudiantes y a la Creación de una Cultura Preventiva y de Autocuidado en la Comunidad Educativa:

1.1 Casos de conflictos y denuncias atendidas:

Durante el año escolar, se debió intervenir en la atención directa de situaciones de conflictos entre miembros de la comunidad escolar y denuncias presentadas de manera interna al área respectiva o en Superintendencia de Educación.

- a) Entre los meses de abril y diciembre, se presentaron 7 denuncias en la Superintendencias de Educación, a las cuales hubo que responder, presentando todos los antecedentes y evidencias requeridas. De estas 5 fueron cerradas durante el año, en conformidad a los procedimientos llevados por el colegio y dos de las cuales se mantienen aún como procesos pendientes a la fecha.
- b) Así mismo, se atendieron 19 situaciones de convivencia, con activación de Protocolos, abordados por el comité de C.E y clasificadas por tipo, tales como, acoso escolar, agresión entre pares, fobia escolar, violencia escolar, vulneración de derechos en la familia, conflictos relacionales y/o amorosos entre amigos y parejas, etc. Todas las situaciones atendidas fueron resueltas favorablemente y definiéndose para algunas, seguimiento activo para el año en curso.

1.2 Acciones Preventivas: Aplicadas para el abordaje de situaciones de convivencia presentadas durante el año escolar.

- Supervisión de prevención de los espacios en uso común y modelamiento de actitudes adecuadas para una sana convivencia comunitaria.
- Regulación de juegos en recreos y actividades institucionales.
- Se realizaron actividades, durante la semana de convivencia escolar. Para cada curso se dispuso una actividad por cada día a desarrollar, en recreos activos, juegos, etc.
- Trabajo valórico: Plan de afectividad y sexualidad, Mes de la convivencia, Desarrollo de Habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Reflexiones para Reconocimiento de emociones, Educación no sexista, Plan de jefatura de curso.
- Así como también intervenciones con videos formativos, trabajo de reflexión en aula.
- Entrega de actividades a los docentes, material preparado visual para los alumnos promoviendo la Buena convivencia en los espacios del colegio
- Trabajo envía a los docentes de reflexión para trabajar con sus alumnos.

1.3 Acciones Formativas:

- Jornada de Socialización del Reglamento de Convivencia; junto a los diferentes actores de la comunidad escolar.
- Intervención en salas de clases con temáticas de seguridad escolar, hábitos y disciplina en el colegio.
- Charlas y talleres dirigidos a los estudiantes, padres y funcionarios, en temas como Bullying, Cyberbullying, delitos sexuales, autocuidado, resolución de conflictos, alcohol y drogas, entre otros, dirigidas tanto a los alumnos, como a los padres.
- Programación y ejecución de fechas e hitos que marcan la convivencia en nuestra comunidad escolar como lo son, el Día de la Convivencia Escolar y la Semana de la Seguridad escolar.



- Programación y ejecución de talleres, en cursos que presentaron conflictos relacionales: Estrategias para el desarrollo de habilidades para la buena convivencia escolar
- Trabajo formativo- valórico conjunto con las familias en el nivel Educación Parvularia.
- Apoyo a docentes en sala frente a dificultades conductuales durante el desarrollo de la clase.
- Apoyo formativo a los apoderados, entorno y vinculación con el medio, disciplina y conductos regulares, etc.
- Acompañamiento formativo al personal a cargo, en temáticas como, cumplimiento de reglamento interno, interacción social en recreos, clima de aula, etc.
- Seguimiento con los alumnos y familias realizando entrevistas.
- Promoción de la importancia del Buen trato y sana Convivencia, en actos de efemérides.
- Talleres internos en los cursos con material y trabajos entregados y luego exposición a la comunidad para compartir las experiencias de Buen trato.
- Desarrollo de recreos participativos, con actividades incluidas como baile entretenido, uso de juegos de salón, rincón de la amistad, etc.
- Propuestas de actividades y juegos de mesa durante los recreos y actividades especiales, para mejorar el respeto, empatía y el trato adecuado con el otro.
- Desarrollo de Tarea o acuerdos formativos para reparar la convivencia, en los casos de conflicto o mediación.
- Se realizan intervenciones didácticas preventivas beneficiando aspectos de bienestar personal, convivencia escolar, familiar y adecuada relación con los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales. En esta etapa de crecimiento y aprendizaje que se encuentran los niveles iniciales, bajo el propósito de “aprender a vivir y convivir con otros seres humanos”.
- Estímulos y reconocimiento a trabajar mensualmente, como lo significativo de la Pañoleta que se entrega por un tiempo determinado al Líder de Convivencia y buen trato escolar de cada curso.
- A implementar en el segundo nivel de Educ. básica un estímulo de trabajo con Pañoletas por ejemplo, para destacar a los alumnos por Buen trato y Convivencia quienes serán guía para el resto de sus pares por un determinado tiempo.

1.4 Acciones Reparatorias:

- **Activación de Comité de convivencia escolar** e implementación de sus recomendaciones en los grupos, cursos o miembros de la comunidad escolar según corresponda
- **Mediaciones y acuerdos de solución;** aplicación de técnicas de resolución pacífica en los diversos tipos de conflictos (alumno/alumno; alumno/profesor; apoderado/profesor, etc.)
- **Acuerdos y compromisos;** establecer compromisos actitudinales y de relaciones interpersonales posteriores al conflicto; factibles de evaluar y controlar.
- Acompañamiento del departamento Psicoeducativo (Atención de psicólogos y orientadora)
- **Seguimiento;** permite evaluar y controlar el cumplimiento de los acuerdos alcanzados.
- **Entrega de estímulos,** para incentivar la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia.

1.5 Acciones Sancionatorias: El incumplimiento de los acuerdos establecidos en las acciones reparatorias tiene consecuencias o sanciones:

- Condicionalidades, de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes involucrados
- Amonestaciones y compromisos con estudiantes,
- Compromisos y acuerdos de apoyo con las familias

Estas acciones conllevan además acompañamiento a todos los involucrados en situaciones de conflicto y la evaluación permanente de la conducta y actitud de los involucrados.



1.6 Acciones de Coordinación de trabajo con redes de apoyo internas y Externa: Esta Acción se dirige a establecer vínculos de alianza con entidades externas que permitan realizar encuentros y charlas con el fin de fortalecer los valores de autocuidado, tolerancia, vida en sociedad, respeto, etc. Con campañas, concursos y otras actividades. Durante el año se desarrollaron charlas con carabineros, PDI e IST, donde se abordaron temáticas para fortalecer el autocuidado y la buena convivencia al interior de la comunidad educativa.

2. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar:

El Plan de la Convivencia Escolar es el instrumento que contiene los compromisos de acción del Colegio en materia de Convivencia Escolar, estableciéndose en éste, la planificación, los objetivos, destinatarios, responsables de la ejecución, plazos, recursos y formas de evaluación de las acciones de promoción de la buena convivencia y prevención del maltrato escolar.

El diseño propuesto y desarrollado durante el periodo escolar, abordó medidas tanto de prevención como de intervención, con previo acuerdo y aprobación del Consejo Escolar. Las cuales requirieron la colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa y dirigido por la Encargada de Convivencia escolar del colegio, Sra. Úrsula Arriaza Loeb.

Bimestre	Acciones	Responsable
Marzo - Abril	Jornada de Reflexión del Reglamento de convivencia con docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.	Inspección General Profesor jefe
	Mes de la Convivencia Escolar: Charlas, actos y actividades de convivencia escolar	Equipo de Convivencia escolar. Equipos docentes y asistentes de la educación
	Escuela para Padres	Psicóloga Educativa Equipo de convivencia Profesores jefes.
Mayo – Junio	Jornada de Reflexión de Convivencia Escolar e Inclusión	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Mes de la Seguridad Escolar Charlas, actos y actividades de seguridad escolar	Equipo de Convivencia escolar. Equipos docentes y asistentes de la educación
	Escuela para Padres	Psicóloga Educativa Equipo de convivencia Profesores jefes.
	Prevención de Consumo de Alcohol y Drogas (alianza club de leones)	Equipo de convivencia Equipo del club de Leones
	Capacitación docente y AAEE en resolución pacífica de conflictos.	ATE
Julio - Agosto	Jornada de Reflexión Prevención y Factores Protectores	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Mes de la prevención de conductas de riesgo, actos y actividades	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Escuela para Padres	Psicóloga Educativa Equipo de convivencia Profesores jefes.



Septiembre - Octubre	Jornada de Reflexión habilidades para la resolución de conflictos	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Mes de la Resolución pacífica de conflictos con Charlas, actos y actividades	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Escuela para padres	Psicóloga Educativa Equipo de convivencia Profesores jefes.
Noviembre - Diciembre	Jornada de Reflexión sobre cuidado del entorno comunitario	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Mes del cuidado del entorno comunitario	Equipo de Convivencia Equipo Docente
	Escuela Para padres	Psicóloga Educativa Equipo de convivencia Profesores jefes.

3. Plan de seguridad escolar

Se logró ejecutar el Plan de Seguridad Escolar, con propósitos de minimizar los posibles accidentes y eventos que ocurran en una emergencia.

Las medidas de seguridad, debieron ser reforzadas en la recuperación y desarrollo de hábitos para el autocuidado y la prevención de riesgos de accidentes posible de evitar.

3.1 Acciones Preventivas para la Seguridad Escolar

- ✓ Cuidado de espacios escolares, en su disposición, higiene y ornato.
- ✓ Supervisión y control de las dinámicas actitudinales y conductuales de los estudiantes con énfasis en la regulación de la conducta y autocuidado.
- ✓ Organización, supervisión y control durante recreos, horarios de alimentación y eventos especiales.
- ✓ Instrucción de las acciones del equipo de Inspectores en cuanto a la atención de estudiantes y apoderados (reuniones programadas semanales y mensuales)
- ✓ Supervisión de ingresos y salidas de estudiantes en portones.
- ✓ Contención de estudiantes y apoderados, en caso de desregulación emocional y su derivación a psicóloga.
- ✓ Atención y derivación de accidentes escolares

3.2 Acciones Formativas en Seguridad Escolar.

- ✓ Intervención en salas de clases con temáticas de seguridad escolar, hábitos y disciplina en el colegio.
- ✓ Trabajo formativo- valórico conjunto con las familias en el nivel Educación Parvularia.
- ✓ Apoyo a docentes en sala frente a dificultades conductuales y refuerzo de medidas sanitarias.
- ✓ Exposición de material gráfico, alusivos al autocuidado y prevención de riesgos.
- ✓ Campañas para fomentar la vacunación en la comunidad escolar
- ✓ Concientización sobre los protocolos establecidos en el Plan de seguridad, la responsabilidad que a cada cual compete y el respeto a los guías que dirigen los ensayos de evacuación.
- ✓ A través de la vida cotidiana, los docentes y AAEE, refuerzan en los estudiantes habilidades sociales y personales para desenvolverse en situaciones emergentes de peligro.



3.3 Acciones Administrativas de seguridad

- ✓ Derivaciones de atención médica Junaeb
- ✓ Gestión de Encuestas de vulnerabilidad.
- ✓ Comunicados y registros por Vacunación escolar
- ✓ Mantenimiento y actualización de bases de datos y documentos de los estudiantes.
- ✓ Atención de requerimientos de autoridades y fiscalizaciones sanitarias.

3.4 Ensayos con y sin evacuación por Sede

- ✓ En Sede Educ. Inicial, Sede Educ. Básica, se dio cumplimiento a los ensayos programados por cada semestre, Además de manera previa se realizó reconocimiento del terreno y lugar que es designado como Zona Segura, al ensayo Pise.
- ✓ Se realizó inducción a los docentes y funcionarios, en consejo de profesores y se envió información a través de correo, sobre Plan Pise y protocolo a seguir a los funcionarios año 2023.
- ✓ En Sede Educ. media se realizaron ensayos Pise, pero no se logró los ensayos programados, sin embargo, se notó mejora en los ensayos realizados y mayor compromiso de los estudiantes y de funcionarios.

3.5 Detección de situaciones de peligro:

- ✓ Involucra recorrido completo de los espacios y lugares de las sedes del colegio, supervisando que todo se encuentre en su lugar apropiado, realizando rondas de inspección diaria por parte del Depto. de Inspectoría. Y tratando las situaciones detectadas con proactividad, para lograr prevenir ante cualquier situación de riesgo y poca seguridad.
- ✓ Además de la inspección formal mensual que se realiza en conjunto con la asesora de seguridad, Natalya Domian. Por la cual se emite un informe, con detalle de las observaciones a mejorar. También apoyó en esta labor el Depto. de mantención para lograr corregir o avanzar en los detalles que se visualizan en ocasiones.

3.6 Capacitación de funcionarios: Durante el año escolar 2023, se realizaron capacitaciones a los funcionarios del establecimiento en los siguientes Temas:

- ✓ Curso Básico de la Ley 16.744, por consultor IST., el 24 Febrero 2023
- ✓ Curso "Uso y cuidado de la voz, por Especialista Fonoaudióloga, el 03 Marzo 2023
- ✓ Curso "Básico en Primeros Auxilios", por Profesional de IST. 17 de marzo 2023.
- ✓ Inducción "Métodos de Trabajo Correctos en Aulas, Peligros y Riesgos, por Prevencionista de Riesgo. 24 de octubre de 2023.

4. Proyectos de Área:

Constituyen un importante sustento para el realce de los Departamentos, promoviendo la motivación por el aprendizaje, destacando aptitudes y talentos, incrementando las posibilidades de lograr aprendizajes de calidad y desarrollo personal entre nuestros estudiantes.

Debido a la realidad excepcional que enfrentamos como sistema educativo, se mantuvieron solamente algunos proyectos emblemáticos para el colegio.

- Feria de literatura a cargo del Departamento de Leguaje y encargadas de CRA, fue realizada en todas las sedes y abarcando a todos los niveles educativos. Busca promover el gusto por la lectura, saber discriminar sobre su calidad y aporte al conocimiento, la formación y la entretención.
- Expo Ciencias y Tecnología: Desarrollada por este año en un espacio mucho mayor que permito el desarrollo de actividades prácticas, la participación de invitados externos y la ampliación de stand y monitores sobre diversas temáticas de contenidos y habilidades de las asignaturas de Química, biología, física y tecnología.



- Exposición de juegos matemáticos, lideradas por el departamento del área, en la cual los estudiantes, demostraron su creatividad y astucia para generar estrategias lúdicas en el aprendizaje matemático.
- D. Ed. Física: Gala Folclórica, que se realizó durante las clases de la asignatura de Educación Física, donde los profesores pudieron motivar a los niños y jóvenes en el conocimiento de parte importante de la cultura nacional como son las danzas folklóricas.
- Celebración de Aniversario Institucional: que fue realizado para celebrar los 27 años de historia de nuestro establecimiento y permitió a los alumnos disfrutar de actividades de esparcimiento junto a sus profesores y compañeros sin salir de sus hogares, a través de diversas actividades en línea.

V. PROVEER DE LOS RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y MATERIALES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS Y DE GESTIÓN EDUCATIVA.

1. **Recursos Humanos:** Durante el año escolar 2023, el colegio mantuvo completa su planta docente y de AAEE, la cual estuvo avocada a adaptar sistemas y estrategias para entregar el servicio educacional, bajo los requerimientos de la contingencia sanitaria.

- **Equipo Docente:** 78 profesionales, entre educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, profesores de básica y media de las diferentes asignaturas.
- **Asistentes de la Educación:** 52 funcionarios, entre cargos profesionales, paradocentes, administrativos y auxiliares de servicio.
- **Equipo Directivo:** Compuesto por 12 profesionales docentes y administrativos, desempeñando funciones de liderazgo en las diferentes áreas de gestión institucional.

Como elemento negativo, en la estabilidad de Recursos humanos, fue el incremento de licencias médicas durante el año, debido, en su mayor parte, a los contagios alcanzados por covid-19 y enfermedades respiratorias.

Descripción	Promedio mensual de Licencias
Total Licencias médicas	11
LM Docentes	15
LM Asistentes Educativas	04
%	16,38

2. Acciones con Funcionarios:

Durante el transcurso del año escolar, se desarrollaron cursos y Talleres dirigidos a Docentes y Asistentes de la Educación, de acuerdo a la programación anual y a los requerimientos surgidos durante el transcurso de los meses.

- Curso de Capacitación a Docentes, sobre Procesos Neurolingüísticos
- Capacitación interna sobre Ley TEA y diversidad en el aula
- Capacitación para el uso del Libro de clases digital
- Jornadas de reflexión y análisis sobre las nuevas normas de convivencia escolar.
- Jornadas de contención emocional, por grupos según las funciones dentro del colegio.
- Jornada de capacitación externa sobre Convivencia Escolar “Estrategias para una convivencia Pacífica”



3. Funcionamiento y gestión del Bienestar para Funcionarios.

El bienestar opera bajo los propósitos de colaborar con servicios, comunicación, acogida y beneficios que contribuyen a un mejor estado de los colaboradores en el desempeño de sus funciones, la salud mental de la comunidad y la generación de un buen clima laboral.

GESTIONES Y ACTIVIDADES
Celebración de cumpleaños de los funcionarios
Conmemoración día de la madre y día del padre
Baby shower funcionarias
Operativo oftalmológico
Soporte coopeuch
Soporte banco Santander
Conmemoración día del Profesor y AAEE
Celebración del Aniversario Institucional (Fiesta)
Preventivo de salud general
Capacitación para docentes en PNL
Celebración de Fiestas Patrias
Despedida del año escolar (coctel de fin de año)

4. Trabajos de Mantenimiento previo al inicio del año escolar:

Existe en el establecimiento una unidad operativa de Mantenimiento de infraestructura y cuidado de equipos y materiales, que mantiene los estándares necesarios para cumplir con las tareas pedagógicas y de formación.

Antes de dar inicio al año escolar, se realizaron mejoras a los espacios del colegio en sus tres sedes educativas, tales como pinturas, reparación de techumbres, etc.

Durante el presente año, se realizaron adquisiciones y trabajos de mantenimiento, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Mantenimiento de pintura en todos los espacios del Colegio
- Mantenimiento de jardinería.
- Instalación de nuevo ascensor sede media.
- Instalación de velas tipo malla con filtro UV sector patio de juegos Sede Inicial
- Reacondicionamiento de los laboratorios de ciencias (Química y física) confección de nuevos mobiliarios, drenaje y desparasación para protección segura de materiales y químicos, mesones de trabajo, cortinaje y cambio de luminaria.
- Reacondicionamiento de sala de música, instalación de revestimiento aislante en pisos y muros, nuevo sistema de sonido y grabación, cambio de mobiliario, luminaria y cortinaje.
- En sala de Artes, se realizó cambio de mobiliario y drenaje en espacio, también en luminaria y cortinaje.
- Adquisición de 5 taca tacas y dos mesas de ping pong para Sede Básica.
- Adquisición de 7 libreros para salas de clases Sede Inicial
- Renovación Indumentaria de talleres Acles



- Adquisición de 33 sillas para atención de público en oficinas
- Renovación y confección de muebles para casino funcionarios, casino Asistentes de Servicio, y oficina Jefe Informática.

5. Recursos en Adquisiciones, Tecnología y Mantenimiento:

Adquisiciones por implementación	
Ítem	Monto
Equipos informáticos	\$ 9,747,390
Implementos Deportivos	\$ 1,236,612
Implementos de Laboratorios	\$ 14,498,825
Instrumentos musicales y artísticos	\$ 6,968,263
Total	\$ 32,451,090

Adquisición por Mantención	
Mantención Talleres Sede Media	\$ 5,455,480
Ampliación patio Techado sede inicial	\$ 14,724,510
Instalación reja protectora transito SI	\$ 1,607,500
Instalación veletas protectoras sede inicial	\$ 6,426,000
Mantenciones Eléctricas	\$ 14,794,106
Mantención Ascensores	\$ 5,328,719
Mantenciones Otros Activos	\$ 8,192,234
Mantención Vehículos	\$ 2,047,282
Mantenciones Generales	\$ 36,651,786
Total	\$ 95,227,617
Adquisición de mobiliario	\$ 6,227,099
Pago servicio Internet Dedicado	\$ 17,295,436

6. Recursos Financieros, Ingresos percibidos y gastos:

6.1 Ingresos Percibidos 2023:

Los ingresos efectivamente percibidos correspondiente al periodo comprendido entre el 01 de marzo 2023 al 28 de febrero 2024, ascienden a **\$3.409.320.840**, monto que se compone de Subvención Escolar e ingresos por Financiamiento Compartido.

Mes	Año	Subvención Escolar	Finan. Compartido	Total
Marzo	2023	\$ 178.014.873	\$ 132.147.826	\$ 310.164.722
Abril	2023	\$ 152.709.907	\$ 114.866.451	\$ 267.578.381
Mayo	2023	\$ 224.958.691	\$ 115.521.543	\$ 340.482.257
Junio	2023	\$ 95.873.417	\$ 112.094.982	\$ 207.970.422
Julio	2023	\$ 151.160.839	\$ 109.239.084	\$ 260.401.946
Agosto	2023	\$ 141.034.432	\$ 124.946.256	\$ 265.982.711
Septiembre	2023	\$ 184.744.663	\$ 114.683.388	\$ 299.430.074
Octubre	2023	\$ 143.390.522	\$ 129.764.044	\$ 273.156.589
Noviembre	2023	\$ 141.799.189	\$ 141.130.428	\$ 282.931.640
Diciembre	2023	\$ 175.869.910	\$ 319.893.528	\$ 495.765.461
Enero	2024	\$ 215.653.198	\$ 3.787.000	\$ 219.442.222
Febrero	2024	\$ 149.997.975	\$ 36.014.416	\$ 186.014.415
TOTAL		\$ 1.955.207.616	\$ 1.454.088.946	\$ 3.409.320.840



6.2 Egresos Generales 2023:

Los gastos efectuados en el periodo comprendido entre el 01 de enero al 31 de diciembre de 2023, ascienden a **\$3.516.298.460**. Dicho monto se compone de Gastos Remuneracionales, Gastos Operacionales, y Adquisiciones.

El detalle es el siguiente:

Mes	Gastos Remuneracionales	Gastos Operacionales	Adquisiciones	Total
Marzo	\$ 219.933.998	\$ 89.281.670	\$ 12.207.078	\$ 321.424.769
Abril	\$ 165.034.294	\$ 84.464.713	\$ 10.644.645	\$ 260.145.675
Mayo	\$ 144.499.381	\$ 116.005.500	\$ 18.225.135	\$ 278.732.039
Junio	\$ 179.529.237	\$ 160.113.402	\$ 8.149.717	\$ 347.794.379
Julio	\$ 150.513.814	\$ 25.175.726	\$ 7.427.047	\$ 183.118.610
Agosto	\$ 144.455.489	\$ 186.042.158	\$ 3.591.082	\$ 334.090.752
Septiembre	\$ 182.230.784	\$ 113.816.928	\$ 3.415.425	\$ 299.465.160
Octubre	\$ 152.479.271	\$ 104.999.317	\$ 1.768.341	\$ 259.248.952
Noviembre	\$ 143.322.847	\$ 83.053.284	\$ 1.961.396	\$ 228.339.550
Diciembre	\$ 156.539.252	\$ 133.175.735	\$ 401.801	\$ 290.118.811
Enero	\$ 216.458.458	\$ 205.758.431	\$ -	\$ 422.218.913
Febrero	\$ 175.018.320	\$ 116.580.506	\$ -	\$ 291.600.850
Total	\$ 2.030.015.145	\$ 1.418.467.370	\$ 67.791.667	\$ 3.516.298.460

6.3 Egresos por Becas Socioeconómicas:

Anualmente el colegio desarrolla un proceso de becas socioeconómicas, según lo establecido en el Reglamento de Becas. Para año escolar 2023 el monto de becas ascendió a **\$309.966.618**, según la siguiente tabla:

Becas y ayudas financieras FICOM	Monto	Proporción
Becas Generales (15%)	\$ 240.712.470	77,66%
Becas Adicionales	\$ 69.254.148	22,34%
Total Becas y Descuentos	\$ 309.966.618	100,00%



VI. CONCLUSIONES Y DESAFIOS

Las nuevas políticas de reactivación post pandémicas, en vías de volver a conectar a los estudiantes y sus familias con la vida escolar, recuperar aprendizajes y habilidades de socialización han dispuesto transformaciones en los planes pedagógicos y formativos dirigidos a nuestros estudiantes.

Tal como el año anterior, los contagios masivos, que a nivel nacional se vivieron, por covid y otras enfermedades de carácter respiratorio, tuvieron efectos poco favorables para alcanzar las metas inicialmente propuestas:

- Se mantuvo intermitencia en la asistencia a clases de muchos estudiantes
- También hubo contagios de docentes provocando los cambios por reemplazos, más allá de lo esperado, con los respectivos efectos que este movimiento tuvo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, las relaciones interpersonales, el desarrollo de hábitos y habilidades sociales, ocupó gran tiempo y dedicación de los equipos docentes y asistentes educacionales. Además de lo complejo que ha resultado atraer a las familias de manera comprometida y en sintonía con el proceso formativo del colegio.

Pero sin duda, que todo este escenario desafiante, en el que debimos poner en práctica toda nuestra capacidad de reacción y adaptabilidad, nos animó siempre en un esfuerzo colectivo, para responder adecuadamente a las necesidades surgidas en el ejercicio, recuperar aprendizajes y vínculos con los estudiantes y apoderados.

Es fundamental reconocer que, durante el año escolar, hemos sido testigos de un extraordinario interés por parte de nuestros estudiantes, en la participación y propuestas de actividades institucionales de carácter integrador, tales como, actos, celebraciones, desarrollo de proyectos, participación en acles, etc. Esta energía y compromiso reflejan no solo motivación por enriquecer su experiencia educativa, sino también la profunda necesidad de recuperar la identidad, los afectos y el orgullo institucional. Estas iniciativas no solo fortalecen el sentido de pertenencia, sino que también promueven la cohesión y el compañerismo entre los miembros de nuestra comunidad educativa. Estamos gratamente impresionados por el entusiasmo y la dedicación demostrados, lo que subraya aún más la importancia de cultivar un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados, acompañados y parte integral de su colegio.

También hemos logrado gestionar de manera efectiva una experiencia educativa enriquecedora que ha permitido a nuestros estudiantes alcanzar importantes hitos académicos, recuperarse de desafíos previos y fortalecer sus hábitos escolares y habilidades de socialización. A través de un enfoque centrado en el aprendizaje integral, hemos cultivado un ambiente que fomenta el crecimiento personal y académico de cada estudiante y los resultados obtenidos son reflejo del compromiso de toda la comunidad educativa, que se ha dedicado a aquello. Nos podemos sentir orgullosos de los logros alcanzados y confiamos en que estos sentarán las bases para enfrentar un nuevo proceso escolar, con las herramientas de la experiencia ganada y fuerzas necesarias que permitan lograr el éxito esperado.

Desafíos:

Los objetivos institucionales que nos proponemos se centran en promover una gestión de excelencia y proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes, en consonancia con las expectativas de las familias. Por lo tanto, es fundamental contar con la participación comprometida y constante de todos los miembros de la comunidad en esta nueva travesía, que nos conducirá hacia un mayor crecimiento, aprendizaje y consecución de nuestras metas establecidas.

Las propuestas y objetivos de trabajo formativo para el año 2024, hacen necesario replantearnos algunas metas que quedaron inconclusas en el periodo anterior, sumado a otras más ambiciosas para enriquecer la calidad de nuestro servicio educacional.



1. **Asistencia a clases:** Para el 2024, se mantiene el desafío de retomar los niveles de asistencia anual de período “Pre Pandemia”; los cuales se ubican por sobre el 90% anual a nivel Colegio. Lograr que los estudiantes sistematicen su presencia en las aulas, permitirá avanzar en el resto de las metas académicas y formativas.
2. **Puntualidad en el ingreso a clases y disminución de los retiros anticipados en la jornada escolar:** El mayor desafío del área consiste en involucrar a las familias como garantes responsables del cumplimiento de sus hijos a hijas. Estos desafíos se ligan directamente con el compromiso valórico de los estudiantes y sus familias, razón por la cual la Responsabilidad deberá ser un valor transversal a trabajar desde todas las áreas y niveles del quehacer académico de nuestra comunidad escolar.
3. **Implementación del cambio de Paradigma en la visión de la convivencia escolar:** Se espera que la comunidad escolar, asimile e incorpore en su actuar la transición de un paradigma punitivo sancionador a un paradigma formativo. En esto es importante la capacitación permanente de los equipos de trabajo docentes y AAEE; así como la información y comunicación permanente con las familias de nuestros estudiantes.
4. **Avanzar en la exigencia académica,** manteniendo los resultados de rendimiento y aprobación, alcanzados el periodo anterior, bajo el amparo de la normativa interna para la atención y evaluación de todos(as) los estudiantes.
5. **Uniforme escolar y Presentación Personal:** Se retomará la exigencia del uso correcto del uniforme institucional para los estudiantes de todos los niveles escolares; tal como queda establecido en el Reglamento de Convivencia Escolar (artículo 86°), en este documento se registran las regulaciones para el uso del mismo.
6. **Asistencia a Reuniones de Apoderados:** Se promoverá la asistencia y participación de los padres en las reuniones de curso, asambleas, charlas, como parte de sus deberes y compromiso con el proceso formativo de su hijo(a).

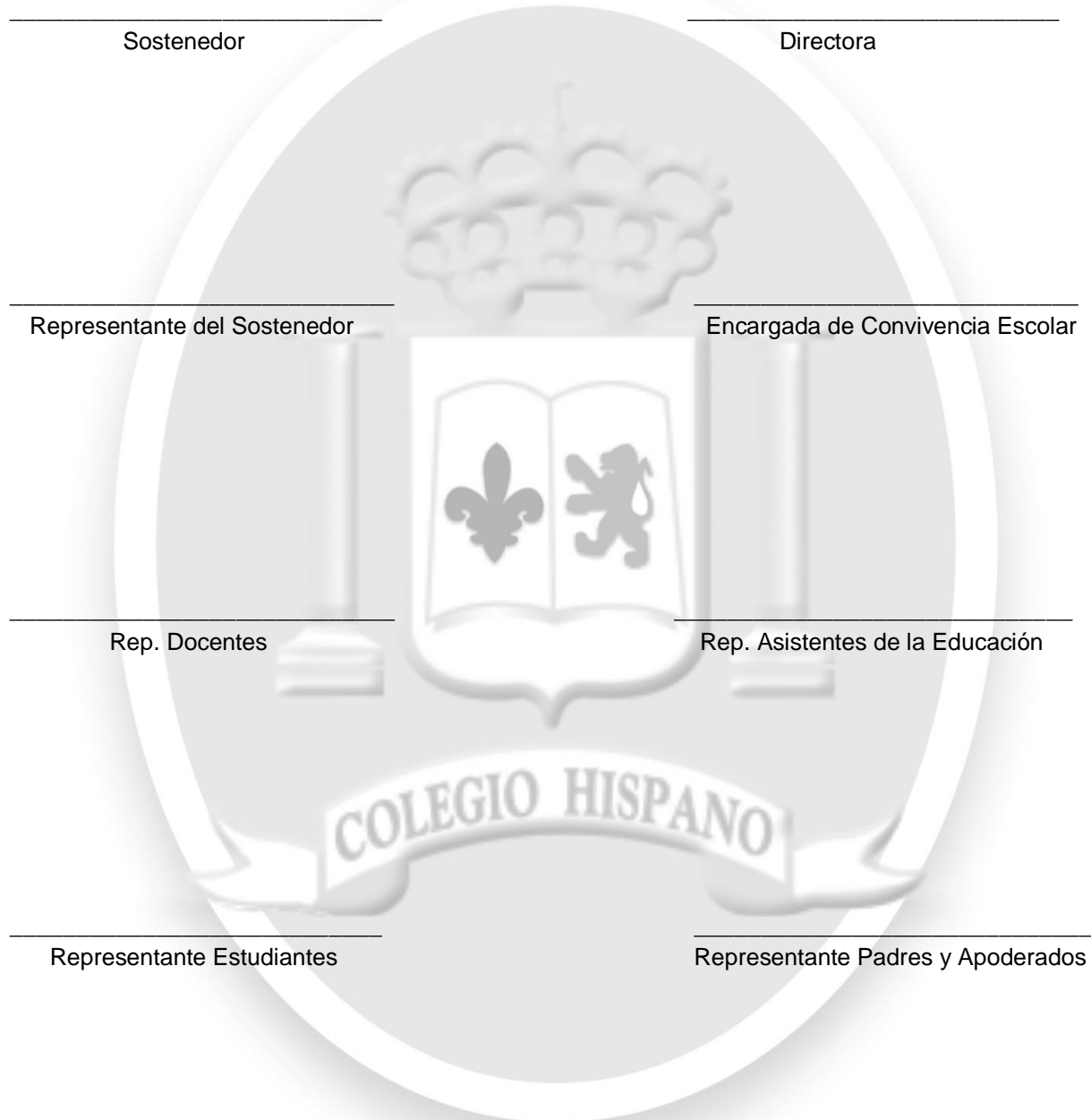
El Colegio Hispano se compromete a continuar planteando desafíos que promuevan la excelencia académica entre nuestros estudiantes, reconociendo su capacidad para superarse y avanzar según sus habilidades e intereses individuales. Confiamos en seguir recibiendo el respaldo, la confianza, el apoyo y el respeto de las familias para colaborar juntos en la construcción de un establecimiento educacional, aún mejor para nuestros niños, niñas y jóvenes. Desde ahora, extendemos una invitación a toda la comunidad a mantenerse unida y trabajar en equipo durante este nuevo año escolar.



Pamela Palomino Rodríguez
Directora Colegio Hispano



Esta cuenta Pública se ha dado a conocer a todos los integrantes del Consejo escolar 2024, que representan a los diferentes estamentos de la Institución y quienes dan fe de haber tomado conocimiento de la **Cuenta Pública y Gestión Escolar año 2023**.



Villa Alemana, 27 de marzo de 2024